

В.В. Мелешко, профессор кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕМАТИКИ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ (на примере Академии МВД Республики Беларусь)

Существенную роль в реализации основных направлений Болонского процесса играет качественный контроль знаний обучающихся на протяжении всего периода обучения. Особое место в этих разнообразных видах контроля занимает написание (подготовка) дипломных работ или дипломных проектов.

На протяжении нескольких последних лет написание дипломной работы является одним из обязательных условий обучения и получения соответствующего высшего образования в Академии МВД Республики Беларусь курсантами и слушателями независимо от формы обучения. Тематика дипломных работ формируется по предложению кафедр Академии МВД и согласовывается с заказчиками (МВД Республики Беларусь и его структурными подразделениями, СК Республики Беларусь, ГПК Республики Беларусь и др.). Эти структуры также предлагают для написания свою тематику работ с учетом их теоретической и практической потребности для них.

Анализ тематики дипломных работ за 2014/15 и 2015/16 учебные годы показывает, что в основном при их выборе учитывается специализация выпускника, его будущее место службы и возражений не вызывает, в том числе и у обучающихся. По нашему мнению, все предлагаемые темы дипломных работ можно условно разделить на несколько групп по критерию эффективности использования в будущей профессиональной деятельности обучающегося полученных дополнительных знаний и умений в ходе подготовки и написания работы:

- полностью соответствующие предъявляемым требованиям;
- частично соответствующие предъявляемым требованиям.

Вторую группу классификации тем, предложенных обучающимся, также можно подразделить на несколько подгрупп:

- без учета их специализации;
- с неточностями в их названии;
- являющиеся узкими или широкими при раскрытии их содержания.

Следует отметить, что вторую группу тематики дипломных работ составляют как темы, предложенные кафедрами Академии МВД, так и за-

казчиками. Так, кафедрой гражданского и трудового права для будущих сотрудников ДИН была предложена тема «Заключение и расторжение браков с лицами, находящимися в местах лишения свободы», для будущих юристов со знанием экономики кафедрой криминалистики была предложена тема «Методика расследования грабежей», а СК Республики Беларусь – «Методика расследования вымогательств». Хотя, возможно, что эти темы первоначально предназначались для иных специализаций.

Среди проанализированных нами тем больше всего вопросов вызывают темы, предложенные обучающимся с неточностями в их названии. К этой подгруппе можно отнести темы, предложенные кафедрой уголовного процесса: «Осуществление правосудия как функция уголовного процесса», «Следственные действия, сопряженные с ограничением конституционных прав граждан», «Основные элементы процесса доказывания». Название этих работ идет вразрез с устоявшимися в науке уголовного процесса положениями об отсутствии такой функции в уголовном процессе, которая называется функцией разрешения уголовного дела; об отсутствии такой классификации следственных действий, а также отсутствии в классификации элементов процесса доказывания таких признаков, как основные и дополнительные. Имеются аналогичные ошибки в названиях тем, предложенных кафедрой гражданского и трудового права «Судебные расходы в производстве по гражданским и уголовным делам» (в уголовном процессе общепринят термин «процессуальные издержки»); кафедрой расследования преступлений «Особенности организации предварительного расследования по уголовным делам, возбуждаемым в связи с исчезновением человека» (по этой категории дел осуществляется только предварительное следствие); кафедрой конституционного и международного права «Неприкосновенность чести и достоинства: гарантии обеспечения в деятельности милиции» (следовало бы уточнить, о какой конкретно милиции идет речь, или использовать в соответствии с действующим законодательством термин «органы внутренних дел»). Особо хочется выделить тему, имевшую место в прошлом учебном году, «Взаимодействие следователя со средствами массовой информации при расследовании преступлений». Как нам представляется, комментировать здесь нечего.

