

рубежных стран», «История государства и права Беларуси», «Римское право», объединенных в одну учебную дисциплину «История государства и права Республики Беларусь и зарубежных стран», отводится всего 156 аудиторных часов. Объединение указанных дисциплин в один курс произведено на основании общеобразовательного стандарта для специальности 1-95 01 10 «Управление подразделениями внутренних войск», квалификация «специалист по управлению, юрист». В то же время по разделу цикла социально-гуманитарных дисциплин преподается «История Беларуси (в контексте мировых цивилизаций)» (34 аудиторных часа). Налицо дублирование учебного материала, что непозволительно при дефиците учебного времени. Полагаем, что следует отказываться от социально-политических схем, господствовавших в течение многих лет в историко-правовой науке.

Однако самой большой методической нелепостью является включение римского права в дисциплину «Историю государства и права Республики Беларусь и зарубежных стран». «Римское право» – уникальная историко-правовая дисциплина, имеющая особое значение в пропедевтическом аспекте как введение в курс гражданского права. Римское право стало основой, на которой возникла и развивается романо-германская правовая система, в том числе и правовая система Республики Беларусь, и современное международное право. Принципы, понятия и категории римского частного права являются основой законодательства европейских государств. Вследствие этого в отечественной и зарубежной практике подготовки юристов разных специализаций учебная дисциплина «Римское право» всегда преподавалась и преподается как самостоятельный предмет.

Следует также отметить, что первая часть дисциплины «История государства и права зарубежных стран» из славянских государств предполагает изучение истории государственно-правового развития только Российского государства, что крайне обедняет дисциплину. Вхождение независимой, суверенной Республики Беларусь в систему международных отношений, признание принципов и норм международного права требуют преподавания истории развития государственности и правовой системы хотя бы тех славянских государств, с которыми Беларусь имеет традиционные дружественные связи, но это невозможно из-за нехватки учебных часов. Поэтому устранение дублирования и перевод некоторых исторических дисциплин, например «Истории общественных движений и политических партий», в разряд спецкурсов по выбору курсантов могло бы выправить сложившуюся ситуацию с преподаванием важных базовых юридических дисциплин.

Болонский процесс, по сути, – обновленная образовательная политика, структурная перестройка образовательной системы. Присоединение Республики Беларусь к Болонской декларации предполагает проведение тщательной оптимизации преподаваемых дисциплин для полноценной интеграции отечественного высшего образования в общеевропейское образовательное пространство.

УДК 378

*Е.В. Лексина, старший преподаватель-методист
учебно-методического отдела Академии МВД Рес-
публики Беларусь, кандидат филологических наук*

ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ЛЕКЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

В связи со вступлением Республики Беларусь в Болонский процесс и необходимостью реализации ключевых положений, на которых основывается функционирование единого европейского образовательного пространства, лекция как один из видов учебного занятия претерпевает продиктованные временем трансформации от классической (традиционной) до инновационной.

В учебных планах нового поколения в общем объеме академических часов акцент смещается в сторону самостоятельной работы обучающегося и, как следствие, среди аудиторных видов учебных занятий лекция приобретает особую смысловую нагрузку: она не может быть просто информативной, а призвана донести до обучающегося самые важные и проблемные вопросы курса. Чтобы прочесть такую лекцию, преподаватель должен обладать высоким педагогическим мастерством, поэтому его развитию и совершенствованию придается большое значение во всех учреждениях образования Республики Беларусь. В двухуровневой системе подготовки юристов на второй ступени высшего образования предусмотрено обучение магистрантов умению проводить учебные занятия: в образовательном стандарте для специальности «Юриспруденция» среди формируемых профессиональных компетенций магистра обозначена способность «преподавать юридические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях». В Академии МВД при защите практики магистра учитывает-

ся обязательное проведение не менее двух лекционных занятий. Кроме того, преподавателю необходимо получить специальный допуск к чтению лекций. В Белорусском государственном экономическом университете за время прохождения практики магистранты проводят зачетное занятие – лекцию, которая оценивается по 10-балльной шкале и учитывается при итоговой аттестации. Более того, традиция обучения будущих преподавателей проведению лекций имеет глубокие исторические корни: так, в царской России формой аттестации для магистрантов помимо защиты магистерской диссертации в некоторых случаях являлась и публичная лекция.

Учебно-методическая деятельность Академии МВД включает мероприятия по внедрению в образовательный процесс инновационных методик чтения лекций – проведение показательных занятий, педагогические эксперименты. Итоги этой деятельности обсуждаются на кафедрах и в общеакадемическом масштабе. Несмотря на все прилагаемые в этом направлении усилия, призывы к инновациям не находят должного отклика в преподавательской среде.

Сегодня существует проблема: как показывает практика, большинство лекций, проводимых преподавателями Академии МВД, носят традиционный характер: лектор излагает учебный материал с использованием компьютерной презентации, изредка применяются элементы проблемной лекции, лекции-визуализации, эвристическая беседа. Но каким образом сегодня приобщить преподавателей к проведению лекций с использованием инновационных методик? Из-за трудоемкости процесса подготовки к инновационным учебным занятиям преподаватели не изъявляют желания добровольно участвовать в проведении таких занятий.

На наш взгляд, решением этой проблемы является такой метод стимулирования инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава, как популяризация передовых методов обучения. Допустим, если преподаватель успешно провел показательное лекционное занятие для обучающихся, необходимо, чтобы он выступил с лекцией перед всеми преподавателями Академии МВД, а затем в другом учреждении высшего образования с целью обмена опытом преподавания по инновационным технологиям. Таким образом, преподаватель получает признание не только в узком кругу своего структурного подразделения, но и в профессиональной среде педагогов, формируя собственный положительный имидж и в целом имидж Академии МВД.

УДК 378

А.Н. Лепёхин, начальник кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ПОДХОДАХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Трансформация образовательной среды обуславливает необходимость использования новых подходов к содержанию учебного процесса, а также к средствам и методам достижения образовательных целей. Одним из таких средств является внедрение и использование автоматизированных информационных ресурсов (автоматизированных рабочих мест) прикладного назначения, позволяющих достичь с помощью имитационного моделирования, с одной стороны, целей, стоящих перед педагогом, с другой – реализовать принцип непрерывного образования и повышения уровня профессиональных навыков в течение всей жизни специалиста.

Методологической основой внедрения указанных программных продуктов является использование метода моделирования, который наравне с наблюдением и экспериментом является одним из основных способов познания.

Реализуя принцип активизации научного поиска, направленного на изучение все более сложных систем, метод моделирования становится необходимым средством как познания, так и преобразования действительности. В настоящее время можно говорить о преобразовательной функции моделирования как об одной из основных, выполняя которую, оно оптимизирует сложные системы (одной из которых является образовательная среда). Преобразовательная функция моделирования способствует уточнению целей и средств реконструкции реальности. Свойственная моделированию трансляционная функция способствует синтезу знаний – задаче, имеющей первостепенное значение.

Анализ педагогической и специальной литературы показал, что методика обучения с использованием моделирующих систем должна основываться на следующих принципах:

обучение обязательно ведется в контексте будущей профессиональной деятельности, когда любая решаемая задача отражает одну из сторон будущей профессии. Цель обучения – научить решать профессиональные задачи с помощью специальной программы, а не только освоить приемы работы с ней;