

ных кадрах. Так, по мнению экспертов, принявших участие в опросе, проведенном Институтом социологии Национальной академии наук Беларуси в 2013 г. (объем выборки составил 152 человека), в наибольшей мере они нуждаются в молодых специалистах (57,9 %), кандидатах наук (41,1 %), вспомогательном персонале (21,1 %), меньше – в руководителях проектов (16,8 %) и докторам наук (10,5 %). Ученые считают, что высокая потребность в молодых кадрах связана с целым рядом факторов, среди которых сокращение доли опытных исследователей, значительный отток молодежи из сферы науки, а также необходимость разработки новых перспективных научных направлений с использованием инновационных форм научно-исследовательской деятельности.

Среди новых форм ведения научной деятельности можно выделить такие формы сетевого распределения исследовательской деятельности, как краудсорсинг, wiki-активность и др. Краудсорсинг – это процесс привлечения к изучению проблемы определенного круга заинтересованных лиц, генерирование идей и решение научной проблемы с использованием информационных технологий. Данный вид исследовательской деятельности с учетом открытости научных организаций позволяет снизить издержки и придать динамичность исследовательской деятельности. Ярким примером подобного информационного краудсорсинга является публичное обсуждение законопроектов, проверка научных гипотез, рецензирование проектов, моделирование и прогнозирование. Одним из эффективных инструментов мотивации участников исследовательских проектов признается система конкурсов и грантов. Оценивая плюсы и минусы данной формы исследовательской деятельности, следует отметить, что она позволяет осуществлять исследование без привязки к какой-либо научной организации, вовлекать в решение проблемы большое количество заинтересованных лиц. В то же время при такой форме наблюдается отсутствие должного контроля со стороны заказчика достоверности результатов, качества работ и т. д. Исследователи отмечают, что данная форма интеллектуальной деятельности предполагает взаимодействие с системой открытых интернет-ресурсов, а также возможности применения результатов для решения нестандартных инновационных проектов.

В отличие от краудсорсинга проекты, ориентированные на wiki-активность, не имеют четких границ и ориентированы на формирование и использование постоянно обновляемых баз данных, так называемых wiki-ресурсов. Из примеров использования wiki-ресурсов в обучении как в корпоративном секторе, так и в академическом самым популярным является создание совместных книг, хрестоматий и справочников. Авторский коллектив заранее формирует структуру работы, а затем каждый на-

полняет свою часть, одновременно наблюдая за тем, как идет работа по другим направлениями. Получается согласованно, можно вносить правки уже в процессе работы и не нужно много раз пересылать готовые тексты.

В заключение отметим, что основой устойчивого совершенствования научной сферы в условиях инновационного развития страны являются, с одной стороны, устойчивое обеспечение притока талантливой, способной к научной деятельности молодежи, а с другой – проведение современной научной политики с учетом новых разнообразных форм исследовательской деятельности, информирование общественности о новых возможностях и накопленном опыте в сфере научной деятельности.

УДК 378

А.И. Мурашко, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Современные процессы, которые происходят в сфере образования Республики Беларусь, в частности вхождение Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования (присоединение к Болонскому процессу), имеют не только положительные стороны для развития нашего государства, но и представляют потенциальную угрозу национальной безопасности, т. е. могут нанести ущерб национальным интересам Республики Беларусь.

В первую очередь необходимо отметить, что сам Болонский процесс был инициирован крупнейшими транснациональными корпорациями для более тесной взаимосвязи системы европейского образования с частным бизнесом, приспособления его к интересам глобального рынка. Образование, по замыслу инициаторов Болонского процесса, должно стать высоко-рентабельной сферой деятельности – так называемой экономикой знаний. Знание, т. е. компетенция, должно стать дорогостоящим товаром, изготавливаемым в первую очередь по заказу крупного бизнеса. Таким образом, Болонский процесс ориентирован на коммерциализацию образования в интересах рынка, отказ от фундаментального классического характера образования, готовившего интеллектуально и нравственно развитую личность и перевод его на исключительно прикладной характер.

