

посредством которого происходит резкое отведение оружия с траектории прицеливания, в результате чего пули, как правило, летят вниз.

Именно поэтому в настоящее время особое внимание уделяется эмоциональному состоянию обучающегося, поскольку ошибки, которые допускаются при стрельбе под влиянием стресса, неблагоприятно влияют на результаты контрольных стрельб.

Для высоких результатов на занятиях по огневой подготовке курсанту (слушателю) необходимо контролировать одновременно свое психоэмоциональное состояние и физиологические показатели, другими словами, осознавать свои действия, а также анализировать происходящее на огневом рубеже [2, с. 92].

Сочетание данных комплексов, определяющих уровень жизнедеятельности организма, его ответную реакцию на физическую нагрузку, служат залогом успешного выполнения контрольных стрельб. Достичь этого крайне сложно, поскольку преодолеть стресс, который присутствует у сотрудников во время стрельбы из боевого оружия, довольно затруднительно. Рассмотрим несколько приемов, способствующих преодолению психоэмоционального напряжения:

1. Кинестетическая стрельба. С помощью мышечной памяти сотрудник запоминает порядок действий и вследствие этого выполняет их уже автоматически, создавая предпосылки для стабильного функционирования. Следовательно, чем больше повторений, тем меньше он думает о совершенных действиях.

2. Дыхательная гимнастика. Дыхательных техник существует большое количество. Каждому человеку можно индивидуально подобрать подходящую. При правильно выбранном упражнении дыхательная гимнастика способна избавить организм от стресса, а также «реанимировать» его, вывести из сонливого состояния, возникает возможность добиться хороших результатов на экзамене [3, с. 131].

3. Релаксация. Суть данной техники состоит в том, что при выполнении упражнений человек запоминает свое состояние в той или иной ситуации, а именно при напряжении или расслаблении. Для реализации этого метода следует полностью проанализировать свои действия, поскольку в дальнейшем это способствует контролю своих эмоций, чувств и состояния организма в целом.

В заключение, полагаем, следует отметить, что на результативность стрельбы на экзамене по огневой подготовке влияют не только элементы качественной стрельбы в практической деятельности, но и психоэмоциональное состояние. Проявления стресса не позволяют сотруднику достичь желаемой цели, поскольку эмоциональная напряженность вызывает ухудшение внимания, дезориентацию действий и «потерю в

пространстве» (неспособность анализировать происходящее на огневом рубеже). В совокупности это приводит к совершению грубых ошибок, а в результате – к неудовлетворительным оценкам.

Таким образом, сотрудник должен обращать внимание на реакцию своего организма, уметь контролировать свои эмоции, стремиться к самосовершенствованию, для того чтобы более эффективно производить стрельбу и получать положительные оценки на экзамене.

Список использованных источников

1. Таран, А.Н. Стресс и его влияние на организм сотрудника полиции в процессе обучения стрельбе из пистолета / А.Н. Таран, Ю.А. Напалков // Вестн. КРУ МВД России. – 2017. – № 2. – С. 254–258.
2. Коротков, А.В. Отрицательное влияние стресса на точность стрельбы сотрудников органов внутренних дел / А.В. Коротков // Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : сб. науч. тр. – 2018. – № 3. – С. 92–96.
3. Мартынова, Е.В. Эмоциональное состояние стрелка как фактор, влияющий на точность выстрела: проблемы и их решение / Е.В. Мартынова // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе : сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара. – 2021. – № 1. – С. 130–134.

УДК 378.6:159.9

Д.В. Калинин

РОЛЬ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОВЫШЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Огневая подготовка является специальной дисциплиной в образовательной деятельности, так как курсанты и слушатели непосредственно работают с огнестрельным оружием. Учитывая тот факт, что в основной массе курсанты МВД России – это выпускники школ, важным аспектом при обучении будет являться акцентирование внимания на морально-психологическом состоянии курсанта как в целом, так и при использовании боевого оружия на огневом рубеже. Преподавателям данной дисциплины особенно важно изучить индивидуально каждого курсанта с точки зрения психологии, для того чтобы научить его умело применять огнестрельное оружие, контролируя свое внутреннее моральное и физическое состояние на огневом рубеже.

