

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

УДК37.02

А.М. Ворожцов, Т.В. Домышева

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Умение стрелять и поражать цель – важнейший компонент профессионального мастерства сотрудников органов внутренних дел, который показывает их готовность к вооруженной защите закона. От этого умения нередко зависит жизнь простых граждан и самого сотрудника полиции.

Часто случаи применения оружия происходят на минимальных расстояниях от 1,5-2 метров до 15 метров. Сам огневой контакт возникает неожиданно и без предварительной подготовки, длится скоротечно. Причем большая часть таких ситуаций происходит в темное время суток или в условиях ограниченной видимости (60 % случаев применения оружия), что осложняет прицеливание. В ситуации неожиданного применения оружия сотрудник полиции меньше всего думает об использовании прицельных приспособлений и плавном нажатии на спусковой крючок. На первый план выходит полученный ранее навык прицельной стрельбы, который трансформируется в способность интуитивной или бесприцельной стрельбы [1].

Имеющиеся упражнения стрельб из Наставления [2] призваны сформировать простейшие навыки в стрельбе (с места без учета времени, с места в ограниченное время, из различных положений, со сменой магазина и т. д.). В Наставлении нет упражнений для развития навыка стрельбы в условиях ограниченной видимости. Этому же не способствует и отсутствие единой методики обучения огневой подготовке сотрудников. В настоящее время обучение стрельбе происходит по спортивным методикам в идеальных условиях тира (стрельбища), когда имеется постоянное освещение, стреляющие в наушниках, нет отвлекающих и раздражающих факторов внешней среды. Важно отметить,

что при обучении по классической спортивной методике яркое проявление эмоционального состояния стреляющего, его борьба с эмоциями возможны только во время контрольных стрельб или соревнований. Однако они проходят довольно редко. В таких условиях хорошо учиться стрельбе, но с развитием навыка в дальнейшем нужно стараться избегать комфортных условий стрельбы. Это будет полезно для формирования индифферентного отношения к внешним условиям производства выстрела. Можно рекомендовать тренироваться при плохом освещении мишеней, при встречном свете, других встречающихся ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников. Такие условия будут экстремальными для стреляющего. Начнет формироваться психологическая устойчивость, ведь стрельба в некомфортных условиях является стрессом для организма. Стрессом, к которому сотрудник полиции должен привыкнуть.

Стрельба в экстремальной ситуации подвергает сотрудников значительным психологическим перегрузкам. Выявлено, что не каждый человек может действовать также грамотно и спокойно в экстремальной ситуации как на тренировке в условиях тира. Высокая психологическая напряженность, возникающая в таких ситуациях, может снизить эффективность стрельбы, особенно когда имеется ответный огонь. Проведенный опрос среди курсантов 2–4 курсов Крымского филиала Краснодарского университета МВД России о влиянии на результаты стрельбы их эмоционального состояния показал, что опрошенные разделились на три основные группы:

1. До сих пор испытывают эмоциональное напряжение, которое мешает сосредоточиться на правильном выполнении всего алгоритма действий (23 %);
2. Испытывают эмоциональное возбуждение перед каждым выполнением упражнения, но в процессе подготовки к упражнению на огневом рубеже удается почти полностью с ним справиться (65 %);
3. Полностью справляются с эмоциональным возбуждением в процессе подготовки к выполнению упражнения (12 %).

Таким образом, это показывает, что многим обучающимся необходима психологическая подготовка для успешного поражения цели в экстремальной ситуации [3]. Аналогичные эмоции появляются и у действующих сотрудников органов внутренних дел. Связаны они с внешними проявлениями выстрела (громкий звук, отдача и др.), знанием о возможности нанести ранение или причинить смерть лицу, против которого применяется оружие. Иногда это зависит от неуверенности при обращении с оружием вследствие слабого знания материальной части оружия и

порядка действий с ним. Все это лишний раз доказывает необходимость постоянных тренировок с оружием и практических стрельб.

Для уменьшения эмоционального напряжения можно рекомендовать использовать спортивное или пневматическое, а не боевое оружие, больше тренироваться сотрудникам со своим оружием вхолостую. Это приведет к снижению эмоциональной нагрузки и позволит сотрудникам больше концентрироваться на прицеливании и обработке спуска.

В идеале злоумышленник должен быть повержен первым выстрелом. Но единственный выстрел может быть не первым, тогда немаловажно сбить с толку правонарушителя первым неприцельным выстрелом, а затем уже произвести прицельный выстрел на поражение. Это происходит, если отсутствует время на прицеливание или когда выстрел приходится делать одновременно с уходом с линии огня. Для замешательства преступника достаточно выстрела в его направлении или легкого ранения. Последующая нервозность и напряженность в ответных действиях позволит произвести уже прицельный выстрел на поражение.

Упражнения стрельб, имеющиеся в Наставлении [2], не полностью охватывают реальные условия применения оружия, поэтому постоянно ведется поиск новых (передовых) методик обучения. Помочь обучению может моделирование ситуаций применения оружия. Ведь множество случаев применения оружия имеет сходные обстоятельства. Например, отражение нападения при проверке документов; стрельба в агрессивную собаку; преследование правонарушителя и последующее применение оружия; неожиданное нападение на сотрудника при патрулировании или в подъезде; стрельба по колесам транспортного средства из служебного автомобиля; применение оружия с использованием служебного автомобиля, как укрытия, и т. п. [4]. Введение подобных ситуативных упражнений позволит привести упражнения к реально возникающим ситуациям при несении службы. Это повысит практическую направленность упражнений стрельб из Наставления и повысит их целесообразность, заставит думать сотрудников как не попасть в ту или иную ситуацию и благополучно ее разрядить. Смоделированные ситуации можно внедрить в методику обучения стрельбе сотрудников практических подразделений органов внутренних дел. Это будет способствовать формированию их профессиональных навыков и росту огневой готовности [5].

В настоящее время необходимо заменять классическое спортивное направление в подготовке сотрудников полиции на прикладное, когда происходит отработка смоделированной ситуации применения оружия. При этом нужно будет не выбить определенное количество очков или зон поражения, а поразить преступника в конкретной ситуации. В этом

случае будет отрабатываться комплекс задач: скорость и точность попаданий, правомерность применения оружия и тактика применения оружия. Предполагается, что моделирование ситуаций применения оружия должно происходить с обучающимися, у которых уже сформированы навыки владения оружием. Моделирование должно стать следующей ступенькой совершенствования навыка владения оружием. Подобное моделирование ситуаций применения оружия поможет лучше подготовить сотрудников полиции к практическому применению оружия [6].

Список использованных источников

1. Ворожцов, А.М. Развитие навыка в правильном прицеливании / А.М. Ворожцов, А.В. Игумнов, А.Р. Шайхутдинов // Психопедагогика в правоохран. органах. – 2021. – Т. 26, № 1(84). – С. 75–81.
2. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880.
3. Чобитько, С.П. Использование различных методик на первоначальном этапе обучения огневой подготовке в образовательных организациях МВД России / С.П. Чобитько // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. – Иркутск, 2022. – С. 162–165.
4. Ворожцов, А.М. Методика подготовки сотрудников ДПС ГИБДД МВД России к применению табельного огнестрельного оружия из служебного автомобиля : учеб.-метод. пособие / А.М. Ворожцов, В.Ф. Гольчевский, П.В. Афанаськин. – Иркутск, 2022. – 60 с.
5. Олейник, Д.В. Некоторые особенности методики огневой подготовки сотрудников ОВД / Д.В. Олейник, Ю.Б. Ленева // ППД. – 2016. – № 2. – С. 106.
6. Васильев, М.А. Моделирование экстремальных ситуаций в огневой подготовке слушателей образовательных организаций МВД России / М.А. Васильев // Полиц. деятельность. – 2022. – № 3. – С. 1–8.

УДК 351.74

Т.А. Грабовский

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

«Принуждение – такой метод осуществления функций государства, при котором желаемое поведение обеспечивается возможностью применения силы либо угрозы ее применения» [1, с. 109]. Чаще всего выделяют следующие группы мер административного принуждения: