

разования (или же обучения, осуществляемого в ходе повседневной жизни человека – на работе, в семье и т. д.). Болонский процесс также предполагает привлечение учреждений высшего образования и студентов к процессу в качестве важнейших партнеров; повышение привлекательности, конкурентоспособности европейского образования, обеспечение трудоустройства выпускников; включение аспирантуры (адъюнктуры) в общую систему высшего образования в качестве третьего уровня; обеспечение социальной направленности системы высшего образования как таковой (иными словами, равные возможности для всех социальных слоев общества для получения образования).

В основу Болонского процесса положена Европейская рамка квалификаций высшего образования (Дублинские дескрипторы 2002 г.), которая устанавливает наборы требований (из восьми уровней) к результатам обучения на трех циклах высшего образования и описывает способность обучающихся справляться с профессиональными задачами на каждом из заявленных уровней обучения. Различают Дублинские дескрипторы квалификации короткого цикла (около 120 зачетных единиц), связанного или входящего в первый цикл; Дублинские дескрипторы квалификации первого цикла (в среднем 180–240 зачетных единиц); Дублинские дескрипторы квалификации второго цикла (обычно 90–120 зачетных единиц); Дублинские дескрипторы квалификации третьего цикла. Один кредит в европейской практике соответствует 25–30 астрономическим часам учебного времени. При этом нормативно закреплено положение, что трудозатраты обучающегося на протяжении одного академического года не могут превышать 60 кредитов (зачетных единиц).

Внимательное изучение содержания Дублинских дескрипторов позволяет отметить заложенный в них принцип комплексности результата формального обучения, исходящий из установки на то, что обучающийся должен знать, понимать и уметь делать по завершении обучения, какой квалификацией и компетенциями обладать. По сути, дескрипторы указывают на то, что лица, закончившие обучение на той или иной ступени образования, должны сначала в общем ориентироваться в осваиваемой специальности, уметь применять наработанные знания, навыки и умения. Затем (на более высокой ступени) оперировать уже передовыми представлениями, обобщениями и интерпретациями, причем уже с учетом социальных, этических и научных соображений; самостоятельно мыслить, применяя знания и понимание на профессиональном уровне, вырабатывать аргументы и решать проблемы в области изучения. На уровне магистра выпускник учреждения высшего образования должен демонстрировать творческий подход, расширяющий горизонты ранее сформированной культуры мышления, на уровне доктора наук – демонстрировать системное понимание

области изучения, мастерство в части умений и методов исследования, осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, а также содействовать развитию общества, основанного на знаниях.

Все вышеперечисленное, безусловно, может быть достигнуто в жестких условиях темпоральных ограничений на организацию процесса обучения и воспитания в учреждении высшего образования за счет комплексных мер, нацеленных на формирование соответствующей культуры мышления и поведения обучающихся, чему способствует системная работа профессорско-преподавательского состава и последовательное изучение серии психологических дисциплин. Ничуть не принижая ценности и значения иных учебных курсов, следует отметить, что именно психология дает человеку не только знания собственных возможностей и ограничений, но и возможность целенаправленного совершенствования в «зонах ближайшего развития» (Л.С. Выготский), способствует развитию самоконтроля, ответственности и осознанности жизненного выбора.

На разных стадиях, этапах и уровнях обучения необходимые психологические компетенции могут быть приобретены обучающимися при усвоении содержания учебных дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Конфликтология», «Юридическая психология», «Психология управления», «Психология труда», «Психология служебной деятельности», «Оперативно-розыскная психология», «Исправительная психология», «Криминальная психология», «Следственная психология», а также в ряде спецкурсов.

УДК 343.85

*В.И. Пенкрат, профессор кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ОПЫТ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАГИСТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЮРИДИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»**

Наиболее значительным событием в жизни учреждений высшего образования является вступление Республики Беларусь в 2015 г. в Болонский процесс.

В первую очередь Болонский процесс предполагает внедрение в практику работы высшей школы трехуровневой системы образования:

бакалавриат, магистратура и аспирантура (адъюнктура). Общей задачей всех высших образовательных учреждений в рамках этого процесса является совершенствование уровня образования, стремление ко взаимному обогащению и распространению модели европейского образовательного пространства во всем мире.

Каждая страна вырабатывает собственные пути совершенствования качественного уровня своих систем образования и создания благоприятных условий для получения соответствующей подготовки будущих специалистов с различными способностями, возможностями, интересами и наклонностями. Однако современность свидетельствует о необходимости опираться не только на свой, отечественный опыт в подготовке специалистов, но и активнее использовать достижения мировой образовательной практики.

В рамках Болонского процесса особое внимание уделяется качественному и информационно-технологическому обеспечению II ступени высшего образовательного процесса. Так, в Академии МВД Республики Беларусь создан электронный учебно-методический комплекс по спецкурсу «Современные тенденции развития теории и практики применения семейного законодательства в деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь» для II ступени высшего образования (магистратура) по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция». Он включает в себя пять взаимосвязанных частей: «Главная», «Программный элемент», «Теоретический элемент», «Практический элемент», «Вспомогательный элемент».

Программный элемент содержит учебную программу по спецкурсу и состоит из трех подразделов: «Учебная программа», «Учебно-методическая карта» и «Информационно-методическая часть».

Теоретический элемент включает электронную версию лекционного материала по спецкурсу и состоит из трех подразделов: «Фондовые лекции», «Содержание учебного материала» и «Примерная тематика магистерских сообщений, докладов, рефератов». При этом теоретический материал изложен проблемно и с учетом современных тенденций развития законодательства и правоприменительной практики органов внутренних дел, построен логически последовательно с использованием и толкованием юридической терминологии и ссылками на необходимые источники.

