

ся обязательное проведение не менее двух лекционных занятий. Кроме того, преподавателю необходимо получить специальный допуск к чтению лекций. В Белорусском государственном экономическом университете за время прохождения практики магистранты проводят зачетное занятие – лекцию, которая оценивается по 10-балльной шкале и учитывается при итоговой аттестации. Более того, традиция обучения будущих преподавателей проведению лекций имеет глубокие исторические корни: так, в царской России формой аттестации для магистрантов помимо защиты магистерской диссертации в некоторых случаях являлась и публичная лекция.

Учебно-методическая деятельность Академии МВД включает мероприятия по внедрению в образовательный процесс инновационных методик чтения лекций – проведение показательных занятий, педагогические эксперименты. Итоги этой деятельности обсуждаются на кафедрах и в общеакадемическом масштабе. Несмотря на все прилагаемые в этом направлении усилия, призывы к инновациям не находят должного отклика в преподавательской среде.

Сегодня существует проблема: как показывает практика, большинство лекций, проводимых преподавателями Академии МВД, носят традиционный характер: лектор излагает учебный материал с использованием компьютерной презентации, изредка применяются элементы проблемной лекции, лекции-визуализации, эвристическая беседа. Но каким образом сегодня приобщить преподавателей к проведению лекций с использованием инновационных методик? Из-за трудоемкости процесса подготовки к инновационным учебным занятиям преподаватели не изъявляют желания добровольно участвовать в проведении таких занятий.

На наш взгляд, решением этой проблемы является такой метод стимулирования инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава, как популяризация передовых методов обучения. Допустим, если преподаватель успешно провел показательное лекционное занятие для обучающихся, необходимо, чтобы он выступил с лекцией перед всеми преподавателями Академии МВД, а затем в другом учреждении высшего образования с целью обмена опытом преподавания по инновационным технологиям. Таким образом, преподаватель получает признание не только в узком кругу своего структурного подразделения, но и в профессиональной среде педагогов, формируя собственный положительный имидж и в целом имидж Академии МВД.

УДК 378

А.Н. Лепёхин, начальник кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ПОДХОДАХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Трансформация образовательной среды обуславливает необходимость использования новых подходов к содержанию учебного процесса, а также к средствам и методам достижения образовательных целей. Одним из таких средств является внедрение и использование автоматизированных информационных ресурсов (автоматизированных рабочих мест) прикладного назначения, позволяющих достичь с помощью имитационного моделирования, с одной стороны, целей, стоящих перед педагогом, с другой – реализовать принцип непрерывного образования и повышения уровня профессиональных навыков в течение всей жизни специалиста.

Методологической основой внедрения указанных программных продуктов является использование метода моделирования, который наравне с наблюдением и экспериментом является одним из основных способов познания.

Реализуя принцип активизации научного поиска, направленного на изучение все более сложных систем, метод моделирования становится необходимым средством как познания, так и преобразования действительности. В настоящее время можно говорить о преобразовательной функции моделирования как об одной из основных, выполняя которую, оно оптимизирует сложные системы (одной из которых является образовательная среда). Преобразовательная функция моделирования способствует уточнению целей и средств реконструкции реальности. Свойственная моделированию трансляционная функция способствует синтезу знаний – задаче, имеющей первостепенное значение.

Анализ педагогической и специальной литературы показал, что методика обучения с использованием моделирующих систем должна основываться на следующих принципах:

обучение обязательно ведется в контексте будущей профессиональной деятельности, когда любая решаемая задача отражает одну из сторон будущей профессии. Цель обучения – научить решать профессиональные задачи с помощью специальной программы, а не только освоить приемы работы с ней;

обучение является системным и опирается на единую информационную модель (например, на систему документооборота, которая является отражением информационных потоков государственного органа, организации);

обучение ведется в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами;

обучение является интенсивным, лично-ориентированным и в основном рассчитано на самостоятельную работу обучающихся;

при выборе программного обеспечения в обучении учитывается их наличие в настоящий момент, а также соответствие программного обеспечения современному уровню развития информационных технологий и возможные тенденции его развития в будущем.

Вместе с тем следует отметить, что в настоящее время в Республике Беларусь не разработано соответствующее программное обеспечение в сфере юридического образования. Применительно к образовательному процессу в учреждениях образования юридического профиля такой программой может выступать автоматизированное рабочее место (АРМ) по направлению служебной деятельности, например, в учреждениях образования системы МВД – АРМ следователя, АРМ эксперта, АРМ оперуполномоченного, АРМ участкового инспектора милиции и возможно другие; в других учреждениях образования юридического профиля – АРМ адвоката, АРМ судебного работника, АРМ прокурорского работника, АРМ юрисконсульта и иные в зависимости от учебных специализаций.

Основной дидактической целью использования подобного программного обеспечения является овладение обучающимися навыками работы по соответствующим специализациям с использованием учебных моделирующих систем. При этом, как представляется, возможна реализация принципа индивидуализации процесса обучения и непрерывности образования за счет самостоятельного овладения учебным материалом.

Содержание вышеуказанных программных продуктов будет варьироваться в зависимости от выбранной специализации и может включать несколько блоков: ознакомительный блок (демонстрация возможностей программного продукта); рабочий блок (приобретение навыков работы по соответствующей специальности – изучение документооборота и выработка навыков составления служебных документов, оценка (квалификация) учебной ситуации, принятие решения по ней и самостоятельное его оформление и т. д.); заключительный блок (анализ результатов работы как путем самоконтроля, так и с помощью педагога).

Указанные обучающие программы могут быть использованы:

в процессе управляемой самостоятельной работы в рамках общей обучающей задачи;

при подготовке курсовых и дипломных работ (практический элемент); в процессе комплексных учений и деловых игр на основе использования сетевых технологий.

Разработка и использование в учебном процессе учреждений образования юридического профиля рассматриваемых программных продуктов представляются достаточно перспективными. Преимущества их применения очевидны, поскольку они обладают большими дидактическими возможностями для достижения образовательных целей с использованием информационных технологий и решают основную педагогическую задачу на современном этапе – овладение обучающимися самостоятельными навыками работы по соответствующей специальности и постоянное совершенствование профессиональных компетенции.

УДК 378.4 + 37.6

С.В. Масленченко, начальник кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат культурологии, доцент;

Т.В. Рязанцева, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного аграрного технического университета

СОПОСТАВИМОСТЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Жизнеспособность любой цивилизации обусловлена привлекательностью, которую ее культура создает для других стран. Немалую роль в этом процессе играет система национального образования, обеспечивающая ретрансляцию знаний от поколения к поколению, формирование творческой креативной среды, аккумуляцию информации о новых явлениях и процессах.

Вовлеченность белорусского общества в мировой интеграционный процесс вынуждает отечественную высшую школу искать формы и механизмы интеграции в единое европейское образовательное пространство.

Процессы приведения высшего юридического образования в соответствие с нормами Болонского процесса, имевшие место в странах-участницах, связаны с рядом рисков:

1. Проблематичность сопоставимости отечественного и зарубежного юридического образования, влекущая за собой обострение проблемы соразмерности содержания и баллов. Очевидно, что суть естественных