

Но одних организационных новаций недостаточно. Необходима всесторонняя модернизация содержания ведомственного образования, его методов и форм. Дело в том, что парадигма деятельности учебных заведений МВД, долгое время ориентированная на подготовку специалистов «сегодняшнего дня», нацеливала обучаемых на решение задач службы в статичных условиях. Выпускники, обладая большим объемом фундаментальных знаний, часто не могут их актуально интерпретировать, с большим трудом адаптируются к быстро меняющимся условиям в сфере их профессиональной деятельности. Они оказываются нередко беспомощны там, где требуется самостоятельность и компетентность в принятии решений, умение организовать свою работу и деятельность других в обстановке большой неопределенности и повышенного риска. Между тем современный этап развития цивилизации требует специалистов с широким гуманитарным мышлением, способных строить профессиональную деятельность по законам постиндустриального развития, учитывающих органическую связь между экономической продуктивностью и творчеством, с одной стороны, и стремлением человека к личной самореализации – с другой.

Одним из важных направлений образовательной политики МВД Республики Беларусь должна стать интеграция подготовки кадров органов внутренних дел в мировую систему полицейского образования в целях использования зарубежного опыта для совершенствования ведомственной системы подготовки; международной кооперации в области исследований, разработки методических и нормативных правовых документов и обучении специалистов; создания банка данных о лучших достижениях в области полицейского образования; вхождения в систему международного информационного и коммуникационного пространства; выработки согласованной образовательной политики с государствами – участниками СНГ с целью сохранения образовательного пространства; подготовки зарубежных специалистов на коммерческой основе. Достижение этих целей возможно посредством активного участия в создании международных центров полицейского образования; направления руководителей образовательных учреждений в различные зарубежные учебные заведения; разработки и реализации программы двустороннего сотрудничества в этой области; развития прямых связей учебных заведений с зарубежными партнерами.

Образовательная политика в системе МВД Республики Беларусь не статична. Динамично меняющаяся обстановка требует постоянного комплексного решения управленческих, учебных экономических, социальных, правовых, нравственных, психологических задач в образовательной сфере.

Разработка и реализация концептуальных идей в сфере профессионального образования, последовательное и целенаправленное решение образовательных задач в системе МВД позволит с высокой эффективностью готовить высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел, поднимет престиж и конвертируемость дипломов выпускников.

УДК 378

М.А. Пашкев, заместитель начальника кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

СУЩНОСТЬ, УРОВНИ И НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Профессионализм – это совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда; внутренняя характеристика.

Педагогический профессионализм – совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения педагогической деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессионально-педагогических задач (Е.И. Рогов).

Формирование профессионализма педагога осуществляется в нескольких направлениях:

во-первых, в течение всей профессиональной жизни педагога в процессе формирования и совершенствования трудовых навыков происходит рост личностных и профессиональных качеств;

во-вторых, изменяется личность педагога – субъекта педагогического труда, что проявляется как во внешнем облике (моторика, речь, эмоциональность, формы общения), так и в формировании элементов профессионального сознания (внимание, память, мышление, эмоционально-волевая сфера), т. е. осуществляется становление профессионального мировоззрения;

в-третьих, изменяются и соответствующие компоненты установки педагога по отношению к объекту деятельности – обучаемым, что проявляется в ряде сфер: познавательной (уровень информированности обучаю-

щихся, степень осознания их значимости для педагога); эмоциональной (интерес к тем, с кем работает педагог, склонность к взаимодействию с обучаемыми и удовлетворенность результатом); практической (осознание педагогом своих возможностей влияния на обучаемых и людей вообще).

Выделенные направления являются ведущими в процессе становления педагога-профессионала.

Формирование профессионализма педагога осуществляется на определенных уровнях: допрофессионализм (педагог осуществляет свою деятельность, еще не овладев нормами и правилами педагогической профессии, его работа – работа дилетанта, новичка, не достигшего еще творческих результатов); профессионализм (педагог последовательно овладевает профессиональными качествами, начиная с работы по образцу, формируя собственную квалифицированную позицию).

Уровень профессионализма имеет несколько этапов:

адаптации к педагогической профессии (первичное усвоение педагогических норм и правил этикета, необходимых приемов обучения и воспитания учащихся разного уровня развития и возраста; этап может завершиться быстро (за 1–2 года пребывания в педагогической профессии), но может растянуться на многие годы и проходить болезненно);

самоактуализации в профессии (глубокое осознание личностных и профессиональных возможностей саморазвития средствами профессии; осознание собственных позитивных качеств и «сглаживание» негативных; укрепление индивидуального стиля педагогической деятельности и максимальная самореализация в работе);

свободного владения профессией (совершенствование мастерства, т. е. усвоение высоких педагогических стандартов, создание методических рекомендаций в плане воспитания и обучения, выработка методов и приемов работы, использование новейших средств и технологий).

Достижение вершины профессионализма выражается в творческой реализации, когда, по мнению А.К. Марковой, человек выходит за пределы педагогической профессии и происходит творческое обогащение ее своим личным вкладом. Внутри этого уровня исследователь выделяет несколько этапов: свободное владение педагогической профессией в форме творчества; свободное владение несколькими педагогическими специальностями и приемами перехода, переключение от одной к другой; творческое самопроектирование себя как личности профессионала в педагогической профессии.

Через уровень постпрофессионализма проходят все: и те, кто достигает пенсионного возраста и остается в педагогической профессии, и те, кто пришел в педагогическую профессию, сменив прежнюю работу на педагогическую.

Уровень псевдопрофессионализма стоит особняком и не совпадает с допрофессиональным уровнем развития профессионализма педагога, когда у будущего педагога отсутствуют необходимые психолого-педагогические знания, умения, навыки и профессионально значимые качества личности.

Таким образом, необходимо в начале педагогической карьеры взглянуть в молодом (начинающем) специалисте задатки профессионализма и помочь их развить, а попавших в данную профессию случайно – перенаправить в другое русло, где у них больше перспектив стать профессионалом своего дела. Необходимо адекватно оценивать уровень своего профессионализма и вовремя уйти из профессии.

УДК 378.016:159.9

Ф.В. Пекарский, начальник кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ МНОГООУЧЕБНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Основные положения Болонской декларации (1999) включают в себя спектр идей, направленных на унификацию, стандартизацию, оптимизацию и перманентную модернизацию образовательного процесса в учреждениях высшего образования: принятие системы сопоставимых научных степеней, дипломов и приложений к ним; трехцикловая системы «бакалавр – магистр – доктор наук»; Европейская система перевода кредитов (ECTS) учета трудоемкости учебных дисциплин; мобильность студентов, преподавателей и научных работников; сотрудничество в сфере обеспечения качества образования с целью создания прозрачных, другими словами, сопоставимых критериев и методологий; формирование Европейского пространства высшего образования с акцентом на образовательные программы, межвузовское сотрудничество, интегрированные программы обучения и исследований; развитие стратегии образования в течение всей жизни человека в формах формального (через освоение утвержденной образовательной программы на базе учебного заведения), неформального (т. е. обучения, происходящего в ходе повседневных трудовых ситуаций, содержащих обучающий компонент) и спонтанного об-