

риала, ощущения четкости и логичности воспринимаемой информации, тактичного отношения к себе, стремления к активному участию, удовлетворенности от успеха в освоении материала; ощущения стремления преподавателя хорошо научить; восхищения преподавателем, можно предложить следующие варианты ответов по каждому из приведенных проявлений: явно; в средней степени; в небольшой степени; не ощущал. При опросе вместо отрицательных оценочных формулировок можно использовать формулировки-пожелания (например, «для меня было бы желательным повысить ясность при объяснении материала»).

Оценочное мнение об организации учебного процесса должно учитывать возможности самостоятельной работы по освоению материала, а именно: наличие необходимого времени, литературы или иных информационных источников, их ясность и полнота содержания, возможность и удобство их использования.

Для интерпретации результатов опроса также необходимо применять корректирующий показатель, отражающий мотивацию обучающихся и самооценку способностей, а также субъективную оценку полезности учебной дисциплины. Для этого в ходе опроса выясняются степень освоения материала (отличная, хорошая, удовлетворительная, не имеет значения), польза изучаемой дисциплины для деятельности и (или) саморазвития (однозначно да; скорее да; в некоторой степени; незначительно) и т. д.

УДК 351.74.37

*А.П. Пацкевич, доцент кафедры криминалистики  
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юри-  
дических наук, доцент*

### **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ БЕЛАРУСИ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В XXI в. особую актуальность приобретает выработка генеральной стратегии развития системы подготовки кадров МВД Республики Беларусь. Она должна заключаться в переходе от преимущественно количественного, экстенсивного развития на путь интенсивный, качественный, предполагающий повышение эффективности образования и воспитания специалистов.

Основой проектирования новой модели профессионального образования в системе МВД Республики Беларусь должна стать научно обоснованная политика в данной области. Ее разработка должна включать критическую переработку перечня должностей сотрудников органов внутренних дел, занимаемых специалистами с различными образовательными уровнями; определение потребности ведущих служб органов внутренних дел в специальностях с различными образовательными уровнями; анализ имеющихся возможностей учебных заведений МВД в удовлетворении потребностей органов внутренних дел; прогнозирование тенденций развития сети образовательных заведений МВД с учетом определения масштабов подготовки в учреждениях высшего образования; разработку моделей «абитуриент – курсант – выпускник вуза – молодой специалист – профессионал»; разработку квалификационных требований к сотрудникам основных служб органов внутренних дел различного должностного уровня, замещаемых выпускниками учебных заведений и т. д.

В условиях расширения сети учебных заведений, углубления принципа демократизации их деятельности, в целях совершенствования управления системой образования целесообразно создать в главном управлении кадров МВД Республики Беларусь или в Академии МВД методический центр профессионального образования и координации научных исследований.

Основными задачами этого органа управления ведомственным образованием должны стать определение целей и задач, концептуальных предложений по совершенствованию образовательной политики в МВД; разработка соответствующих нормативных документов; выделение необходимых штатов; координация работы подразделений МВД по определению качественных и количественных параметров подготовки специалистов.

Программа профессионального образования в системе МВД должна отвечать решению следующих задач: создание экономико-правовых основ преобразования учреждений высшего образования в подлинные центры науки и образования; определение принципов, методов, механизмов совершенствования университетского и академического образования; создание условий для развития университетов и академий как центров фундаментальных исследований, предусматривающих максимальное использование потенциала вузовской науки в разработке и поиске новых научных идей, проведении крупных исследований и получении на их основе новых знаний, научных разработок в интересах совершенствования деятельности органов внутренних дел.

Отличительной особенностью этого процесса является переход от дисциплинарно-информационного подхода к получению лишь междисциплинарных знаний, овладению методологией предмета и универсальным инструментарием профессиональной деятельности.

Но одних организационных новаций недостаточно. Необходима всесторонняя модернизация содержания ведомственного образования, его методов и форм. Дело в том, что парадигма деятельности учебных заведений МВД, долгое время ориентированная на подготовку специалистов «сегодняшнего дня», нацеливала обучаемых на решение задач службы в статичных условиях. Выпускники, обладая большим объемом фундаментальных знаний, часто не могут их актуально интерпретировать, с большим трудом адаптируются к быстро меняющимся условиям в сфере их профессиональной деятельности. Они оказываются нередко беспомощны там, где требуется самостоятельность и компетентность в принятии решений, умение организовать свою работу и деятельность других в обстановке большой неопределенности и повышенного риска. Между тем современный этап развития цивилизации требует специалистов с широким гуманитарным мышлением, способных строить профессиональную деятельность по законам постиндустриального развития, учитывающих органическую связь между экономической продуктивностью и творчеством, с одной стороны, и стремлением человека к личной самореализации – с другой.

Одним из важных направлений образовательной политики МВД Республики Беларусь должна стать интеграция подготовки кадров органов внутренних дел в мировую систему полицейского образования в целях использования зарубежного опыта для совершенствования ведомственной системы подготовки; международной кооперации в области исследований, разработки методических и нормативных правовых документов и обучении специалистов; создания банка данных о лучших достижениях в области полицейского образования; вхождения в систему международного информационного и коммуникационного пространства; выработки согласованной образовательной политики с государствами – участниками СНГ с целью сохранения образовательного пространства; подготовки зарубежных специалистов на коммерческой основе. Достижение этих целей возможно посредством активного участия в создании международных центров полицейского образования; направления руководителей образовательных учреждений в различные зарубежные учебные заведения; разработки и реализации программы двустороннего сотрудничества в этой области; развития прямых связей учебных заведений с зарубежными партнерами.

Образовательная политика в системе МВД Республики Беларусь не статична. Динамично меняющаяся обстановка требует постоянного комплексного решения управленческих, учебных экономических, социальных, правовых, нравственных, психологических задач в образовательной сфере.

Разработка и реализация концептуальных идей в сфере профессионального образования, последовательное и целенаправленное решение образовательных задач в системе МВД позволит с высокой эффективностью готовить высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел, поднимет престиж и конвертируемость дипломов выпускников.

УДК 378

*М.А. Пашкев, заместитель начальника кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **СУЩНОСТЬ, УРОВНИ И НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Профессионализм – это совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда; внутренняя характеристика.

Педагогический профессионализм – совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения педагогической деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессионально-педагогических задач (Е.И. Рогов).

Формирование профессионализма педагога осуществляется в нескольких направлениях:

во-первых, в течение всей профессиональной жизни педагога в процессе формирования и совершенствования трудовых навыков происходит рост личностных и профессиональных качеств;

во-вторых, изменяется личность педагога – субъекта педагогического труда, что проявляется как во внешнем облике (моторика, речь, эмоциональность, формы общения), так и в формировании элементов профессионального сознания (внимание, память, мышление, эмоционально-волевая сфера), т. е. осуществляется становление профессионального мировоззрения;

в-третьих, изменяются и соответствующие компоненты установки педагога по отношению к объекту деятельности – обучаемым, что проявляется в ряде сфер: познавательной (уровень информированности обучаю-