

щихся, степень осознания их значимости для педагога); эмоциональной (интерес к тем, с кем работает педагог, склонность к взаимодействию с обучаемыми и удовлетворенность результатом); практической (осознание педагогом своих возможностей влияния на обучаемых и людей вообще).

Выделенные направления являются ведущими в процессе становления педагога-профессионала.

Формирование профессионализма педагога осуществляется на определенных уровнях: допрофессионализм (педагог осуществляет свою деятельность, еще не овладев нормами и правилами педагогической профессии, его работа – работа дилетанта, новичка, не достигшего еще творческих результатов); профессионализм (педагог последовательно овладевает профессиональными качествами, начиная с работы по образцу, формируя собственную квалифицированную позицию).

Уровень профессионализма имеет несколько этапов:

адаптации к педагогической профессии (первичное усвоение педагогических норм и правил этикета, необходимых приемов обучения и воспитания учащихся разного уровня развития и возраста; этап может завершиться быстро (за 1–2 года пребывания в педагогической профессии), но может растянуться на многие годы и проходить болезненно);

самоактуализации в профессии (глубокое осознание личностных и профессиональных возможностей саморазвития средствами профессии; осознание собственных позитивных качеств и «сглаживание» негативных; укрепление индивидуального стиля педагогической деятельности и максимальная самореализация в работе);

свободного владения профессией (совершенствование мастерства, т. е. усвоение высоких педагогических стандартов, создание методических рекомендаций в плане воспитания и обучения, выработка методов и приемов работы, использование новейших средств и технологий).

Достижение вершины профессионализма выражается в творческой реализации, когда, по мнению А.К. Марковой, человек выходит за пределы педагогической профессии и происходит творческое обогащение ее своим личным вкладом. Внутри этого уровня исследователь выделяет несколько этапов: свободное владение педагогической профессией в форме творчества; свободное владение несколькими педагогическими специальностями и приемами перехода, переключение от одной к другой; творческое самопроектирование себя как личности профессионала в педагогической профессии.

Через уровень постпрофессионализма проходят все: и те, кто достигает пенсионного возраста и остается в педагогической профессии, и те, кто пришел в педагогическую профессию, сменив прежнюю работу на педагогическую.

Уровень псевдопрофессионализма стоит особняком и не совпадает с допрофессиональным уровнем развития профессионализма педагога, когда у будущего педагога отсутствуют необходимые психолого-педагогические знания, умения, навыки и профессионально значимые качества личности.

Таким образом, необходимо в начале педагогической карьеры взглянуть в молодом (начинающем) специалисте задатки профессионализма и помочь их развить, а попавших в данную профессию случайно – перенаправить в другое русло, где у них больше перспектив стать профессионалом своего дела. Необходимо адекватно оценивать уровень своего профессионализма и вовремя уйти из профессии.

УДК 378.016:159.9

*Ф.В. Пекарский, начальник кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ МНОГООУЧЕБНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

Основные положения Болонской декларации (1999) включают в себя спектр идей, направленных на унификацию, стандартизацию, оптимизацию и перманентную модернизацию образовательного процесса в учреждениях высшего образования: принятие системы сопоставимых научных степеней, дипломов и приложений к ним; трехцикловая системы «бакалавр – магистр – доктор наук»; Европейская система перевода кредитов (ECTS) учета трудоемкости учебных дисциплин; мобильность студентов, преподавателей и научных работников; сотрудничество в сфере обеспечения качества образования с целью создания прозрачных, другими словами, сопоставимых критериев и методологий; формирование Европейского пространства высшего образования с акцентом на образовательные программы, межвузовское сотрудничество, интегрированные программы обучения и исследований; развитие стратегии образования в течение всей жизни человека в формах формального (через освоение утвержденной образовательной программы на базе учебного заведения), неформального (т. е. обучения, происходящего в ходе повседневных трудовых ситуаций, содержащих обучающий компонент) и спонтанного об-

разования (или же обучения, осуществляемого в ходе повседневной жизни человека – на работе, в семье и т. д.). Болонский процесс также предполагает привлечение учреждений высшего образования и студентов к процессу в качестве важнейших партнеров; повышение привлекательности, конкурентоспособности европейского образования, обеспечение трудоустройства выпускников; включение аспирантуры (адъюнктуры) в общую систему высшего образования в качестве третьего уровня; обеспечение социальной направленности системы высшего образования как таковой (иными словами, равные возможности для всех социальных слоев общества для получения образования).

В основу Болонского процесса положена Европейская рамка квалификаций высшего образования (Дублинские дескрипторы 2002 г.), которая устанавливает наборы требований (из восьми уровней) к результатам обучения на трех циклах высшего образования и описывает способность обучающихся справляться с профессиональными задачами на каждом из заявленных уровней обучения. Различают Дублинские дескрипторы квалификации короткого цикла (около 120 зачетных единиц), связанного или входящего в первый цикл; Дублинские дескрипторы квалификации первого цикла (в среднем 180–240 зачетных единиц); Дублинские дескрипторы квалификации второго цикла (обычно 90–120 зачетных единиц); Дублинские дескрипторы квалификации третьего цикла. Один кредит в европейской практике соответствует 25–30 астрономическим часам учебного времени. При этом нормативно закреплено положение, что трудозатраты обучающегося на протяжении одного академического года не могут превышать 60 кредитов (зачетных единиц).

Внимательное изучение содержания Дублинских дескрипторов позволяет отметить заложенный в них принцип комплексности результата формального обучения, исходящий из установки на то, что обучающийся должен знать, понимать и уметь делать по завершении обучения, какой квалификацией и компетенциями обладать. По сути, дескрипторы указывают на то, что лица, закончившие обучение на той или иной ступени образования, должны сначала в общем ориентироваться в осваиваемой специальности, уметь применять наработанные знания, навыки и умения. Затем (на более высокой ступени) оперировать уже передовыми представлениями, обобщениями и интерпретациями, причем уже с учетом социальных, этических и научных соображений; самостоятельно мыслить, применяя знания и понимание на профессиональном уровне, вырабатывать аргументы и решать проблемы в области изучения. На уровне магистра выпускник учреждения высшего образования должен демонстрировать творческий подход, расширяющий горизонты ранее сформированной культуры мышления, на уровне доктора наук – демонстрировать системное понимание

области изучения, мастерство в части умений и методов исследования, осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, а также содействовать развитию общества, основанного на знаниях.

Все вышеперечисленное, безусловно, может быть достигнуто в жестких условиях темпоральных ограничений на организацию процесса обучения и воспитания в учреждении высшего образования за счет комплексных мер, нацеленных на формирование соответствующей культуры мышления и поведения обучающихся, чему способствует системная работа профессорско-преподавательского состава и последовательное изучение серии психологических дисциплин. Ничуть не принижая ценности и значения иных учебных курсов, следует отметить, что именно психология дает человеку не только знания собственных возможностей и ограничений, но и возможность целенаправленного совершенствования в «зонах ближайшего развития» (Л.С. Выготский), способствует развитию самоконтроля, ответственности и осознанности жизненного выбора.

На разных стадиях, этапах и уровнях обучения необходимые психологические компетенции могут быть приобретены обучающимися при усвоении содержания учебных дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Конфликтология», «Юридическая психология», «Психология управления», «Психология труда», «Психология служебной деятельности», «Оперативно-розыскная психология», «Исправительная психология», «Криминальная психология», «Следственная психология», а также в ряде спецкурсов.

УДК 343.85

*В.И. Пенкрат, профессор кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ОПЫТ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАГИСТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЮРИДИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»**

Наиболее значительным событием в жизни учреждений высшего образования является вступление Республики Беларусь в 2015 г. в Болонский процесс.

В первую очередь Болонский процесс предполагает внедрение в практику работы высшей школы трехуровневой системы образования: