

При этом надо отметить, что ориентация образования происходит не на потребности национальной экономики, что содействовало бы обеспечению экономической безопасности Беларуси, а на потребности глобального рынка, на котором с учетом экономического потенциала Беларуси меньше всего рассматриваются интересы нашей национальной экономики.

Болонский процесс, безусловно, тесно связан с навязыванием участникам процесса образования мировоззрения, основанного на рыночной экономике, идеях либерализма. Данное мировоззрение в чистом виде представляет угрозу национальной идеологии белорусского государства, которое базируется на традиционных ценностях нашего общества. Идеи, заложенные в Болонском процессе (мобильность, гибкость, трудоустройство и другое в интересах крупного бизнеса), содействуют не формированию у граждан патриотизма, а космополитического мировоззрения (хорошо жить там, где есть хорошая, высокооплачиваемая работа и т. д.). Этот аспект представляет угрозу нашим национальным интересам в сфере развития духовно-нравственного потенциала белорусского общества, сохранения и преумножения его культурного наследия, укрепления духа патриотизма.

Определенные в Болонской декларации (1999) цели развития Европейского пространства высшего образования (принятие системы понятных и легко сопоставимых ступеней для содействия трудоустройству граждан и повышения международной конкурентоспособности Европейского пространства высшего образования; принятие системы, базирующейся на двух основных циклах – додипломном и последипломном; установление Европейской системы перевода кредитов (ECTS) как средства содействия мобильности; устранение препятствий для мобильности студентов и преподавателей; европейское сотрудничество в обеспечении качества высшего образования и др.) несут в себе элементы угрозы социальной и демографической безопасности Республики Беларусь.

Например, реализация двухуровневой системы (первый уровень – бакалавриат (для удовлетворения рынка труда, рассчитан на массового потребителя образовательных услуг), второй – магистратура (для науки, рассчитан на небольшой процент обучающихся)) в условиях сокращения сроков обучения в ряде государств привела к снижению качества массового образования, фрагментации знаний (в силу ориентации на узких специалистов), делающей невозможным формирование критического и аналитического мышления у обучающихся на первом уровне образования. Это свидетельствует о том, что данный аспект может представлять угрозу для развития интеллектуального потенциала нашего общества.

Установление Европейской системы перевода кредитов будет содействовать оттоку наиболее квалифицированных, как правило, молодых специалистов в другие государства, что может негативно повлиять на интеллектуальный и трудовой потенциал, а также демографическую структуру республики. Беларусь может превратиться в государство, поставляющее наиболее подготовленных, одаренных молодых специалистов в более развитые «стареющие» государства Европы. В этом контексте можно рассматривать решение конференции министров образования стран – участниц Болонского процесса в Левене и Лувен-ла-Неве (апрель 2009 г.), которое определило среди приоритетов для Европейского пространства высшего образования на 2010–2020 гг. увеличение количества студентов, участвующих в академической мобильности (к 2020 г. до 20 %).

Таким образом, Болонский процесс содержит в себе определенные потенциальные угрозы для национальной безопасности Республики Беларусь. В связи с этим, внедряя в систему образования те либо иные принципы построения Европейского пространства высшего образования, необходимо более детально прорабатывать положительные и негативные последствия для национальных интересов Беларуси.

УДК 342.56

П.В. Мытник, профессор кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДОУСТРОЙСТВО»

Судоустройство как учебная дисциплина преподается во всех учреждениях высшего образования юридического профиля, а также на юридических факультетах по специальности «Правоведение». Это характерно не только для Республики Беларусь, но и всех республик постсоветского пространства и дальнего зарубежья. Данная дисциплина входит в государственный компонент цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В Академии МВД Республики Беларусь в дневной форме обучения судоустройство преподается в третьем семестре. Обучение осуществляется на основе типовой учебной программы, подготовленной преподавателями юридического факультета БГУ и утвержденной Министерством образования Республики Беларусь в 2014 г.

При изучении дисциплины «Судоустройство» обучающиеся, впрочем как и профессорско-преподавательский состав, сталкиваются с рядом проблем.

Общеизвестно, что юриспруденция вообще, а судоустройство в частности никогда не относились к разряду точных наук. Уже на первой лекции преподавателю приходится тратить время на то, чтобы студенты (курсанты, слушатели) сразу запомнили: название дисциплины не соответствует содержанию. И на самом деле, буквальный смысл понятия «судоустройство» означает, что предмет данной науки – устройство судебной системы государства, однако всегда в предмет судоустройства входили (и входят) другие правоохранительные органы. Данная дисциплина в прошлом именовалась по-разному: «Суд и прокуратура», «Судоустройство и правоохранительные органы», «Правоохранительные органы» и др. На юридическом факультете Московского государственного университета и в настоящее время преподается дисциплина «Правоохранительные органы», и такой подход следует признать правильным.

Особенностью судоустройства является многочисленность нормативных правовых актов, регламентирующих создание, организацию и ликвидацию суда и других правоохранительных органов. Кроме того, эти акты не отличаются стабильностью. Вследствие этого учебная литература катастрофически запаздывает: единственный в настоящее время в республике учебник (2010) в большей части относится к истории судебной системы и правоохранительных органов. Так, в соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь от 29 ноября 2013 г. № 6 Верховный Суд и Высший Хозяйственный Суд объединены, образован единый высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и экономическим делам – Верховный Суд, возглавляющий систему судов общей юрисдикции Республики Беларусь; хозяйственные суды областей и Минска переименованы в экономические суды; с 1 июля 2014 г. упразднена Военная коллегия Верховного Суда и ликвидированы военные суды; в 2011 г. создан Следственный комитет и т. д.

Необходимо отметить, что запаздывает и законодатель: до настоящего времени в Конституции Республики Беларусь присутствует Высший Хозяйственный Суд (ст. 84, 98 и 116); несмотря на то что после принятия Декрета от 29 ноября 2013 г. № 6 в УПК и Кодекс о судоустройстве и статусе судей вносились изменения, в них по-прежнему «существуют» ликвидированные военные суды, а в последнем – Высший Хозяйственный Суд и хозяйственные суды областей.

Указанные и многочисленные иные изменения должен учитывать в первую очередь преподаватель. В этой связи незаменимую помощь обучающимся оказывает ЭУМК по дисциплине.

Председатель Верховного Суда Республики Беларусь В.О. Сукало сетует на низкий уровень подготовки юристов, особенно в коммерческих учреждениях высшего образования. Глава судебного ведомства отмечает, что «судебная деятельность по своей сути является публичной... Попытки некоторых судей „закрыться“ в своей работе прямо противоречат конституционному принципу гласности осуществления правосудия» (Судебная система в новом качестве: итоги работы, проблемы и задачи на перспективу // Суд. весн. 2015. № 1. С. 4–11).

В этой связи следует указать, что в настоящее время вопросами организационного обеспечения деятельности всех судов занимается Верховный Суд, который разработал и принял комплекс нормативных документов (положения, инструкции, методические рекомендации). Однако в отличие от аналогичных документов Министерства юстиции (которые утратили силу), указанные документы не размещены на Национальном правовом портале, нет их в справочно-правовых системах и в журнале «Судовы веснік». К сожалению, в отличие от других государств на сайтах наших судов нет судебных постановлений¹, не говоря уж о трансляциях из зала суда в режиме онлайн с использованием интернета. А ведь по судоустройству (как и по уголовному праву, уголовному процессу и т. д.) студенты (курсанты, слушатели) готовят рефераты, курсовые работы и выполняют дипломные работы.

Одной из устоявшихся категорий в общей теории государства и права, иных отраслях права, а также в судоустройстве является понятие «правоохранительные органы». Вместе с тем в вопросе о том, какие органы относить к правоохранительным, отсутствует единство мнений. В законодательстве Республики Беларусь нет дефиниции категории «правоохранительные органы» и перечня правоохранительных органов, хотя данный термин устоявшийся и широко используется в нормотворчестве. В отдельных случаях законодатель прямо называет тот или иной орган правоохранительным (например, органы внутренних дел, Следственный комитет). Наличие в России различных учебников по судоустройству, в том числе под наименованием «Правоохранительные органы», вовсе не означает, что авторы имеют единый взгляд по данному вопросу. В предмет судоустройства, как отмечено выше, входят правоохранительные органы, и здесь должен быть единый подход во всех учреждениях высшего образования. По мнению А.А. Сенько, необ-

¹ Исключение – решения судебной коллегии по делам интеллектуальной собственности, размещенные на сайте Верховного Суда Республики Беларусь. Сегодня многие документы, как отмечает В.О. Сукало, в открытом режиме публиковать невозможно из-за грамматических и стилистических ошибок, некорректного изложения деталей дел.

ходимо исследование вопроса о понятии судебных (даже не правоохранительных) органов и их правовой сущности.

Не вдаваясь в аргументацию, считаем, что в теме «Юстиция зарубежных государств» следует ограничиться рассмотрением правоохранительных систем России, ФРГ и США (либо увеличить количество аудиторных часов).

Поскольку судоустройство предваряет изучение таких дисциплин, как гражданский процесс, уголовный процесс, хозяйственный процесс и др., считается введением в специальность, полагаем, что изучать дисциплину целесообразно в дневной форме обучения во втором семестре.

УДК 378.2

А.Э. Набатова, заместитель начальника Гомельского инженерного института МЧС Республики Беларусь – начальник научно-исследовательского отдела, кандидат юридических наук, доцент

МАГИСТРАТУРА – ВТОРОЙ ЦИКЛ БОЛОНСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Начало формированию единого Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) было положено 18 сентября 1988 г. в Болонье на съезде европейских ректоров, созванного по случаю 900-летия Болонского университета. В результате работы форума была подписана Всеобщая хартия университетов, которая декларировала автономность университетов, свободу выбора места обучения и преподавания, применения своих знаний, умений и навыков для преподавателей и студентов. 25 мая 1998 г. в Сорбонне министрами образования Франции, Германии, Великобритании и Италии была подписана совместная декларация, определившая принципы формирования ЕПВО: мобильность, признание, доступ к рынкам труда.

19 июня 1999 г. представителями 29 стран Европы была подписана Болонская декларация. С 2015 г. Республика Беларусь является страной – участницей Болонского процесса. Данное обстоятельство определяет необходимость реформирования системы высшего образования в контексте принципов Болонского процесса, направленных на развитие и поощрение системы легко понятных и сопоставимых академических степеней для развития единого европейского рынка труда и обеспечения конкурентоспособности европейской системы высшего образования;

3-ступенчатого высшего образования: бакалавриат – магистратура – докторантура (аспирантура); студенческой мобильности, в основе которой лежит Европейская система перевода кредитов как единица объема выполненной студентом учебной работы; обмена преподавателями, студентами, исследователями и административным составом университетов разных стран; конкурентоспособности и высокого качества европейского образования (для реализации указанного принципа Болонская декларация ориентирует всех участников на сотрудничество в разработке и реализации единых критериев и методов оценки качества образовательных программ); европейского измерения высшего образования как в плане содержания учебных программ, так и развития межуниверситетского сотрудничества для создания совместных образовательных и исследовательских проектов, учреждения совместных межвузовских европейских дипломов и академических степеней.

Исходя из принципов Болонского процесса его архитектура состоит из трех циклов: бакалавр – магистр – доктор. Причем первый и второй циклы сходны с системой высшего образования в Республике Беларусь на I и II ступенях.

Прежде чем определить перспективы развития магистратуры в Республике Беларусь (отталкиваясь от Болонского процесса), есть необходимость обратить внимание на некоторые проблемные аспекты.

Во-первых, Болонский процесс ориентирован на непрерывное образование и рассматривает человека как главное достояние и ключевой приоритет любой деятельности, залог конкурентоспособности и успеха. В связи с этим уже на первом цикле – бакалавриате – образовательный процесс направлен на формирование гибких личностно-ориентированных образовательных траекторий у студентов. Так, на бакалаврском уровне предполагается дифференциация по профилям (направленности) в зависимости от потребностей и возможных карьерных траекторий обучающихся: бакалавр-профессионал; бакалавр с общим базисом для широкого спектра профессиональных карьер; бакалавр для освоения исследовательских магистерских программ и т. д. Во-вторых, магистратуры в ЕПВО подразделяются на исследовательские, карьерные, профессиональные. Данный подход способствует массовому обучению студентов на втором цикле (до 42 % от общего количества обучившихся по программам бакалавриата). В-третьих, в магистерских программах в полной мере реализуется принцип студенческой мобильности и система трансферта кредитов, что делает ее привлекательной для обучения.

Следует отметить, что в Республике Беларусь обучение в магистратуре не носит столь массовый характер, невелик процент академической мобильности. Как представляется, это связано с тем, что образовательный