При этом надо отметить, что ориентация образования происходит не на потребности национальной экономики, что содействовало бы обеспечению экономической безопасности Беларуси, а на потребности глобального рынка, на котором с учетом экономического потенциала Беларуси меньше всего рассматриваются интересы нашей национальной экономики.

Болонский процесс, безусловно, тесно связан с навязыванием участникам процесса образования мировоззрения, основанного на рыночной экономике, идеях либерализма. Данное мировоззрение в чистом виде представляет угрозу национальной идеологии белорусского государства, которое базируется на традиционных ценностях нашего общества. Идеи, заложенные в Болонском процессе (мобильность, гибкость, трудоустройство и другое в интересах крупного бизнеса), содействуют не формированию у граждан патриотизма, а космополитического мировоззрения (хорошо жить там, где есть хорошая, высокооплачиваемая работа и т. д.). Этот аспект представляет угрозу нашим национальным интересам в сфере развития духовно-нравственного потенциала белорусского общества, сохранения и преумножения его культурного наследия, укрепления духа патриотизма.

Определенные в Болонской декларации (1999) цели развития Европейского пространства высшего образования (принятие системы понятных и легко сопоставимых ступеней для содействия трудоустройству граждан и повышения международной конкурентоспособности Европейского пространства высшего образования; принятие системы, базирующейся на двух основных циклах – додипломном и последипломном; установление Европейской системы перевода кредитов (ECTS) как средства содействия мобильности; устранение препятствий для мобильности студентов и преподавателей; европейское сотрудничество в обеспечении качества высшего образования и др.) несут в себе элементы угрозы социальной и демографической безопасности Республики Беларусь.

Например, реализация двухуровневой системы (первый уровень – бакалавриат (для удовлетворения рынка труда, рассчитан на массового потребителя образовательных услуг), второй – магистратура (для науки, рассчитан на небольшой процент обучающихся)) в условиях сокращения сроков обучения в ряде государств привела к снижению качества массового образования, фрагментации знаний (в силу ориентации на узких специалистов), делающей невозможным формирование критического и аналитического мышления у обучающихся на первом уровне образования. Это свидетельствует о том, что данный аспект может представлять угрозу для развития интеллектуального потенциала нашего общества.

Установление Европейской системы перевода кредитов будет содействовать оттоку наиболее квалифицированных, как правило, молодых специалистов в другие государства, что может негативно повлиять на интеллектуальный и трудовой потенциал, а также демографическую структуру республики. Беларусь может превратиться в государство, поставляющее наиболее подготовленных, одаренных молодых специалистов в более развитые «стареющие» государства Европы. В этом контексте можно рассматривать решение конференции министров образования стран – участниц Болонского процесса в Левене и Лувен-ла-Неве (апрель 2009 г.), которое определило среди приоритетов для Европейского пространства высшего образования на 2010–2020 гг. увеличение количества студентов, участвующих в академической мобильности (к 2020 г. до 20 %).

Таким образом, Болонский процесс содержит в себе определенные потенциальные угрозы для национальной безопасности Республики Беларусь. В связи с этим, внедряя в систему образования те либо иные принципы построения Европейского пространства высшего образования, необходимо более детально прорабатывать положительные и негативные последствия для национальных интересов Беларуси.

УДК 342.56

П.В. Мытник, профессор кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДОУСТРОЙСТВО»

Судоустройство как учебная дисциплина преподается во всех учреждениях высшего образования юридического профиля, а также на юридических факультетах по специальности «Правоведение». Это характерно не только для Республики Беларусь, но и всех республик постсоветского пространства и дальнего зарубежья. Данная дисциплина входит в государственный компонент цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В Академии МВД Республики Беларусь в дневной форме обучения судоустройство преподается в третьем семестре. Обучение осуществляется на основе типовой учебной программы, подготовленной преподавателями юридического факультета БГУ и утвержденной Министерством образования Республики Беларусь в 2014 г.