

С этой целью на практических занятиях профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки Уральского юридического института МВД России использовался современный комплект учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг», включающий в себя массогабаритные макеты автомата Калашникова АК-74, оборудованные инфракрасным излучателем, а также повязки беспроводные (система регистрации поражения) [2]. Автоматы оснащены встроенным динамиком, позволяющим имитировать звук автоматных выстрелов, «работу» автомата (смена магазина и т. п.), а также сигнализирующим об окончании работы автомата в случае «смертельного» попадания противника в обучающегося. Программное обеспечение комплекта позволяет преподавателям устанавливать различные уровни сложности применения оружия (количество боеприпасов, количество жизней участников, управление функцией «огонь по своим» и т. д.), что дает возможность варьировать варианты проведения занятий. Например, при первоначальном использовании курсантами комплекта оружие программируется таким образом, чтобы в ходе его применения во время занятий обучающиеся из одного учебного коллектива (наряд, функциональная группа, отряд) не могли при стрельбе поражать своих товарищей, для чего включается функция «запрет стрельбы «по своим».

Следует отметить, что комплект лазертаг-оборудования позволяет преподавательскому составу оценивать непосредственно в ходе проведения занятий правильность действий обучающихся, а также степень урона в случае «ранения». Попадание инфракрасного луча от автомата противника фиксируют расположенные на головной повязке датчики, которые оснащены специальной электроникой и красными светодиодами. При одиночном попадании («ранении») светодиоды начинают мигать красным цветом, при «смертельном ранении» – постоянно гореть. Кроме того, любое попадание сопровождается ощутимым для участника вибросигналом. Таким образом, у преподавателя имеется возможность оценить правильность действий курсантов и слушателей в сложившейся ситуации, оценить правильность соблюдения ими мер личной безопасности и в дальнейшем, при подведении итогов, провести анализ решений обучающихся, принятых ими в ходе обострения оперативной обстановки.

Таким образом, использование имитационного стрелкового оборудования позволяет профессорско-преподавательскому составу широко применять активные и интерактивные методы обучения с учетом особенностей каждого обучающегося. Результаты его применения в образовательном процессе позволяют нам сделать вывод о том, что интегрированный в образовательный процесс современный комплект учебно-

стрелкового имитационного оборудования следует рассматривать как перспективное средство повышения тактической подготовленности сотрудников полиции в целях соблюдения личной безопасности при выполнении служебно-боевых задач. Данное современное оборудование позволяет моделировать на занятиях типичные проблемные ситуации, что поможет создать у обучающихся адекватные представления о будущей профессиональной деятельности в территориальных органах МВД России.

Список использованных источников

1. Нырков, В.Г. Вопросы совершенствования частной методики преподавания тактико-специальной подготовки в образовательных организациях МВД России / В.Г. Нырков // Вестн. Уфим. юрид. ин-та МВД России. – 2015. – № 3 (69). – С. 60–63.
2. Егошин, И.В. Об опыте использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при проведении занятий по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» в образовательных организациях системы МВД России / И.В. Егошин, В.Н. Константинов // Полиц. деятельность. – 2020. – № 4. – С. 18–26.

УДК 623.4

Д.В. Ермолович

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В условиях современных угроз, а именно враждебных действий со стороны соседей Республики Беларусь и активного вооруженного конфликта на юге, наличие качественных знаний, умений и навыков у курсантов и выпускников специализированных учреждений образования правоохранительных органов по таким учебным дисциплинам, как «Огневая подготовка», «Индивидуальная тактическая подготовка» и «Тактико-специальная подготовка», становится крайне необходимым условием для эффективного функционирования государства.

На наш взгляд, можно выделить ряд основных направлений для развития вышеуказанных учебных дисциплин:

1. Создание и совершенствование специализированных тиров и полигонов.
2. Совершенствование вооружения и боеприпасов, специальных средств и экипировки.

3. Совершенствование методики обучения курсантов и слушателей работе со стрелковым оружием и специальными средствами.

4. Популяризация и развитие различных стрелковых видов спорта.

Рассматривая первое направление, следует отметить, что к современным тирам и полигонам на открытой местности целесообразно предъявлять ряд необходимых, на наш взгляд, требований:

безопасность по максимальному количеству направлений (антирикошет, звукопоглощение, вентиляция, освещенность);

наличие эффективных средств контроля за происходящим на объекте и на прилегающей территории (видеоконтроль территории и др.);

наличие возможностей изменения тактического фона полигона (боевой интерактивный тир с системой «ответного огня» и др.) [1].

Остановившись отдельно на вопросах создания современных открытых полигонов, можно отметить, что подобного рода сооружения целесообразно создавать для решения целого комплекса задач. Исходя из опыта международного сотрудничества, запросов практических подразделений и специализированных учреждений образования правоохранительных органов, на современном полигоне должно быть возможно создание условий для решения ряда специфических задач, а именно:

отработка навыков экстремального и контраварийного вождения транспортными средствами;

отработка навыков остановки транспортного средства с применением различного вооружения и специальных средств;

отработка навыков пресечения массовых беспорядков с применением специальных средств и специальной техники;

организация и проведение соревнований по стрелковым и иным спортивно-прикладным видам спорта;

организация и проведение экспериментальных, учебных и спортивных пусков беспилотных летательных аппаратов;

организация и проведение военно-патриотических мероприятий идеологической направленности и др.

По второму направлению, на наш взгляд, целесообразно придерживаться подходов, связанных с максимальной унификацией оружейных платформ при обучении курсантов и слушателей. Так, на территории постсоветских республик наибольшее распространение получила оружейная платформа на базе автомата Калашникова. На настоящий момент имеется достаточно большое количество модификаций данной оружейной платформы, ориентированных на самые разные задачи, например, можно увидеть спецификацию стрелкового оружия по решаемым задачам при изменении его калибра (5,6 мм, 5,45 мм, 7,62 мм, 9,0 мм, 12 калибр и др.). В большинстве случаев данные модификации имеют

весьма сходные органы управления и внутреннее устройство, что позволяет чрезвычайно эффективно обучать любые категории обучающихся, работать с новыми образцами оружия, созданными на базе платформы автомата Калашникова.

Следует отдельно остановиться на вопросах, связанных с применяемыми в образовательном процессе боеприпасами. Современные производители боеприпасов, в зависимости от заказа потребителей, имеют возможности выпуска целой линейки различных по мощности и вариантам поражающих элементов, боеприпасов и специальных средств. В Республике Беларусь, на наш взгляд, для развития стрелковых видов спорта и повышения боевых навыков сотрудников правоохранительных органов, специальных служб и военнослужащих целесообразно открытие собственного, либо совместного производства линейки боеприпасов и специальных средств, применяемых в специализированных образовательных организациях других государств, например, Китайской Народной Республики. Для специализированных учреждений образования целесообразно иметь отдельную линейку боеприпасов под все имеющиеся модификации платформы автомата Калашникова, а именно: нелетального и красящего (в нескольких цветах) действия; с пониженным пороховым зарядом; для работы охолощенного оружия; для подготовки и участия в спортивных состязаниях и др.

В рамках третьего направления целесообразно отметить, что на протяжении последних семидесяти лет накоплен достаточно большой запас знаний, связанных с эффективными способами обучения владения стрелковым оружием и специальными средствами. Однако, как показывает практика международного сотрудничества и ряд совместных исследований Академии МВД Республики Беларусь и Восточно-Сибирского института МВД России на тему «Сравнительный анализ методики огневой подготовки полицейских стран СНГ» в 2022 г., несмотря на абсолютную идентичность исходных советских подходов в обучении владения оружием, имеются существенные отличия в подходах обучения сотрудников по учебной дисциплине «Огневая подготовка». В целях дальнейшего совершенствования и унификации подходов в обучении сотрудников правоохранительных органов владения стрелковым оружием в рамках Союзного государства России и Беларуси на 2023 г. запланировано исследование по разработке и дальнейшему внедрению в образовательный процесс специализированных учреждений образования правоохранительных органов стрелковых дневников.

Развитие четвертого направления связано с активной популяризацией всех стрелковых видов спорта. Сформированные базовые навыки

ки работы с оружием в раннем возрасте позволяют создать устойчивую основу для дальнейшего развития и совершенствования стрелка. С уверенностью можно отметить, что формирование навыков работы с оружием на основе использования имитационного оружия (страйкбольного, пейнтбольного и т. д.) позволяет в последующем более уверенно работать с боевым оружием.

Подводя итог, можно отметить, что совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки в современных условиях процесс сложный, финансово и интеллектуально затратный. Создание и развитие современных полигонов, внедрение в образовательный процесс новых образцов вооружения и боеприпасов, разработка новых образовательных методик требует создания и работы отдельных научно-производственных коллективов. Формирование данных коллективов, на наш взгляд, целесообразно осуществлять на базе Академии МВД Республики Беларусь в рамках работы специализированных лабораторий при соответствующих кафедрах и факультетах.

Список использованных источников

1. Афанаскин, П.В. Специальный полигон для отработки навыков применения оружия / П.В. Афанаскин // Науч. дайджест Вост.-Сиб. ин-та МВД России. – 2020. – № 4 (7). – С. 192–195.

УДК 159.91

М.А. Зелютин, А.И. Лаптева

О ВЛИЯНИИ СТРЕССА НА РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНЫХ СТРЕЛЬБ И ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ)

Термин «стресс», а другими словами «психологическая напряженность», следует рассматривать как состояние человека, вызванное чрезвычайно сильным воздействием внешней или внутренней среды, влекущим за собой незамедлительную реакцию организма. Психоэмоциональное напряжение может проявляться в растерянности сотрудника, потере работоспособности, а также в снижении внимания и концентрации при выполнении упражнений при стрельбе. Несомненно, данные показатели непосредственно влияют на результативность стрельбы на экзамене по огневой подготовке.

Тревога и страх, которые характерны при стрессе, негативно влияют на стабильно высокие результаты при поражении мишени. Аргументировать данный факт можно тем, что неудовлетворительные оценки на контрольных стрельбах получает та часть обучающихся, которые во время стрельбы или перед ней находились в состоянии тревожности (присутствовал учащенный пульс или наоборот пониженный, гипергидрозом, а также панические приступы).

Проявления симптомов стресса можно увидеть в изменении работоспособности человека. Например, на практике, ухудшаются сложные виды деятельности, такие как операции по наведению на цель, координационные движения [1, с. 254]. Это можно аргументировать тем, что сильное эмоциональное напряжение влияет на зрение курсантов (слушателей) при прицеливании. В данном случае адреналин – гормон, вызывающий артериальное давление, разносится по всему организму, воздействуя на цилиарную мышцу. Вследствие этого хрусталик глаза увеличивается в диаметре, что приводит к его кривизне. Именно это объясняет тот факт, что сотрудник, подверженный стрессу, не может сфокусироваться на мушке.

Стоит отметить то, что стресс также влияет на сектор наблюдения. Посредством кортизола (его также называют «гормон стресса») – гормона, выработанного корой надпочечников, оказывающего антифлогистические функции, глаза во время стрельбы не могут в полном объеме воспринимать периферию. Из-за этого сектор обзора может уменьшаться со 190 до 56 градусов.

Напротив, при выполнении более простых действий улучшаются защитно-компенсаторные реакции: сенсомоторная и аварийная. Это связано с тем, что стрельба из пистолета затрагивает как минимум три органа чувств:

1. Тактильные – ощущения, которые испытывает человек при отдаче в ответ на действия сенсорного раздражителя;
2. Слуховые – ощущения, которые испытывает человек при шуме от выстрела в ответ на действия звуковых раздражителей;
3. Визуальные – ощущения, которые испытывает человек при прицеливании, посредством зрительного анализатора.

Несомненно, стрессовая ситуация вызывает дисбаланс функционирования психических процессов. Вследствие этого сотрудник допускает ошибки. Одной из самых распространенных является ожидание выстрела. Причиной данной ошибки, по мнению Л.М. Вайнштейна, мастера спорта СССР по пулевой стрельбе, является страх, тревожность, которую испытывает сотрудник при выстреле. На практике это проявляется таким образом: в момент выстрела стреляющий производит движение,