

по своему отдельному направлению с обязательным согласованием учебных программ и совместной выработкой методики преподавания.

В качестве итогового контроля успешности усвоения всего блока рассматриваемых ранее учебных дисциплин предлагается проведение учений, на которых будут созданы искусственные, но максимально приближенные к реальным, условия для применения обучающимися своих знаний, умений и навыков в комплексе. Важным компонентом данного мероприятия будут правильно выстроенные тактические полигоны с соответствующим техническим наполнением [4, с. 367].

#### **Список использованных источников**

1. Вишневский, А.Ф. Общая теория государства и права : учебник / А.Ф. Вишневский, Н.А. Горбатов, В.А. Кучинский ; под общ. ред. В.А. Кучинского. – Минск : Интегралполиграф, 2009. – 552 с.
2. Еропкин, М.И. О классификации мер административного принуждения / М.И. Еропкин // Вопросы административного права на современном этапе. – М. : Госюриздат, 1963. – 158 с.
3. Крамник, А.Н. Административно-правовое принуждение / А.Н. Крамник. – Минск : Тесей, 2005. – 208 с.
4. Юсупова, О.А. Формирование знаний по обеспечению личной безопасности у сотрудников полиции в процессе оперативно-служебной деятельности / О.А. Юсупова, П.А. Санков // Науч. дайджест Вост.-Сиб. ин-та МВД России. – 2019. – № 1 (1). – 369 с.

УДК 378.6

*И.В. Егшин*

### **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В настоящее время успешная деятельность сотрудников органов внутренних дел зависит от качества их профессиональной подготовки. Наше общество все больше нуждается в грамотных, образованных, компетентных сотрудниках правоохранительных органов, способных в любой трудной, а порой критической ситуации прийти на помощь гражданам. Сотрудник полиции должен быть готов к выполнению своих обязанностей в различных условиях складывающейся обстановки, четко ориентироваться в вопросах правомерного применения физической силы, оружия и специальных средств. В связи с этим именно тща-

тельная, всесторонняя и компетентная подготовка сотрудников полиции в образовательных организациях системы МВД России является той основой, той базовой составляющей, которая способствует формированию профессионалов в сфере обеспечения внутренней безопасности и охраны правопорядка.

Возникающие экстремальные ситуации, риск для жизни при общении с преступным контингентом, высокий уровень ответственности при выполнении оперативно-служебных задач – специфика профессиональной деятельности современного полицейского, требующая от него психологической устойчивости и высокой профессиональной подготовки. В связи с этим первостепенной задачей для образовательных организаций системы МВД России является качественная подготовка будущих офицеров органов внутренних дел.

Учебная дисциплина «Тактико-специальная подготовка» направлена на подготовку сотрудника органов внутренних дел к умелым действиям, позволяющим обеспечить успешное выполнение оперативно-служебных задач в кризисных ситуациях и особых условиях, выработку постоянной готовности к решительным и умелым действиям по пресечению противоправных проявлений с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также обучению тактике действий в составе нарядов и функциональных групп при возникновении чрезвычайных обстоятельств или проведении специальных мероприятий.

При изучении данной учебной дисциплины особая роль отводится практическим занятиям, проводимым с помощью активных форм и методов, что позволяет преподавателю использовать разнообразные способы и приемы воздействия на обучающихся, побуждающие к мыслительной активности, к проявлению творческого подхода в поиске путей повышения качества образования, а самое главное, к реализации полученного образовательного опыта на практике.

Следует отметить, что совершенствование проведения занятий по тактико-специальной подготовке предполагает решение проблемы улучшения не только методического обеспечения, но и содержания обучения, проводимого вкпе с формированием важных качеств у курсантов и слушателей [1, с. 60]. Одним из подходов является применение на занятиях семинарского типа по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» инновационных методик и комплектов оборудования для создания реальных ситуаций из практической деятельности, позволяющих обучающимся правильно оценивать складывающуюся оперативную обстановку, анализировать свои действия и действия своих товарищей, принимать управленческие решения в сложной, а порой критической ситуации.

С этой целью на практических занятиях профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки Уральского юридического института МВД России использовался современный комплект учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг», включающий в себя массогабаритные макеты автомата Калашникова АК-74, оборудованные инфракрасным излучателем, а также повязки беспроводные (система регистрации поражения) [2]. Автоматы оснащены встроенным динамиком, позволяющим имитировать звук автоматных выстрелов, «работу» автомата (смена магазина и т. п.), а также сигнализирующим об окончании работы автомата в случае «смертельного» попадания противника в обучающегося. Программное обеспечение комплекта позволяет преподавателям устанавливать различные уровни сложности применения оружия (количество боеприпасов, количество жизней участников, управление функцией «огонь по своим» и т. д.), что дает возможность варьировать варианты проведения занятий. Например, при первоначальном использовании курсантами комплекта оружие программируется таким образом, чтобы в ходе его применения во время занятий обучающиеся из одного учебного коллектива (наряд, функциональная группа, отряд) не могли при стрельбе поражать своих товарищей, для чего включается функция «запрет стрельбы «по своим».

Следует отметить, что комплект лазертаг-оборудования позволяет преподавательскому составу оценивать непосредственно в ходе проведения занятий правильность действий обучающихся, а также степень урона в случае «ранения». Попадание инфракрасного луча от автомата противника фиксируют расположенные на головной повязке датчики, которые оснащены специальной электроникой и красными светодиодами. При одиночном попадании («ранении») светодиоды начинают мигать красным цветом, при «смертельном ранении» – постоянно гореть. Кроме того, любое попадание сопровождается ощутимым для участника вибросигналом. Таким образом, у преподавателя имеется возможность оценить правильность действий курсантов и слушателей в сложившейся ситуации, оценить правильность соблюдения ими мер личной безопасности и в дальнейшем, при подведении итогов, провести анализ решений обучающихся, принятых ими в ходе обострения оперативной обстановки.

Таким образом, использование имитационного стрелкового оборудования позволяет профессорско-преподавательскому составу широко применять активные и интерактивные методы обучения с учетом особенностей каждого обучающегося. Результаты его применения в образовательном процессе позволяют нам сделать вывод о том, что интегрированный в образовательный процесс современный комплект учебно-

стрелкового имитационного оборудования следует рассматривать как перспективное средство повышения тактической подготовленности сотрудников полиции в целях соблюдения личной безопасности при выполнении служебно-боевых задач. Данное современное оборудование позволяет моделировать на занятиях типичные проблемные ситуации, что поможет создать у обучающихся адекватные представления о будущей профессиональной деятельности в территориальных органах МВД России.

#### **Список использованных источников**

1. Нырков, В.Г. Вопросы совершенствования частной методики преподавания тактико-специальной подготовки в образовательных организациях МВД России / В.Г. Нырков // Вестн. Уфим. юрид. ин-та МВД России. – 2015. – № 3 (69). – С. 60–63.
2. Егошин, И.В. Об опыте использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при проведении занятий по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» в образовательных организациях системы МВД России / И.В. Егошин, В.Н. Константинов // Полиц. деятельность. – 2020. – № 4. – С. 18–26.

УДК 623.4

*Д.В. Ермолович*

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В условиях современных угроз, а именно враждебных действий со стороны соседей Республики Беларусь и активного вооруженного конфликта на юге, наличие качественных знаний, умений и навыков у курсантов и выпускников специализированных учреждений образования правоохранительных органов по таким учебным дисциплинам, как «Огневая подготовка», «Индивидуальная тактическая подготовка» и «Тактико-специальная подготовка», становится крайне необходимым условием для эффективного функционирования государства.

На наш взгляд, можно выделить ряд основных направлений для развития вышеуказанных учебных дисциплин:

1. Создание и совершенствование специализированных тиров и полигонов.
2. Совершенствование вооружения и боеприпасов, специальных средств и экипировки.