

С.Ф. Лапанович, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ КОНЦА XX в. И В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НАЧАЛА XXI в.: ИСТОРИКО-СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

И на подготовительном этапе, и в деятельности по присоединению к Болонскому процессу в белорусском обществе велись и ведутся активные споры и острые дискуссии о целесообразности и последствиях такого шага. При этом наблюдается практически диаметрально противоположный спектр мнений: от прогнозов «гибели» образования в новых условиях до абсолютизации подходов Болонского процесса как самых современных и прогрессивных. В этой дискуссии важен и ответ на вопрос, насколько исторически закономерным и неслучайным является этот процесс как в истории Европы в целом, так и конкретно в развитии Республики Беларусь.

Историю Болонского процесса традиционно начинают отсчитывать с событий второй половины 80-х гг. XX в., когда Болонский университет в преддверии своего 900-летнего юбилея в 1986 г. обратился ко всем университетам Европы с предложением принять Magna Charta Universitatum (Великую хартию университетов). В 1988 г. во время юбилейных торжеств этот документ был подписан ректорами 80 учреждений высшего образования. В 1998 г. во время юбилея уже Сорбонны на совещании министров образования Франции, Великобритании, Германии и Италии была подписана Сорбоннская декларация, в которой впервые официально в качестве стратегической цели было обозначено создание единой системы европейского образования. В 1999 г. на первой конференции министров образования была принята Болонская декларация «Зона европейского высшего образования», в которой была заявлена цель: достижение сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в европейских странах. Процесс достижения этих результатов, названный по месту проведения конференции Болонским, предполагалось завершить к 2010 г.

Подчеркнем, что реальные предпосылки и причины данного процесса, фактически глобальной образовательной реформы развивались в тесной связи с интеграционными процессами в экономической и поли-

тической жизни послевоенной Западной Европы. Начиная с договора об учреждении Европейского объединения угля и стали в 1951 г. и учреждения Европейского экономического сообщества в 1957 г., европейские страны двигались к Маастрихтскому договору 1992 г., который положил начало Европейскому союзу. Общий рынок Евросоюза требовал мобильных и быстро подготовленных рабочих кадров, для чего среди прочего понадобилась и единая система европейского образования. Поэтому процесс создания унифицированной системы образования в единой Европе был закономерен.

При этом в Европейский союз входят 28 государств, а к Болонскому процессу присоединилось уже почти 50 стран, в том числе многие на постсоветском пространстве. Значит, проблемы реформирования и унификации образования носят универсальный характер, и основные приоритеты Болонского процесса (социальное измерение, обучение на протяжении жизни, трудоустройство, личностно-ориентированное (центрированное) обучение, мобильность и т. д.) видятся перспективными и в странах, не включенных напрямую в европейскую политическую и экономическую интеграцию.

Присоединение Беларуси к Европейскому пространству высшего образования было сложным и продолжительным. Как отмечает белорусский исследователь И.В. Титович, официальной точкой отсчета вступления в этот процесс можно считать присоединение к Лиссабонской конвенции (о признании квалификаций в европейском регионе) в 2002 г. и участие делегации Министерства образования Республики Беларусь в качестве наблюдателей в Берлинской встрече министров образования государств – участников Болонского процесса в 2003 г. Именно на этой встрече произошло создание структур, которые должны поддерживать Болонский процесс в период между встречами министров европейских стран: Группа сопровождения Болонского процесса, Правление и Болонский секретариат. В 2010 г. позиция по включению Республики Беларусь в Болонский процесс была одобрена Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко. Непосредственным шагом к включению в Болонский процесс стало направление в Болонский секретариат письма министра образования от 6 июля 2011 г. № 04-01-12/3717/дс с заявлением о включении Республики Беларусь в Болонский процесс и началом формализованной процедуры присоединения [1]. В мае 2015 г. на IX саммите министров образования стран Европы и IV форуме по Болонской политике Республику Беларусь приняли в Болонский процесс. Это фактически означает принятие и выполнение Республикой Беларусь, как и другими странами-участницами, целей, задач и правил, установленных в Европейском пространстве высшего образования.