Практический элемент состоит из трех подразделов: «Вопросы к зачету», «Тестовые задания», «Примерные формы документов». Соответствующие подразделы элемента предоставляют магистрантам возможность самостоятельно осуществлять проверку качества усвоения учебного материала как по отдельным темам, так и по спецкурсу в целом.

Вспомогательный элемент содержит рекомендации по изучению спецкурса, перечень основной и дополнительной литературы по каждой из тем, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельного выполнения, презентации, глоссарий, критерии оценки знаний, полезные ссылки на электронные ресурсы.

На семинарских занятиях рассматриваются основные положения важнейших тем курса: «Основные тенденции совершенствования личных неимущественных и имущественных правоотношений супругов», «Основные направления совершенствования личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей родителей и детей».

Подготовка к семинарским занятиям предполагает углубленное изучение основной, дополнительной и иной литературы, а также правоприменительной практики органов внутренних дел, других правоохранительных органов, в том числе комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.

Кроме информационного обеспечения в практической работе с магистрантами используются следующие технологические приемы и методики:

активная учебная лекция (использование разнообразных подходов, детальная информация по теме; использование всевозможных иллюстративных средств (компьютерные презентации, фрагменты учебных фильмов, подготовленных самими обучающимися, интернет и мультимедийные пакеты с набором определенной информации, вопросами и заданиями));

семинар «техника 3D» (технологии активизации занятий для освоения новой информации, анализа нового опыта, обмена знаниями);

информационный лабиринт (изучение определенной ситуации и выбор одного из множества альтернативных действий, т. е. прохождение своеобразного лабиринта);

анализ инцидентов (случай, происшествие, столкновение обычно неприятного характера; поиск информации для принятия решения самими обучаемыми, ее сбор, систематизация и анализ).

Последний метод может переходить в более расширенный метод анализа критических инцидентов, метод проигрывания ролей, игровое проектирование, различные виды мозгового штурма и т. д.

В рамках информационного обеспечения магистерского уровня образования по семейному праву подготовлено учебно-методическое пособие «Современные тенденции развития теории и практики применения семейного законодательства в деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь».

Можно предполагать, что вступление нашей республики, располагающей мощным научным и образовательным потенциалом в Болонский процесс, не только обогатится за счет включения национальной системы образования в европейскую, но также внесет достойный вклад в создание Европейского пространства высшего образования.

УДК 378

*А.А. Примаченок, профессор кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*Е.В. Мышко, аспирантка Национального института Гран-Сассо (Италия), магистр социологии*

### **ПРИНЦИПЫ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Реформирование системы образования Беларуси связано с особенностями современных объективных процессов глобализации, и прежде всего с интенсивными эволюционными демографическими и социально-экономическими изменениями государств, вызвавшими ускорение миграционных процессов, обусловленных не только естественно-эволюционными факторами, но и качественным изменением структуры современного общества, способствующим переходу к информационному обществу. Результатом этого процесса можно считать повышение социально-экономической роли образования, а также его унификация, способствующая формированию единого образовательного пространства.

Унификация образовательного пространства в рамках Болонского соглашения является длительным и комплексным процессом, так как кроме организационного формирования институтов Болонской системы предполагается качественное изменение структурной единицы этого пространства – учреждения высшего образования. Повышение конкурентоспособности такого учреждения обеспечивается экономическими факторами (маркетизация высшего образования, постепенный переход института на самофинансирование); структурными изменениями как административными (деканат, кафедра и программа), так и академическими (письменные работы, дипломы); установлением новых форм обучения (образование на протяжении всей (активной) жизни) (Rezaev A.V.

Bologna process: On the way to a Common European Higher Education Area. International Encyclopedia of Education (2010). Vol. 1. P. 772–778).

К недостаткам, тормозящим повышение как конкурентоспособности конкретного учреждения высшего образования, так и всей национальной системы образования, можно отнести организационные противоречия, нарушающие преемственность учебных дисциплин (очередность изучаемых дисциплин, объем часов каждой из них, сложившаяся система их взаимосвязей, методика обучения, формы контроля и др.). В связи с этим переход Беларуси к Болонской системе и внедрение ее принципов на стадии формирования и предложения образовательных услуг являются объективно необходимыми.

Следование основным принципам Болонского процесса предполагает не только формальную реализацию переходных мер (переход на двухуровневую систему (бакалавриат и магистратура), расчет предметов в кредитах, увеличение академической мобильности и др.), но прежде всего их качественное изменение. Например, одним из основополагающих принципов Болонского процесса выступает адаптация образовательной системы, состоящей из двух циклов – *undergraduate* (соответствует степени бакалавра) и *graduate* (включает *masters, PhD, post-doc*). Степень магистра наук набирает популярность на постсоветском образовательном пространстве, тогда как студенты аспирантуры предпочитают выходить на защиту степени кандидата наук, а не *PhD* (например, в СПбГУ, который уже несколько лет назад вступил в Болонское соглашение).

Коллективом кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь эволюционный переход на Болонскую систему начат в 2011 г. в соответствии с предписаниями руководства Академии МВД и учебно-методического отдела учреждения высшего образования. Это выразилось в изменении учебных и типовых программ, учебных планов дисциплин. Ранее изданные учебники по уголовному праву и квалификации преступлений могут использоваться для подготовки бакалавров, а для магистрантов в 2014–2015 гг. подготовлен соответствующий учебник по уголовному праву.

На основании вышеизложенного и накопленного положительного опыта образовательного процесса можно предложить некоторые меры по сохранению преемственности, единства и непрерывности юридического образования и повышению его эффективности, в частности, в Академии МВД.

Так, при сохранении дисциплины «Уголовное право Республики Беларусь» в качестве основной необходимо подвергнуть преобразованию ее структуру: Общую часть разделить на два блока – учение о преступлении