Первым шагом в тренировке морально-психологической устойчивости человек подготавливает свой внутренний мир, свою психику к восприятию мысленных образов, способствует очищению сознания от внешних факторов-раздражителей, вторым шагом акцентирует свое внимание на отработываемых действиях с одновременным контролем за своим состоянием.

В целом техника является эффективной, однако, основываясь на опыте работы с боевым оружием, отметим, что морально-психологическое состояние курсанта зависит от нескольких факторов:

- 1) обладание необходимым объемом теоретических знаний;
- 2) внутренняя предустановка к предстоящим действиям и задачам;
- 3) воздействие внешних факторов-раздражителей [2, с. 51].

Взаимодействие всех трех факторов способствует формированию морально-психологического состояния курсанта на огневом рубеже.

Огневая подготовка оказывает самое положительное влияние на формирование не только стрелковой ловкости, но и повышает психологическую устойчивость сотрудников в разных ситуациях служебной деятельности. При этом крайне целесообразно внедрение в учебный процесс инновационных методов и различных упражнений, направленных на развитие, в первую очередь, эмоционально-волевой устойчивости личности.

В связи с этим при проведении учебного занятия необходимо, чтобы цели, которые ставит преподаватель, включали психологические аспекты. Так, например, при доведении условий выполнения упражнений следует максимально стремиться к тому, чтобы «решение на выстрел» не исходило от руководителя занятия, а зависело от создаваемой ситуации. Условия, создаваемые в тире, мишенная обстановка должны обеспечивать возможность моделирования всевозможных ситуаций, дающих (не дающих) право на открытие огня [3, с. 21].

Для решения этой задачи можно рекомендовать применение метода ролевой игры. Например, доводить до очередной смены различные варианты оперативной обстановки с обязательным пояснением, что применять огнестрельное оружие сотрудник полиции имеет право самостоятельно и (или) в составе подразделения. На фоне оперативной обстановки, введения различных вводных очередная смена по команде руководителя стрельб «Огонь!» самостоятельно принимает решение на применение огнестрельного оружия. Такое построение занятия с использованием метода ролевой игры, несомненно, даст резкий рост профессионально значимых качеств у сотрудников, в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов правоохранительных органов.

Иногда сотрудникам приходится применять оружие в экстремальных ситуациях и здесь как никогда особенно важно учитывать собственное психологическое и эмоциональное состояние, а также их влияние на поведение. Психологическая устойчивость сотрудника к стрессовым, нестандартным ситуациям позволяет принимать правильные решения и грамотно обращаться с оружием, что положительно влияет на результат стрельбы и способствует достижению поставленных целей.

Важным показателем подготовленности стрелка является эмоциональная устойчивость – способность в экстремальных условиях сохранять состояние стресса в допустимых пределах, быстро возвращаться в границы оптимального уровня. Эмоциональная непоколебимость позволяет стреляющему точно и безошибочно работать с огнестрельным оружием в любых условиях его служебной деятельности [1, с. 127].

Особую роль имеет накопленный стрелковый опыт и опыт обращения с оружием. Более опытные сотрудники лучше управляют психологическим и психофизическим состоянием и показывают стабильные и высокие результаты стрельбы. Рассматривая эмоциональную устойчивость и психологическую подготовленность как качество личности, необходимо отметить, что эти характеристики формируются и совершенствуются на протяжении долгого времени в условиях постоянной и усердной работы с оружием. Стандартными состояниями, возникающими при обращении с оружием, можно назвать тревожность и беспокойство, апатию или возбуждение. Подобные реакции на стрессовую ситуацию возникают на начальных этапах обучения стрельбе и в дальнейшем при неправильной психологической подготовке, поэтому опыт работы с оружием позволяет впоследствии побороть страх перед стрельбой, волнение и тревожность посредством того, что человек постепенно привыкает к работе с оружием и это для него становится стандартной ситуацией.

Однако даже и это не обеспечивает точность и правильность ведения стрельбы, так как условия, сложность и степень угрозы в подобных случаях могут повлиять на человека по-разному, порой даже непредсказуемо.

