

обучение составлению процессуальных документов (протокол осмотра места происшествия, планы и схемы к нему, протокол устного заявления о совершенном преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и т. п.).

Дополнительная практика проводится на 3-м и 4-м курсах с периодичностью не менее одного раза в месяц с отрывом от занятий. Во время прохождения дополнительной практики курсанты находятся в подчинении следователя следственно-оперативной группы и непосредственного руководителя дополнительной практики от подразделения СК. При этом анализ организации дополнительной практики доказывает ее необходимость и целесообразность. Именно на местах происшествия четко проявляются все практические аспекты следственной работы как в плане производства неотложных следственных действий, тактики их производства, так и взаимодействия с органами дознания. Полезность и целесообразность дополнительной практики в рассматриваемом формате отметили 95 % из более чем 200 опрошенных курсантов; 57 % отметили, что всегда или в более чем половине случаев им приходилось выбывать на места происшествия. В то же время 36 % опрошенных пояснили, что при прохождении дополнительной практики им приходилось выполнять обязанности, не предусмотренные программой: передача-получение различных запросов; вручение повесток; сортировка, систематизация, составление описи уголовных дел, дактилоскопирование задержанных лиц; подшивка уголовных дел; набор текстов протоколов на компьютере; сборка стеллажей в архиве; замена картриджей в принтерах; привлечение к другим видам хозяйственных работ. На указанные недостатки своевременно обращалось внимание руководителей территориальных следственных подразделений. Часть опрошенных курсантов (60 %) отметили возможность ознакомиться в ходе дополнительной практики с ведомственными нормативными правовыми актами, обзорами судебной и следственной практики, с процессуальными документами, составляемыми следователем на месте происшествия. Таким образом, можно констатировать, что дополнительная практика курсантов следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь является достаточно эффективным образовательным инструментом в части получения обучающимися практических навыков будущей деятельности.

Следует отметить и некоторые (на наш взгляд, обусловленные требованием всесторонней подготовки специалиста-правоведа) меры по совершенствованию рассматриваемого элемента учебного процесса. Полагаем целесообразным не ограничивать сферу дополнительной практики курсантов только рамками дежурств в следственно-оперативных группах. Не менее полезным и значимым в деле формирования будущего сле-

дователя является присутствие курсантов в судебных разбирательствах уголовных дел. Заметим, что такая возможность отчасти реализуется на следственно-экспертном факультете Академии МВД Республики Беларусь, где с периодичностью одного раза в год проходят выездные заседания суда Первомайского района Минска. Такие мероприятия предоставляют возможность курсантам погрузиться в сам судебный процесс и по его окончании задать вопросы судье, государственному обвинителю или защитнику. Вместе с тем проведение таких мероприятий связано с существенными организационными издержками, начиная от вопросов конвоирования обвиняемого, заканчивая оборудованием совещательной комнаты и т. д. Такая ситуация не позволяет увеличить периодичность проведения подобных судебных процессов на базе следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь. В этой связи полагаем возможным предусмотреть в качестве разновидности дополнительной практики для курсантов 3-х и 4-х курсов посещение ими открытых судебных заседаний с целью закрепления полученных знаний по дисциплинам кафедр уголовного права и уголовного процесса. Таким образом, предлагаемое нововведение позволит обучающимся сформировать представления о реально складывающейся судебной практике по квалификации тех или иных преступных деяний, а также оценке доказательств, полученных в ходе предварительного расследования.

УДК 343.2

А.Л. Савенок, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важным этапом развития отечественного образования является вхождение нашей страны в Болонский процесс и присоединение к единому Европейскому пространству высшего образования. Одной из целей реформирования образования является построение высокотехнологичной и конкурентоспособной экономики. Как известно, внедрение элементов болонской системы позволяет повысить мобильность студентов и преподавателей, наполнить двухуровневую систему высшего образования реальными возможностями по профессиональной подготовке, создать условия для конкурентоспособности учреждений образования и уве-

личить экспорт образовательных услуг. Общественность и ученые на протяжении последних лет активно обсуждают плюсы и минусы Болонского процесса для Республики Беларусь. В свою очередь, учреждениям образования, осуществляющим подготовку юристов, важно, что будет привнесено нового в систему юридического образования и будет ли способствовать реализации целей Болонского процесса его позитивной модернизации. Очевидно, что здесь не может быть однозначной оценки, однако некоторые проблемные вопросы можно обозначить уже сегодня.

Прежде всего отметим, что юридическое образование в каждой стране – «продукт» национального потребления. Вряд ли студенты старших курсов юридического факультета нашей страны смогут успешно освоить отдельные юридические учебные дисциплины какого-нибудь Европейского университета, не изучив дисциплины, преподаваемые в этих университетах на младших курсах. Более того, даже если отдельные предметы будут освоены, применить приобретенные знания в Беларусь будет практически невозможно. Здесь речь идет не столько об отличиях в образовательных ценностях и менталитете отечественных студентов, сколько об значительных различиях действующего законодательства, в том числе и уголовного. В содержании юридических учебных дисциплин зарубежных Европейских государств сложно разобраться опытному ученому, не говоря уже об отечественных студентах. Тем более в европейских странах основной формой подготовки специалистов с высшим образованием является самостоятельная работа. Кроме того необходимо учитывать, что в большинстве своем заказчиком юридических кадров являются представители так называемых силовых ведомств и направлять в значительном количестве и на длительный срок за рубеж обучающихся по вполне понятным причинам будет нецелесообразно. Следовательно сама идея создания единого Европейского пространства высшего образования является весьма привлекательной и продуктивной, однако ее реализация в сфере юридического образования требует тщательной проработки. Заимствование «чужой» модели юридического образования без учета национальных особенностей не даст необходимого результата. Отсюда очевидно, что при реализации целей Болонского процесса, автоматического повышения качества отечественного юридического образования не произойдет. Возможно, что для государственных органов целесообразно осуществлять подготовку специалистов по юридическим специальностям непрерывно в течение пяти лет с присвоением степени магистр. Это позволит изначально подготовить специалиста на высоком уровне, которому не потребуется в дальнейшем прерывать на достаточно длительный срок свою профессиональную деятельность для продолжения обучения на второй ступени. Такой опыт имеется в России, и он заслуживает изучения. В случае необходимости дополнительного обучения специ-

алистов в нашей стране существует сложившаяся система повышения квалификации и переподготовки. При этом заметим, что в ряде европейских стран срок подготовки юристов достаточно длителен: от 9,5 до 12,5 лет.

Анализ образовательного процесса учреждений образования по подготовке юридических кадров, а также состояние их научного, кадрового и материально-технического обеспечения свидетельствует о наличии в данной сфере определенных проблем. В данном случае речь идет не только об отдельных недостатках, неизбежных в силу сложности организации всего образовательного процесса. Скорее всего необходимо говорить об отсутствии серьезных расчетов и прогнозов в вопросе потребности в юридических кадрах. Так, учитывая высокую популярность юридического образования среди населения, образовательный процесс по подготовке кадров этого профиля осуществляется не только в учреждениях образования, которые долгие годы обучали юристов и имеют для этого соответствующие ресурсы, но и там, где для этого отсутствуют соответствующие условия. Речь идет прежде всего об открытии подготовки юристов в непрофильных и ряде частных учреждениях образования. Следует отметить, что они стали не столько субъектами образования, сколько напоминают недолгосрочные коммерческие проекты, ориентированные на получение текущей прибыли. Этот факт отрицательно сказывается на качестве подготовки специалистов для юридической деятельности и приводит к «размыванию» профессионального ядра преподавателей юридических факультетов и кафедр, осуществляющих подготовку юристов на протяжении длительного времени. Проблема подобного рода характерна и для России, где количество высших образовательных учреждений также существенно выросло. Однако, как известно, в СССР юристов готовили только 52 вуза. В этой связи представляется целесообразным оптимизировать количество учреждений образования, в которых готовят юридические кадры, в том числе и путем прекращения образовательного процесса в тех из них, которые являются непрофильными.

