

ному, добровольному служению своему народу; он характеризуется понятием «гражданственность» и предполагает чувство собственного достоинства, нравственные идеалы, правовую культуру, дисциплинированность, активную социальную позицию, готовность к выполнению своего конституционного долга и т. д. Государственный патриотизм формирует у личности высшие ценности, идеалы и ориентиры способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Он включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, его свершениям и испытаниям, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Если проанализировать выделенные Б.Б. Гармаевым виды патриотизма, то можно заметить, что трактовка государственного патриотизма соответствует существующим представлениям о классическом патриотизме в самом широком смысле этого слова – преданность Отечеству, гордость за него, готовность к служению обществу и государству, а гражданский патриотизм эквивалентен гражданственности.

«Патриотизм является важнейшей ценностью составляющей гражданственности», – считали В.В. Гаврилюк и В.В. Маленков.

Если говорить о содержании понятия «гражданственность», то интерес представляет позиция Н.А. Савотиной, которая рассматривает гражданственность как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в умении реализовывать свои права, обязанности и свободы, осознанной правозаконности; свободной приверженности к ориентациям на общечеловеческие ценности и нравственные нормы; наличие ответственности за свои поступки и свой выбор перед обществом и государством; критическое и преобразующее отношение к окружающей действительности. Ученый отмечает, что гражданственность как сложный нравственно-политический феномен проявляется на различных уровнях: уровне усвоения комплекса правовых знаний и обязанностей; уровне развития политической сознательности и культуры; уровне личного присвоения гражданских ценностей; уровне включения личности в систему ответственной зависимости и нравственного выбора в условиях общественной практики и личностных отношений.

Н.А. Гаврилова под гражданственностью понимает сложное, многогранное, интегративное единство, в котором синтезируются интеллектуальный, эмоционально-волевой и практический аспекты жизнедеятельности гражданина. Гражданственность как свойство личности позволяет говорить об индивиде как о представителе просвещенного цивилизованного общества, патриоте, не разделяющем личное и общественное, способном беречь свое Отечество и приумножать его богатства. Личность – носитель высокого уровня гражданственности, обладает интеллектуальным и духовным богатством, достоинством, чувством долга и чести, осознанно и глубоко переживаемой гражданской позицией.

Анализ приведенных определений и позиций по поводу содержания понятий «патриотизм» и «гражданственность» позволяет нам подвести следующий итог: оба понятия являются объектом изучения ряда общественных наук, таких как политология, культурология, социология, обществоведение и др. Ученые рассматривают различные стороны обозначенных явлений, позволяя описать их наиболее полным образом. Однако среди специалистов все еще отсутствует единая позиция о соотношении рассматриваемых понятий. Более того, при описании понятия «патриотизм» ученые используют и включают в него понятие гражданственности, а исследователи гражданственности отмечают, что в нее входит патриотизм. По нашему мнению, понятия «патриотизм» и «гражданственность» тесно связаны между собой, но не тождественны. Полагаем, что такое качество личности, как патриотизм (любовь к родине) имеет эмоционально-чувственную природу, формируется у человека с самого раннего возраста неосознанно, не требует неких рациональных доводов. Иначе говоря, патриот любит родину уже потому, что родился и живет в этом доме, в этом населенном пункте, в этой стране. Гражданственность, наоборот, базируется на рационально-рассудочном основании. Полагаем, что гражданственность формируется у личности в более позднем возрасте, когда она уже овладевает определенным жизненным опытом, приобретает соответствующий культурный уровень. Человек, обладающий развитой гражданственностью (высоким уровнем гражданственности), не столько любит родину в связи с фактом рождения или проживания на определенной местности, сколько осознает необходимость почтительного отношения к ее символам; активного участия в политической, культурной и общественной жизни социума; правомерного поведения; уважения господствующих обычаев и традиций. Так, обладающая гражданственностью личность разделяет общепризнанные политические, правовые и культурные ценности, участвует в функционировании и развитии социума. Полагаем, что в теоретико-правовом смысле рассматриваемое понятие тесно связано с категориями «правовое государство» и «гражданское общество».

Обозначенный подход к содержанию рассматриваемых категорий позволяет, во-первых, четко разграничивать их терминологически и, во-вторых, грамотно определять формы и методы воспитания соответствующих качеств личности сотрудников ОВД.

УДК 378.147

Л.А. Поплавская

КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ

Интеграция отечественного образования в единое европейское образовательное пространство и его модернизация предъявляют к образовательному процессу возрастающие требования как в части совершенствования его содержания, форм и методов, так и в части оптимальной организации и управления образовательным процессом и определяют особую актуальность проблемы повышения реального качества педагогического процесса в образовательных учреждениях страны и в

Академии МВД в частности. В современном мире образование выполняет важную функцию не только в определении социального статуса личности, но и в развитии и воспроизводстве социальной структуры общества, осуществлении социального контроля и поддержании социального порядка и стабильности в обществе.

Сам по себе образовательный процесс – сложная система, характеризующаяся множеством состояний, связей, поведений и отношений составляющих ее компонентов. Для оптимальности функционирования и динамичности развития данная система должна иметь научно-теоретическое обоснование, научную организацию и быть рациональной. Являясь фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества, образование выступает одним из главных и эффективных каналов социальной мобильности. От его уровня напрямую зависит и качество трудовых ресурсов, и состояние экономики в целом.

Сегодня качественное образование выгодно не только отдельным индивидам, становящимся более конкурентоспособными на рынке труда, но и обществу в целом, поскольку благодаря именно качественному образованию происходит обеспечение страны высококвалифицированными работниками. А это, в свою очередь, означает и рост производительности труда, и внедрение новых технологий, и выход страны на передовые рубежи в социальном развитии.

Главной задачей отечественного образования на современном этапе является обеспечение его качества на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Главной целью образования сегодня следует считать подготовку специалиста для реальной жизни и деятельности, раскрытие его творческого потенциала, развитие его качеств и способностей к самостоятельным действиям и к самообразованию, ориентацию на подготовку специалистов, способных в кратчайший срок адаптироваться к социальным институтам, от которых зависит успешность их профессиональной карьеры. Выпускник вуза может состояться как специалист и успешно работать в новом для него производственном пространстве лишь в том случае, если в процессе его вузовской подготовки у него будут сформированы основы профессиональной адаптации, способствующие быстрому проявлению у него таких качеств, как профессионализм, компетентность, деловитость, ответственность, активность, энергичность, способность к принятию альтернативных и нестандартных решений. Конкурентоспособность, а следовательно, и новое качественное состояние выпускника можно отнести к числу стратегических ценностей, которые наряду с ориентацией на собственные силы способствуют преодолению индивидуального психологического барьера, неопределенности в жизненной перспективе, подавленности и пессимизма, помогают упорядочить всю систему жизнедеятельности в современном информационном обществе. Достижение всего этого невозможно на основе традиционных методов обучения, которые существовали долгое время и характеризовались единообразием, строгой регламентацией, стабильностью учебных планов и дисциплин, но сейчас уже не отвечают запросам современного общества и не всегда приводят к освоению основной образовательной программы. В свою очередь темпы прироста научной информации диктуют необходимость интенсификации и оптимизации обучения. Для решения этих задач необходим поиск закономерностей и принципов, факторов и условий, которые позволили бы повысить качество обучения, разработать и внедрить инновационные системы профессиональной подготовки специалистов. При этом разработка и внедрение инновационных систем профессионального образования нацелены на повышение интенсивности учебного процесса без потери качества обучения. Это предусматривает и оптимальность организации и управления учебным процессом, и, в частности, совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса и управления им, обеспечивающим установление наиболее благоприятных отношений между преподавателями и обучающимися в их учебной и обучающей деятельности. Результат этой деятельности – обеспечение максимального успеха в решении задач по подготовке высококвалифицированных специалистов правоохранительных органов.

Качество образовательного процесса синтезирует в себе как качество учебных программ и технологий, качество задействованного в учебном процессе кадрового потенциала, технических средств обучения, так и качество научного потенциала и транслируемых преподавателями новых знаний. Эффективная организация учебного процесса зависит не только от специфики структурирования содержания учебного материала и применяемых современных средств и методов обучения, но и от труда профессорско-преподавательского состава и его совместной деятельности с обучающимися. Именно профессорско-преподавательский состав является основным производственным персоналом и основным человеческим капиталом в системе вузовской деятельности. С его помощью создаются те весомые результаты, которые обеспечивают успех выпускникам в их будущей профессиональной деятельности и имидж учебному заведению.

Таким образом, сегодня образование нацелено на обучение, воспитание, формирование и подготовку конкурентоспособной личности. При этом преподаватель во многом становится навигатором в информационном пространстве и, следовательно, должен уметь управлять им. Не только возрастают сложность, многоуровневость и комплексность информационного потока, но и повышается планка требований к выпускающимся специалистам, их знаниям и личностным качествам. Для достижения требуемого результата нужны профессионализм, гибкость преподавателя, современные инструменты преподавания и визуализации материала в целях динамики образовательного процесса. Именно путем совершенствования качества организации учебного процесса и использования современных технических средств обучения, путем борьбы с необоснованными потерями рабочего времени при подготовке курсантов к занятиям и урегулирования времени проведения самоподготовки и достигается эффективность учебной и обучающей деятельности и качества образования будущих специалистов правоохранительных органов. Результат качества знаний курсанта зависит не только от того, насколько педагог в состоянии перевести его из пассивного потребителя знаний в их активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный вариант этого решения и доказать его обоснованность, но и от того, как и в каких условиях проходит подготовка курсанта к предстоящему занятию и на каком уровне он обеспечен методической литературой и техническими средствами обучения. Самостоятельная работа курсантов является немаловажной формой и основой образовательного процесса.

Компетентный специалист понимается сегодня как самообучающийся субъект, активно использующий информационно-коммуникационные технологии для закрепления существующих и приобретения новых знаний, умений и навыков. Руководит,

отслеживает эффективность процесса обучения и поддерживает учебно-организационную деятельность преподаватель, который, как и сотни лет назад, определяет стратегию и тактику процесса обучения и на примере своей личности воспитывает морально-волевые качества курсантов.

УДК 378.147

В.М. Сапогов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

В сфере юридического образования активно используются методические приемы, активизирующие взаимодействие обучающихся в процессе обучения. Речь идет о работе обучающихся на аудиторных занятиях в малых группах. В преподавании правовых дисциплин сочетание приемов индивидуальной и групповой работы, безусловно, актуально для будущего специалиста в области юриспруденции. Эффективность использования групповых форм работы повышается благодаря применению личностно-ориентированных и деятельностных методов, среди которых ведущим выступает метод проектов. Разработчики метода проблем (позднее – «метод проектов») Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрик в свое время предложили принципиально новую основу построения работы с обучающимися, предполагающую целесообразную деятельность обучающегося в социальной среде, соотносимую с его личной заинтересованностью в определенном знании и ориентированную на обогащение его индивидуального опыта.

Современное понимание метода проектов опирается на три базовых критерия: мотив к познанию (то, что я познаю, знаю, для чего мне это надо); понимание области применения полученного знания (где я могу эти знания применить); осознание способа (механизма) использования знания (как я могу эти знания применить).

Остановимся на следующих существенных характеристиках метода проектов в аспекте рассмотрения его использования в процессе преподавания правовых дисциплин:

метод проектов ориентирован на развитие критического и творческого мышления обучающихся, умений ориентироваться в информационном правовом пространстве;

проект имеет направленность на результат в виде решения практически или теоретически значимой правовой проблемы, задачи. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной социально-правовой действительности; если это теоретико-правовая проблема, то итогом может быть выработка ее решения, если социально-правовая ситуация (задача), то ожидается готовый к использованию в реальной жизни вариант (модель) разрешения;

метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, выполняемую ими в течение определенного промежутка времени;

как разновидность педагогических технологий метод проектов представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и способов.

В рамках организации изучения дисциплин юридического профиля применима следующая поэтапная структура разработки и реализации проекта:

1) совместное обсуждение преподавателя и обучающихся социально-правовых ситуаций, что позволяет выявить проблемы по интересующей аудиторию тематике;

2) выдвижение, обсуждение и обоснование гипотез решения поставленной проблемы;

3) определение цели проекта и обсуждение возможных вариантов выполнения проекта, формулировка конкретных заданий (плана мероприятий по проекту), оставляющих простор для поисковой и творческой активности, но в то же время конкретных и доступных для курсантов, слушателей;

4) организация непосредственной работы по проекту: формирование навыков индивидуальной или коллективной работы обучающихся (коллективное обсуждение, планирование и распределение ответственности по микрогруппам), стимулирование проявлений самостоятельности, инициативы, творчества;

5) защита или представление выполненных проектов (на занятии, в электронной образовательной среде) с подведением итогов и анализом проведенной работы (что удалось, на что необходимо обратить внимание в следующий раз) с возможным выявлением новых проблем для проектной деятельности.

Для организации непосредственной работы по проекту может быть использована матрица проекта, состоящая из двенадцати структурных элементов, в основу которой положена схема, предложенная А.С. Прутченковым для разработчиков социальных проектов: руководитель и участники проекта (данные курсантов, слушателей); название и вид проекта; тематическое и проблемное поле; цель, задачи; описание деятельности; описание результата, полученного в результате реализации проекта; предметные области знаний, содержание которых включено в проект; материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта; поэтапный план работы (график выполнения работ) с указанием обязанностей участников проекта; форма презентации итогов работы; критерии оценки качества выполнения проекта; анализ результатов личностных изменений у участников проекта.

Отдельным направлением проектной деятельности может быть организация подготовки курсантами, слушателями мини-проектов по следующей схеме: 1) обсуждение (что и для чего будем делать); 2) составление сценария (как будем делать); 3) работа над проектом (что и как делаем); 4) презентация (о чем будем говорить); 5) рефлексия (что получилось, что не получилось).

Следует отметить, что мини-проекты должны иметь целеполагание, сценарий и законченный вид.