

Первый путь, по нашему мнению, наиболее успешный: выявлять за период обучения на факультетах Академии МВД талантливых курсантов, склонных к научной работе по определенной учебной дисциплине; осуществлять у них руководство научными работами; объяснять необходимость публикационной активности не только для популяризации научного видения предмета исследования, но и для получения дополнительных баллов на кафедральных и академических конкурсах научных работ курсантов;

дорабатывать и совершенствовать научные работы курсантов, занявших на кафедральном конкурсе определенную категорию с перспективой направления на республиканский конкурс научных работ; приглашать по истечении необходимого стажа работы в практических подразделениях в прошлом талантливого курсанта для поступления в магистратуру, разъяснив перспективы развития после прохождения второй ступени высшего образования.

Второй путь (достаточно перспективный): предлагать поступление в магистратуру бывшим практическим сотрудникам, которые продолжают свою трудовую деятельность в учреждениях образования системы МВД. Осуществляя преподавательскую деятельность и имея практический опыт, такие сотрудники приобретают необходимую теоретическую подготовку, используя научный подход для переосмысления проблем при решении практических задач и внесении предложений по их решению в магистерской диссертации.

Третий путь (в большинстве случаев наименее успешный): предлагать поступление в магистратуру практическим сотрудникам подразделений правоохранительных органов, окончившим обучение по получению высшего образования первой ступени более 5–10 лет назад и никогда не занимавшихся научной или педагогической деятельностью. Несмотря на большой опыт практической работы в различных должностях, в том числе и руководящих, в данном случае отсутствует возможность глубокого теоретического и научного осмысления прикладных проблем. У такой категории обучающихся возникают сложности в научном изложении материала, стилистике передачи практических наработок, не достаточно времени для работы с источниками литературы для обретения необходимых навыков. Как правило, проявляя «живой» интерес к прикладным проблемам применения норм уголовно-процессуального закона и имея «жгучее» желание изменить практику его применения к лучшему, вышеназванная категория обучающихся только в общих чертах представляет «конечный продукт» своих изысканий и в частности положения на защиту, которые могут быть предложены при написании магистерской диссертации.

Таким образом, следует подчеркнуть, что данные высказывания носят субъективный и дискуссионный характер, основаны на опыте научного руководства в магистратуре и могут быть подвергнуты справедливой критике.

УДК 378.147.88

О.В. Рожко, заместитель начальника следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь по учебной работе, кандидат юридических наук, доцент

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Современные требования к специалистам, имеющим высшее образование в сфере юриспруденции, предполагают не только наличие глубоких теоретических знаний отраслевого законодательства, но и владение практическими навыками совершения юридически значимых действий и принятия влекущих правовые последствия решений. Актуальным это является для будущих следователей, которые с первых дней своей работы сталкиваются с необходимостью проведения следственных и других процессуальных действий, существенно затрагивающих или даже ограничивающих права и законные интересы граждан. В этой связи немаловажной составляющей образовательного процесса в деле подготовки будущих сотрудников следственных подразделений является прохождение обучающимися учебной практики в территориальных подразделениях органов внутренних дел и Следственного комитета Республики Беларусь (СК). Разновидностью такой практики, ее дополнительным элементом стало выбытие курсантов следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь в органы уголовного преследования с целью участия в выездах следственно-оперативных групп. Данная форма индивидуального обучения курсантов является логическим продолжением учебного процесса на базе подразделений СК и именуется «Дополнительная производственная практика» (дополнительная практика), цели которой:

овладение курсантами практическими навыками во время дежурств в составе следственно-оперативных групп;

формирование умения применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства;

обучение составлению процессуальных документов (протокол осмотра места происшествия, планы и схемы к нему, протокол устного заявления о совершенном преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и т. п.).

Дополнительная практика проводится на 3-м и 4-м курсах с периодичностью не менее одного раза в месяц с отрывом от занятий. Во время прохождения дополнительной практики курсанты находятся в подчинении следователя следственно-оперативной группы и непосредственного руководителя дополнительной практики от подразделения СК. При этом анализ организации дополнительной практики доказывает ее необходимость и целесообразность. Именно на местах происшествия четко проявляются все практические аспекты следственной работы как в плане производства неотложных следственных действий, тактики их производства, так и взаимодействия с органами дознания. Полезность и целесообразность дополнительной практики в рассматриваемом формате отметили 95 % из более чем 200 опрошенных курсантов; 57 % отметили, что всегда или в более чем половине случаев им приходилось выбывать на места происшествия. В то же время 36 % опрошенных пояснили, что при прохождении дополнительной практики им приходилось выполнять обязанности, не предусмотренные программой: передача-получение различных запросов; вручение повесток; сортировка, систематизация, составление описи уголовных дел, дактилоскопирование задержанных лиц; подшивка уголовных дел; набор текстов протоколов на компьютере; сборка стеллажей в архиве; замена картриджей в принтерах; привлечение к другим видам хозяйственных работ. На указанные недостатки своевременно обращалось внимание руководителей территориальных следственных подразделений. Часть опрошенных курсантов (60 %) отметили возможность ознакомиться в ходе дополнительной практики с ведомственными нормативными правовыми актами, обзорами судебной и следственной практики, с процессуальными документами, составляемыми следователем на месте происшествия. Таким образом, можно констатировать, что дополнительная практика курсантов следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь является достаточно эффективным образовательным инструментом в части получения обучающимися практических навыков будущей деятельности.

Следует отметить и некоторые (на наш взгляд, обусловленные требованием всесторонней подготовки специалиста-правоведа) меры по совершенствованию рассматриваемого элемента учебного процесса. Полагаем целесообразным не ограничивать сферу дополнительной практики курсантов только рамками дежурств в следственно-оперативных группах. Не менее полезным и значимым в деле формирования будущего сле-

дователя является присутствие курсантов в судебных разбирательствах уголовных дел. Заметим, что такая возможность отчасти реализуется на следственно-экспертном факультете Академии МВД Республики Беларусь, где с периодичностью одного раза в год проходят выездные заседания суда Первомайского района Минска. Такие мероприятия предоставляют возможность курсантам погрузиться в сам судебный процесс и по его окончании задать вопросы судье, государственному обвинителю или защитнику. Вместе с тем проведение таких мероприятий связано с существенными организационными издержками, начиная от вопросов конвоирования обвиняемого, заканчивая оборудованием совещательной комнаты и т. д. Такая ситуация не позволяет увеличить периодичность проведения подобных судебных процессов на базе следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь. В этой связи полагаем возможным предусмотреть в качестве разновидности дополнительной практики для курсантов 3-х и 4-х курсов посещение ими открытых судебных заседаний с целью закрепления полученных знаний по дисциплинам кафедр уголовного права и уголовного процесса. Таким образом, предлагаемое нововведение позволит обучающимся сформировать представления о реально складывающейся судебной практике по квалификации тех или иных преступных деяний, а также оценке доказательств, полученных в ходе предварительного расследования.

УДК 343.2

А.Л. Савенок, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важным этапом развития отечественного образования является вхождение нашей страны в Болонский процесс и присоединение к единому Европейскому пространству высшего образования. Одной из целей реформирования образования является построение высокотехнологичной и конкурентоспособной экономики. Как известно, внедрение элементов болонской системы позволяет повысить мобильность студентов и преподавателей, наполнить двухуровневую систему высшего образования реальными возможностями по профессиональной подготовке, создать условия для конкурентоспособности учреждений образования и уве-