Не вызывает сомнения, что общая организация образовательного процесса оказывает существенное влияние на эффективность подготовки кадров вообще и юридических кадров в частности. Однако одним из основных факторов, непосредственно влияющим на формирование профессиональных качеств конкретного специалиста, является организация процесса преподавания отдельных юридических дисциплин. Именно в процессе их изучения формируются компетенции будущих специалистов. В настоящее время количество изучаемых юридических дисциплин в учебном плане в зависимости от специальности и специализации может существенно варьироваться. С одной стороны, это позволяет обеспечить академические свободы учреждений образования, учесть мнение заказчика при подготов-

ке конкретного специалиста, а с другой – приводит к существенному различию в профессиональной составляющей юридических кадров. Следует заметить, что в настоящее время нет научно обоснованных предложений по наполнению учебных планов бакалавриата и магистратуры конкретными учебными дисциплинами и их оптимальному соотношению, но при этом весьма важным по-прежнему является правильно рассчитанное соотношение учебных дисциплин и часов. Отсюда следует, что наполнению учебных планов и качеству преподавания учебных дисциплин следует уделять не меньше внимания, чем в целом организации образовательного процесса. При этом необходимо ориентироваться не только на традиционные методы обучения, но и на компетентностный подход, который будет способствовать формированию у обучающихся юридического мышления.

При подготовке специалистов важно учитывать не только основные направления развития системы образования нашей страны, но и тенденции, существующие в мировом образовательном пространстве, а в современных геополитических условиях необходимо учитывать не только европейский вектор, но обязательно и азиатский. Создание Евразийского Союза, стремительный рост экономик азиатских стран и Индии нельзя игнорировать. Кроме того, следует учесть, что с началом реорганизации плановой экономики нашей страны в рыночную изменились и приоритеты в вопросах подготовки юридических кадров. Произошли неизбежные преобразования в образовательном процессе, и уголовно-правовая направленность юридического образования постепенно начала уступать место гражданско-правовой. В этом нет ничего негативного, главное – найти оптимальный баланс в подготовке квалифицированных специалистов с учетом потребностей государства.

УДК 378.016

К.Д. Сазон, старший преподаватель кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО БЛОКА В ЮРИДИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ ГАРВАРДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Совершенствование системы высшего образования в нашей стране предполагает необходимость обращения к опыту отдельных зарубежных стран с целью поиска оптимальной модели подготовки

квалифицированных юридических кадров для правоохранительных органов Республики Беларусь. Интересен в этом плане опыт юридической школы Гарвардского университета, в частности – результаты анализа методики преподавания учебных дисциплин конституционно-правового блока.

Учебный план Гарвардской юридической школы предлагает студентам возможность выбора – более 400 курсов и семинаров обучения, среди которых и учебные дисциплины конституционно-правового блока: «Конституционное право: Первая поправка», «Конституционное право: разделение властей, федерализм и Четырнадцатая поправка», «Конституционное молчание: отображение отрицательных проявлений правового пространства», «Сравнительное конституционное право», «Конституционная история: от основания до Гражданской войны».

Учебный курс «Конституционное право: Первая поправка» ориентирован в первую очередь на изучение конституционного содержания свободы слова согласно Первой поправке в контексте развития новых коммуникационных технологий и традиционной роли религии в обществе. В рамках учебного курса «Конституционное право: разделение властей, федерализм и Четырнадцатая поправка» изучается структура американской Конституции, система прав и свобод человека, эволюция доктрины разделения властей, а также правовая процедура, предусмотренная Четырнадцатой поправкой к Конституции США. Учебный курс «Конституционное молчание: отображение отрицательных проявлений правового пространства» посвящен анализу отдельных положений американских законов и прецедентных судебных решений, в которых общепризнанный правовой замысел законодателя не раскрывает «невидимое» социально значимое содержание. Изучение учебного курса «Сравнительное конституционное право» позволяет сформировать у обучающихся навыки сравнительно-правового анализа различных правовых институтов в практике конституционного строительства ряда стран: Канады, Колумбии, Великобритании, Франции, Германии, Венгрии, Индии, Израиля, Южной Африки и Соединенных Штатов Америки. Учебный курс «Конституционная история: от основания до Гражданской войны» рассматривает проблемы разработки и принятия Конституции США, Билля о правах, а также других памятников американского конституционного права.

Особенность методики преподавания указанных учебных курсов в юридической школе Гарвардского университета проявляется в следующем. Во-первых, изучение учебных курсов предполагает формирование учебных групп с количеством не более 25 студентов. При этом большин-