

ке конкретного специалиста, а с другой – приводит к существенному различию в профессиональной составляющей юридических кадров. Следует заметить, что в настоящее время нет научно обоснованных предложений по наполнению учебных планов бакалавриата и магистратуры конкретными учебными дисциплинами и их оптимальному соотношению, но при этом весьма важным по-прежнему является правильно рассчитанное соотношение учебных дисциплин и часов. Отсюда следует, что наполнению учебных планов и качеству преподавания учебных дисциплин следует уделять не меньше внимания, чем в целом организации образовательного процесса. При этом необходимо ориентироваться не только на традиционные методы обучения, но и на компетентностный подход, который будет способствовать формированию у обучающихся юридического мышления.

При подготовке специалистов важно учитывать не только основные направления развития системы образования нашей страны, но и тенденции, существующие в мировом образовательном пространстве, а в современных геополитических условиях необходимо учитывать не только европейский вектор, но обязательно и азиатский. Создание Евразийского Союза, стремительный рост экономик азиатских стран и Индии нельзя игнорировать. Кроме того, следует учесть, что с началом реорганизации плановой экономики нашей страны в рыночную изменились и приоритеты в вопросах подготовки юридических кадров. Произошли неизбежные преобразования в образовательном процессе, и уголовно-правовая направленность юридического образования постепенно начала уступать место гражданско-правовой. В этом нет ничего негативного, главное – найти оптимальный баланс в подготовке квалифицированных специалистов с учетом потребностей государства.

УДК 378.016

*К.Д. Сазон, старший преподаватель кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО БЛОКА В ЮРИДИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ ГАРВАРДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Совершенствование системы высшего образования в нашей стране предполагает необходимость обращения к опыту отдельных зарубежных стран с целью поиска оптимальной модели подготовки

квалифицированных юридических кадров для правоохранительных органов Республики Беларусь. Интересен в этом плане опыт юридической школы Гарвардского университета, в частности – результаты анализа методики преподавания учебных дисциплин конституционно-правового блока.

Учебный план Гарвардской юридической школы предлагает студентам возможность выбора – более 400 курсов и семинаров обучения, среди которых и учебные дисциплины конституционно-правового блока: «Конституционное право: Первая поправка», «Конституционное право: разделение властей, федерализм и Четырнадцатая поправка», «Конституционное молчание: отображение отрицательных проявлений правового пространства», «Сравнительное конституционное право», «Конституционная история: от основания до Гражданской войны».

Учебный курс «Конституционное право: Первая поправка» ориентирован в первую очередь на изучение конституционного содержания свободы слова согласно Первой поправке в контексте развития новых коммуникационных технологий и традиционной роли религии в обществе. В рамках учебного курса «Конституционное право: разделение властей, федерализм и Четырнадцатая поправка» изучается структура американской Конституции, система прав и свобод человека, эволюция доктрины разделения властей, а также правовая процедура, предусмотренная Четырнадцатой поправкой к Конституции США. Учебный курс «Конституционное молчание: отображение отрицательных проявлений правового пространства» посвящен анализу отдельных положений американских законов и прецедентных судебных решений, в которых общепризнанный правовой замысел законодателя не раскрывает «невидимое» социально значимое содержание. Изучение учебного курса «Сравнительное конституционное право» позволяет сформировать у обучающихся навыки сравнительно-правового анализа различных правовых институтов в практике конституционного строительства ряда стран: Канады, Колумбии, Великобритании, Франции, Германии, Венгрии, Индии, Израиля, Южной Африки и Соединенных Штатов Америки. Учебный курс «Конституционная история: от основания до Гражданской войны» рассматривает проблемы разработки и принятия Конституции США, Билля о правах, а также других памятников американского конституционного права.

Особенность методики преподавания указанных учебных курсов в юридической школе Гарвардского университета проявляется в следующем. Во-первых, изучение учебных курсов предполагает формирование учебных групп с количеством не более 25 студентов. При этом большин-

ство семинаров предполагают работу в малых группах с целью обеспечения более тесного контакта обучающихся с преподавателем.

Во-вторых, преподавание учебных курсов обеспечивают от трех до шести преподавателей, каждый из которых самостоятельно определяет форму проведения занятий и форму текущего контроля знаний.

В-третьих, обязательным требованием для большинства учебных курсов является отсутствие у студентов различных технических устройств (ноутбук, планшет, смартфон и т. п.) во время аудиторных занятий.

В-четвертых, текущий контроль знаний может проводиться в следующих формах: экзамен в аудитории либо письменное домашнее задание («ONE-DAY Take-home»). Порядок прохождения экзамена в форме письменного домашнего задания предполагает, что в установленный день в 7.30 (8.30) утра преподаватель размещает в локальной сети университета задания, ответы на которые готовятся студентами вне учебной аудитории и должны быть представлены в письменной форме в течение 8 часов с момента их размещения. Чем позже студент ознакомится с заданием, тем меньше времени на его выполнение у него останется.

В-пятых, практическая направленность юридического образования обеспечивается привлечением к проведению учебных занятий преподавателей с большим практическим опытом: советников и партнеров крупнейших юридических фирм, действующих судей.

В-шестых, некоторые учебные курсы являются «авторскими», поскольку построены на изучении студентами публикаций (учебник, монография) отдельного преподавателя, обеспечивающего проведение лекционных и семинарских занятий.

В-седьмых, каждый курс имеет определенное количество кредитов – в среднем 2–3. Это не оценки курса, а именно то количество баллов, которые дает тот или иной курс и которые необходимо набрать для того, чтобы получить диплом. Минимальное количество кредитов в семестр – обычно 12, максимальное – 15–17.

В-восьмых, подготовка дипломных и курсовых работ по указанным курсам не предусмотрена учебными планами.

Принимая во внимание изложенные обобщения, а также учитывая ориентиры развития системы высшего образования Республики Беларусь, представляется целесообразным оперирование передовым опытом зарубежных стран, в которых система высшего образования построена на принципах Болонского процесса. В этой связи видится уместным внедрить в практику проведения текущего контроля знаний обучающихся по учебной дисциплине «Конституционное право» тематических заданий для проведения коллоквиума в форме выполнения письменных работ по системе «ONE-DAY Take-home».

*Л.В. Саленик, заведующий кафедрой конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ВНУТРИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ: ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ВОПРОСА О МЕСТЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Наверное, нет ни одного преподавателя-правоведа, который бы не соприкасался с проблемой дублирования (повтора) учебного материала. Имея собственный опыт в данном вопросе при преподавании теории конституционного права, хотелось бы коротко изложить собственное мнение. Итак, повтор учебного материала и изложение его в нескольких учебных дисциплинах допустимо в ограниченном объеме, иначе будет нарушена системность в преподавании или отсутствии возможности отражения преподаваемого материала в требуемом аспекте. Следует не забывать при этом о наращивании знаний по предмету. Например, в рамках теории государства и права рассматривается вопрос о формах государственного устройства (унитарном государстве, федерации, конфедерации). Этот самый вопрос относится и к конституционному праву, но применительно к государственному устройству Республики Беларусь. В такой ситуации логично по конституционному праву отметить в широком смысле состояние теории о формах государственного устройства, не вдаваясь в подробности, а затем перейти к характеристикам Республики Беларусь как унитарного государства. Естественно, что при освещении рассматриваемого вопроса внутри теории государства и права не следует обращаться к характеристикам Республики Беларусь как унитарного государства, так как будет иметь место повторение учебного материала. Ситуация осложняется, когда необходимо отразить учебный материал в определенном аспекте, но эффективный путь можно найти и здесь. Обратимся к межпредметной связи «конституционное право – история государства и права Республики Беларусь». Студенты (курсанты), изучая обе учебные дисциплины, должны получить знания, характеризующие Конституцию Республики Беларусь 1994 г. (Конституция). Можно допустить, что по конституционному праву будут рассматриваться вопросы о структуре текста Конституции и правовой характеристике разделов, а по истории – о влиянии Конституции на формирование государствен-