

и учение о наказании. Таким же образом можно разделить на блоки Особенную часть, объединив темы соответственно по сходным разделам УК.

В целях повышения привлекательности Академии МВД для иностранных студентов, а также увеличения академической мобильности учащихся следует ввести на кафедре уголовного права и криминологии вторую основную дисциплину «Уголовное право зарубежных стран», включая их сравнительный анализ, при этом ее нужно также разделить на блоки по правовым семьям (романо-германская, англо-американская, мусульманская).

Дисциплину «Квалификация преступлений» следует сохранить в полном объеме как специальную для таких академических программ, которые предполагают изучение процесса расследования и проведения дознания. Для некоторых академических программ целесообразно введении специальной дисциплины «Особенности квалификации экономических преступлений».

В качестве дисциплин, изучаемых по выбору обучающихся, представляется целесообразным предложить философию или социологию уголовного права, международное уголовное право, особенности ответственности несовершеннолетних, а также уголовное право некоторых зарубежных государств при подготовке специалистов соответствующих государств.

Для повышения качества образования широко применяется практика обмена опытом и кадрами, а также приглашения специалистов высшей квалификации других учреждений высшего образования для чтения лекций по отдельным спецкурсам или темам основных либо специальных дисциплин. Спецкурсы или дисциплины по выбору учащихся, как правило, связаны с изучением, углублением общих либо специальных дисциплин. В соответствии с распространенной практикой в зарубежных университетах студенты могут прослушать различные спецкурсы, но количество тех из них, которые будут представлены в приложении к диплому, ограничено программой.

Более того, представляется целесообразным адаптировать практику зарубежных учреждений высшего образования в формировании учебной дисциплины, состоящей из блоков или тем. У каждой дисциплины есть свой руководитель, который формирует содержание курса и координирует его составляющие, но он делит преподавательские функции с другими специалистами.

В целом такая система организации учебного процесса способствует подготовке специалистов на достаточно высоком научно-практическом уровне и обеспечивает их конкурентоспособность на внутреннем, национальном и мировом рынках труда и создает привлекательность учреждения высшего образования для иностранных учащихся.

Е.А. Реутская, старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ МНОГОСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

Республика Беларусь в мае 2015 г. присоединилась к Болонскому процессу, что ознаменовало новый виток в развитии отечественного образования, в том числе и юридического. Однако само по себе включение Республики Беларусь в Болонский процесс не означает, что документы о высшем образовании, подтверждающие присвоение квалификации, будут автоматически признаваться официальными, не требующими процедуры подтверждения в других европейских государствах – участниках, а лица, получившие указанные документы, будут иметь право заниматься соответствующей профессиональной деятельностью. Одной из основных причин обозначенной проблемы является то, что современная система образования, функционирующая в Беларуси, не в полной мере отвечает принципам, провозглашенным в Болонской декларации от 19 июня 1999 г., среди которых можно назвать необходимость принятия системы легко понимаемых и сопоставимых степеней для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан, содействие мобильности обучающихся и преподавателей, введение двухуровневого образования (бакалавр и магистр) и др. Остановимся подробнее на последнем из них.

В государствах, входящих в Болонский процесс, система сравнимых степеней предполагает трехуровневую систему: бакалавриат – магистратура – докторантура (со степенью «доктор философии»). При этом противоречия возникают уже в процессе определения форм организации учебного процесса и сроков реализации программ (от трех до пяти лет в различных странах).

Так, в Кодексе Республики Беларусь об образовании закреплено разделение образования на несколько видов, среди которых для Болонского процесса актуальны два: высшее и послевузовское образование. В ст. 202, 206 Кодекса об образовании высшее образование подразделяется на две ступени: I – подготовка специалиста, обладающего фундаментальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием (срок – четыре-пять лет) и II – магистратура (срок – один-два года), что в целом соответствует

цели «принятие системы, основанной, по существу, на двух основных циклах – постепенного и постстепенного. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах». Однако для унификации терминологии целесообразным считаем замену названия I ступени «подготовка специалиста, обладающего фундаментальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием» на термин, употребляемый в рамках Болонской системы, «бакалавр». Далее ст. 218 Кодекса об образовании разделяет послевузовское образование также на две ступени: аспирантуру и докторантуру, что предполагает трудности в сопоставлении с европейской степенью «доктор философии», в связи с чем оптимальным представляется упразднение двухступенчатой системы в рамках послевузовского образования с сохранением ступени «аспирантура».

Следует отметить, что введение двухступенчатой системы образования и последующее сокращение срока получения высшего образования по юридическим специальностям с пяти до четырех лет предполагает постановку вопроса о последующей профессиональной востребованности выпускников, освоивших подобный «сокращенный курс». Конечно, с одной стороны, речь идет об унификации национальной системы юридического образования с учетом положений Болонской системы, а с другой – о прогнозах по возможному снижению качества юридического образования. Говоря о снижении качества образования, мы имеем в виду обоснованность признания специалистом, обладающим соответствующими его квалификации компетенциями, бакалавра (лицо, которое получило высшее образование в рамках I ступени и не желающее получать в дальнейшем образование по II ступени). Опыт Российской Федерации наглядно демонстрирует актуальность проблемы. В юридической литературе справедливо отмечается, что наниматели не воспринимают бакалавров в качестве работников с надлежащим высшим юридическим образованием. Кроме этого в Российской Федерации были разработаны ведомственные нормативные правовые акты, которые ограничивают возможность замещения бакалаврами целого ряда должностей в таких сферах квалифицированной юридической деятельности как правосудие, прокурорская работа и некоторых других видах государственной службы.

Проблема определения компетентности бакалавра существует не сама по себе. Необходимо понимать, что юридическое образование предполагает не только становление личности, обладающей фундаментальными знаниями, умениями и навыками, позволяющими специалисту эффек-

тивно осуществлять защиту основных прав и свобод человека, провозглашенных Конституцией, а также интересы общества и государства в целом, но и формирование у выпускника определенного правосознания. Именно в обязанности юристов входят такие важнейшие функции, как обеспечение и поддержание законности и правопорядка, отправление правосудия, а также реализация провозглашенных в Конституции принципов, целей и задач. Следовательно от качества подготовки юридических кадров зависит последовательность движения Республики Беларусь к провозглашенным идеалам правового государства.

Таким образом, последовательное сближение национальной системы образования с Болонской системой необходимо, в том числе на основе унификации терминологии, например, путем закрепления термина «бакалавр» для обозначения I ступени высшего образования. Однако интеграция невозможна без учета национальных особенностей, иначе снижение качества и отступление от разработанных в настоящее время стандартов в области юридического образования будет неизбежным результатом.

УДК 378.2.046

Л.И. Родевич, доцент кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МАГИСТРАТУРА КАК СТУПЕНЬ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

В Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь с 2010 г. начала свое существование магистратура, слушатели которой осваивают содержание образовательной программы высшего образования второй ступени и по итогам обучения готовят магистерскую диссертацию. Согласно образовательному стандарту магистерская диссертация – самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи соответствующей сферы профессиональной деятельности и свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и практику.

Осуществляя научное руководство обучающимися в магистратуре от кафедры уголовного процесса на протяжении всей пятилетней истории ее существования, осмелюсь предложить некоторые размышления и выводы, которые позволят наиболее успешно подбирать кандидатов для поступления в магистратуру и готовить магистерскую диссертацию.