В процессе правильной психологической подготовки сотрудников и формирования у них эмоциональной устойчивости важными направлениями работы являются:

- привитие уверенности в своих способностях, развитие смелости и решительности, а также настойчивости;
- развитие способности концентрировать внимание и сосредотачиваться на главном;
- формирование навыков правильной работы с оружием, несмотря на возникающие обстоятельства;

вырабатывание способности контролировать свои эмоции, поведение и ситуацию насколько это возможно.

Привитие указанных умений и навыков является сложной задачей именно психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Список использованных источников

1. Домрачева, Е.Ю. Особенности индивидуальной психологической подготовки стрелков к соревновательной деятельности / Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина // Успехи гуманитар. наук. – 2020. – № 8. – С. 125–128.
2. Колесников, А.С. Психологическая подготовка стрелка / А.С. Колесников // Молодой ученый. – 2019. – № 23 (261). – С. 48–53.
3. Низкова, Л.А. Спортивная подготовка стрелков-пистолетчиков : учеб.-метод. пособие / Л.А. Низкова. – Воронеж : Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, 2018. – 63 с.

УДК 378.147; 355/359

В.С. Ком

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Анализ тенденций инновационного развития образовательного процесса и опыта преподавания на кафедре оперативно-тактической подготовки внутренних войск показывает, что традиционные методы не могут в полной мере обеспечить сформированность у курсантов необходимых профессиональных компетенций. Решением данной проблемы является внедрение современных методов активизации учебно-познавательной деятельности в традиционную модель обучения. К таким методам относятся анализ конкретных ситуаций, работа в парах, малых группах, ротационное трио [1, с. 126].

Анализ конкретных ситуаций – это описание реальной ситуации, которую необходимо разобрать. *Целью* данного интерактивного метода является развитие аналитических способностей по оценке конкретных ситуаций на предмет соответствия нормам, правилам, алгоритмам и т. д. [2, с. 35].

Педагогическими условиями эффективности применения данного метода являются: тщательный отбор информации для анализируемых

ситуаций, уровень сложности которых должен соответствовать уровню подготовки обучающихся, заблаговременная подготовка преподавателем контрольных вопросов, ситуация должна носить конкретный характер в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.

Методику анализа конкретных ситуаций рассмотрим на примере демонстрации видео из опыта несения службы боевыми подразделениями внутренних войск, органов внутренних дел. Источником видеоматериала может быть персональный видеорегиистратор сотрудника, камеры наблюдения, автомобильные видеорегиистраторы. Данная информация имеется в большом количестве в свободном доступе, кроме того, может поступать по служебным каналам связи. Специально подобранная видеoinформация демонстрируется курсантам, а затем проводится разбор порядка действий в этой ситуации.

Работа в парах. Стандартно такой метод применяется для выработки навыков общения на занятиях по изучению иностранных языков. Однако в ходе отработки ситуационной задачи работа в парах применяется и в целях выработки навыков общения с гражданами или правонарушителями.

Педагогическими условиями повышения эффективности данного метода являются: наличие теоретической подготовки (хотя бы минимальной) по вопросу бесконфликтного общения с гражданами, привлечение в качестве помощника руководителя занятия психолога, отработка типовых ситуаций, наиболее часто встречающихся в служебной деятельности.

Последовательность обучения выглядит следующим образом. Один военнослужащий играет роль гражданина (правонарушителя), второй – военнослужащего (сотрудника). Задача первого максимально спровоцировать конфликт, второго – не допускать конфликта и установить контакт. Военнослужащие выстраиваются друг напротив друга, назначенные «провокаторы» вступают в словесный конфликт, а «сотрудники» пытаются данный конфликт не допустить. Затем обучающиеся меняются ролями.

Применительно к выполнению задач по охране общественного порядка такой метод целесообразно использовать и при обучении военнослужащих общению с гражданами при поступлении от них сообщений о совершаемом (совершенном) правонарушении. Особенностью здесь является именно выработка навыков общения с гражданином, находящимся в состоянии сильного душевного волнения или полученных физических увечий, вызванных совершенным правонарушением. Начальник войскового наряда в таких обстоятельствах должен уметь эффективно построить общение.