К третьей подгруппе тем, предложенных обучающимся, которые являются узкими или широкими при раскрытии их содержания, можно отнести тему «Методика расследования преступлений, совершенных иностранцами либо в отношении их», предложенную кафедрой криминалистики. Большой объем содержания этой темы очевиден, так как в название темы включены две самостоятельные темы, что не может не вызвать проблем при ее написании. Тема «Тактика обыска в деятельности ОВД», предложенная этой же кафедрой, не учитывает происшедших изменений в

законодательстве, регламентирующих полномочия органов дознания при производстве по материалам и уголовным делам. Для будущих специалистов в области оперативно-розыскной деятельности кафедра правовой информатики предложила следующие темы: «Электронный документ в оперативно-розыскной деятельности» и «Проблемы и практика применения системы искусственного интеллекта в правоприменительной деятельности». Следовало бы более четко сформулировать и конкретизировать тему, предложенную ГУ охраны правопорядка и профилактики МОБ МВД «Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения», например, в редакции «Правовая основа и практика устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения».

При формировании тематики дипломных работ, по нашему мнению, необходимо вернуться к вопросу о необходимости сквозной тематики курсовых и дипломных работ. Следует также на первоначальном этапе формирования тем дипломных работ переместить центр тяжести на кафедры с учетом специализации курсантов и слушателей с обязательным рассмотрением и обсуждением этих тем на заседании кафедры, а в отдельных случаях – и на совместных заседаниях нескольких кафедр. Следует принципиально и критически относиться к тематике, предлагаемой структурными подразделениями заказчика. Для этого необходимо своевременно включаться в совместную работу с ними по формулированию тем дипломных работ.

Представляется, что назрела необходимость обсуждения вопроса о целесообразности написания дипломных работ не всеми кафедрами Академии МВД Республики Беларусь.

УДК 378.014.15

Н.В. Мисаревич, заведующий кафедрой гражданского и международного права Гродненского филиала БИП – Института правоведения, кандидат юридических наук, доцент

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Образование как целенаправленный процесс обогащения личности фундаментальными и прикладными знаниями, соответствующими современному уровню развития, охватывает целую систему отношений, складывающихся между государством и личностью, между государ-

ством и образовательными учреждениями, между педагогами и обучающимися и др. Интеграционные процессы в экономике логически требуют соответствующих подходов и к системе подготовки кадров, которые могут быть востребованы и на европейских рынках труда. Молодые специалисты должны быть подготовлены с учетом тех факторов, которые влияют на формирование и развитие гражданско-правовых институтов как внутри страны, так и за рубежом. При этом, как представляется, необходимо сделать так, чтобы наши национальные особенности высшей школы, наши традиции и качество сохранились.

Процессы, происходящие в современном обществе, требуют несколько иных подходов к процессу обучения. Среди тенденций, требующих изменения подходов в системе высшего образования, можно выделить две основные: подготовку мобильных специалистов, способных быстро адаптироваться на рынке труда; развитие экономики, постоянно растущую конкуренцию, интернационализацию общественных отношений, которые вызывают необходимость в постоянном повышении профессиональной квалификации работников.

Данные тенденции приводят к определенным реформам в сфере образования и закономерно определяют необходимость разработки новых инновационных подходов к современным образовательным системам. Еще в 1998 г. на совещании министров образования Франции, Германии, Великобритании, Италии было отмечено, что сегментация европейского высшего образования мешает развитию науки и образования. Следующим шагом в этом направлении стало подписание в 1999 г. Болонской конвенции. В 2015 г. Республика Беларусь стала полноправным участником Болонского процесса, что, в свою очередь, возлагает на нашу страну определенные обязанности по реализации целей и задач Болонской декларации.

Одним из направлений Болонского процесса является тезис «образование в течение всей жизни». Данное положение является особо актуальным при подготовке специалистов в области юриспруденции. Проведение образовательных реформ в духе Болонского процесса выгодно любой европейской стране, что объясняется следующими факторами. Единая Европа предполагает свободное передвижение труда (рабочей силы), товаров и капитала, отсюда необходимость в сравнимости квалификаций в области высшего образования, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно. Кроме того, высшее образование становится высокорентабельной сферой бизнеса.

Конкурентоспособность юристов на рынке труда определяется не только уровнем образования, но и необходимостью разбираться в тонкостях как национального законодательства, так и норм международ-