

Можно предполагать, что вступление нашей республики, располагающей мощным научным и образовательным потенциалом в Болонский процесс, не только обогатится за счет включения национальной системы образования в европейскую, но также внесет достойный вклад в создание Европейского пространства высшего образования.

УДК 378

*А.А. Примаченок, профессор кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*Е.В. Мышко, аспирантка Национального института Гран-Сассо (Италия), магистр социологии*

### **ПРИНЦИПЫ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Реформирование системы образования Беларуси связано с особенностями современных объективных процессов глобализации, и прежде всего с интенсивными эволюционными демографическими и социально-экономическими изменениями государств, вызвавшими ускорение миграционных процессов, обусловленных не только естественно-эволюционными факторами, но и качественным изменением структуры современного общества, способствующим переходу к информационному обществу. Результатом этого процесса можно считать повышение социально-экономической роли образования, а также его унификация, способствующая формированию единого образовательного пространства.

Унификация образовательного пространства в рамках Болонского соглашения является длительным и комплексным процессом, так как кроме организационного формирования институтов Болонской системы предполагается качественное изменение структурной единицы этого пространства – учреждения высшего образования. Повышение конкурентоспособности такого учреждения обеспечивается экономическими факторами (маркетизация высшего образования, постепенный переход института на самофинансирование); структурными изменениями как административными (деканат, кафедра и программа), так и академическими (письменные работы, дипломы); установлением новых форм обучения (образование на протяжении всей (активной) жизни) (Rezaev A.V.

Bologna process: On the way to a Common European Higher Education Area. International Encyclopedia of Education (2010). Vol. 1. P. 772–778).

К недостаткам, тормозящим повышение как конкурентоспособности конкретного учреждения высшего образования, так и всей национальной системы образования, можно отнести организационные противоречия, нарушающие преемственность учебных дисциплин (очередность изучаемых дисциплин, объем часов каждой из них, сложившаяся система их взаимосвязей, методика обучения, формы контроля и др.). В связи с этим переход Беларуси к Болонской системе и внедрение ее принципов на стадии формирования и предложения образовательных услуг являются объективно необходимыми.

Следование основным принципам Болонского процесса предполагает не только формальную реализацию переходных мер (переход на двухуровневую систему (бакалавриат и магистратура), расчет предметов в кредитах, увеличение академической мобильности и др.), но прежде всего их качественное изменение. Например, одним из основополагающих принципов Болонского процесса выступает адаптация образовательной системы, состоящей из двух циклов – *undergraduate* (соответствует степени бакалавра) и *graduate* (включает *masters, PhD, post-doc*). Степень магистра наук набирает популярность на постсоветском образовательном пространстве, тогда как студенты аспирантуры предпочитают выходить на защиту степени кандидата наук, а не *PhD* (например, в СПбГУ, который уже несколько лет назад вступил в Болонское соглашение).

Коллективом кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь эволюционный переход на Болонскую систему начат в 2011 г. в соответствии с предписаниями руководства Академии МВД и учебно-методического отдела учреждения высшего образования. Это выразилось в изменении учебных и типовых программ, учебных планов дисциплин. Ранее изданные учебники по уголовному праву и квалификации преступлений могут использоваться для подготовки бакалавров, а для магистрантов в 2014–2015 гг. подготовлен соответствующий учебник по уголовному праву.

На основании вышеизложенного и накопленного положительного опыта образовательного процесса можно предложить некоторые меры по сохранению преемственности, единства и непрерывности юридического образования и повышению его эффективности, в частности, в Академии МВД.

Так, при сохранении дисциплины «Уголовное право Республики Беларусь» в качестве основной необходимо подвергнуть преобразованию ее структуру: общую часть разделить на два блока – учение о преступлении

и учение о наказании. Таким же образом можно разделить на блоки Особенную часть, объединив темы соответственно по сходным разделам УК.

В целях повышения привлекательности Академии МВД для иностранных студентов, а также увеличения академической мобильности учащихся следует ввести на кафедре уголовного права и криминологии вторую основную дисциплину «Уголовное право зарубежных стран», включая их сравнительный анализ, при этом ее нужно также разделить на блоки по правовым семьям (романо-германская, англо-американская, мусульманская).

Дисциплину «Квалификация преступлений» следует сохранить в полном объеме как специальную для таких академических программ, которые предполагают изучение процесса расследования и проведения дознания. Для некоторых академических программ целесообразно введении специальной дисциплины «Особенности квалификации экономических преступлений».

В качестве дисциплин, изучаемых по выбору обучающихся, представляется целесообразным предложить философию или социологию уголовного права, международное уголовное право, особенности ответственности несовершеннолетних, а также уголовное право некоторых зарубежных государств при подготовке специалистов соответствующих государств.

Для повышения качества образования широко применяется практика обмена опытом и кадрами, а также приглашения специалистов высшей квалификации других учреждений высшего образования для чтения лекций по отдельным спецкурсам или темам основных либо специальных дисциплин. Спецкурсы или дисциплины по выбору учащихся, как правило, связаны с изучением, углублением общих либо специальных дисциплин. В соответствии с распространенной практикой в зарубежных университетах студенты могут прослушать различные спецкурсы, но количество тех из них, которые будут представлены в приложении к диплому, ограничено программой.

Более того, представляется целесообразным адаптировать практику зарубежных учреждений высшего образования в формировании учебной дисциплины, состоящей из блоков или тем. У каждой дисциплины есть свой руководитель, который формирует содержание курса и координирует его составляющие, но он делит преподавательские функции с другими специалистами.

В целом такая система организации учебного процесса способствует подготовке специалистов на достаточно высоком научно-практическом уровне и обеспечивает их конкурентоспособность на внутреннем, национальном и мировом рынках труда и создает привлекательность учреждения высшего образования для иностранных учащихся.

*Е.А. Реутская, старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ МНОГОСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ**

Республика Беларусь в мае 2015 г. присоединилась к Болонскому процессу, что ознаменовало новый виток в развитии отечественного образования, в том числе и юридического. Однако само по себе включение Республики Беларусь в Болонский процесс не означает, что документы о высшем образовании, подтверждающие присвоение квалификации, будут автоматически признаваться официальными, не требующими процедуры подтверждения в других европейских государствах – участниках, а лица, получившие указанные документы, будут иметь право заниматься соответствующей профессиональной деятельностью. Одной из основных причин обозначенной проблемы является то, что современная система образования, функционирующая в Беларуси, не в полной мере отвечает принципам, провозглашенным в Болонской декларации от 19 июня 1999 г., среди которых можно назвать необходимость принятия системы легко понимаемых и сопоставимых степеней для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан, содействие мобильности обучающихся и преподавателей, введение двухуровневого образования (бакалавр и магистр) и др. Остановимся подробнее на последнем из них.

В государствах, входящих в Болонский процесс, система сравнимых степеней предполагает трехуровневую систему: бакалавриат – магистратура – докторантура (со степенью «доктор философии»). При этом противоречия возникают уже в процессе определения форм организации учебного процесса и сроков реализации программ (от трех до пяти лет в различных странах).

Так, в Кодексе Республики Беларусь об образовании закреплено разделение образования на несколько видов, среди которых для Болонского процесса актуальны два: высшее и послевузовское образование. В ст. 202, 206 Кодекса об образовании высшее образование подразделяется на две ступени: I – подготовка специалиста, обладающего фундаментальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием (срок – четыре-пять лет) и II – магистратура (срок – один-два года), что в целом соответствует