Что побудило нашу республику форсировать процесс вступления в Болонский процесс? Главной причиной видится стремление Беларуси продолжить процесс интеграции в мировое сообщество в многовекторном направлении, причем не только в экономической и культурной, но и в образовательной сферах.

Важную роль сыграли и необратимые изменения на мировом рынке образовательных услуг, на котором Беларусь по праву стремится представить свои лучшие достижения в сфере образования и привлечь как можно больше иностранных студентов в наши учреждения высшего образования. Согласимся с российской исследовательницей Е.Ю. Перовой, что в условиях, когда индустриальная экономика ресурсного типа сменяется инновационной, это требует изменений в развитии системы образования и рынка образовательных услуг. Существенно изменились цели системы образования: от формирования навыков, умений и знаний к формированию компетентности личности и созданию новых знаний [2]. Важнейшим фактором изменений на рынке образовательных услуг стали опять-таки всевозможные процессы интеграции, а также глобализации, которые затребовали формирования единства подходов к квалификационным требованиям современного профессионала, что должно обеспечивать столь востребованную подвижность трудовых ресурсов.

В качестве одного из основных аргументов противники вступления в Болонский процесс приводят возможное падение уровня качества высшего образования по сравнению с традиционной системой обучения, принятой, например, в советский период. Однако, признавая несомненные достижения советской системы высшего образования, отметим, что она возникла и развивалась в определенной исторической реальности, которой уже не существует. Ее отличительной особенностью была высокая степень фундаментальности и основательности, но эти принципы в условиях современного массового высшего образования трудно достижимы, и в сегодняшней реальности во многом не востребованы главными потребителями, самими обучающимися. На наш взгляд, основные принципы Болонского процесса сами по себе не несут положительных или отрицательных последствий, они лишь механизмы достижения определенных целей. Правильное использование таких механизмов может дать возможность Беларуси активно и плодотворно развивать свою систему образования и рынок образовательных услуг, а неверное – развить негативные тенденции в этой сфере и утратить лучшие наработки предыдущего периода. Поэтому перед национальной системой образования стоит задача найти золотую середину, которая позволит плодотворно интегрироваться в мировое образовательное пространство и при этом не утратить позитивные достижения традиционной высшей школы.

1. Титович И.В. История участия Беларуси в Болонском процессе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bsu.by/main.aspx?guid=383793> (дата обращения: 10.09.2015).

2. Перова Е.Ю. Рынок образовательных услуг: особенности и тенденции развития в условиях информационной экономики : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.01 / Вост.-Сиб. гос. технол. ун-т. Улан-Удэ, 2008. 20 с.

УДК 378(476.6)

А.С. Леднёва, доцент кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИКО-ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Высшее образование как форма сохранения и развития духовного потенциала общества – предмет постоянного пристального внимания властных государственных структур. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь (ноябрь 2010 г.) в качестве одного из источников угроз в социальной сфере отмечает «отставание качества образования по ряду перспективных направлений от уровня лучших мировых образовательных центров, недостаточное количество современных высококвалифицированных специалистов мирового уровня», что актуализирует вопрос о необходимости повышения качества образования, в том числе и военного. Недостаточный уровень образованности командирских кадров ведет к снижению уровня боевой и мобилизационной готовности внутренних войск. Указанные факторы и обуславливают повышенное внимание к профессиональной подготовке курсантов, в том числе юридической.

Присоединение в 2015 г. Республики Беларусь к Болонской декларации 1999 г. означает, что белорусская система высшего образования принимает обозначенные в ней цели высшего образования как приоритетные, в том числе упорядочение структуры образовательных программ. Вследствие чего необходимо изыскивать резервы для оптимизации, уточнения учебных программ.

Так, на факультете внутренних войск на изучение трех, по сути, самостоятельных учебных дисциплин: «История государства и права за-