

вырабатывание способности контролировать свои эмоции, поведение и ситуацию насколько это возможно.

Привитие указанных умений и навыков является сложной задачей именно психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы.

#### Список использованных источников

1. Домрачева, Е.Ю. Особенности индивидуальной психологической подготовки стрелков к соревновательной деятельности / Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина // Успехи гуманитар. наук. – 2020. – № 8. – С. 125–128.
2. Колесников, А.С. Психологическая подготовка стрелка / А.С. Колесников // Молодой ученый. – 2019. – № 23 (261). – С. 48–53.
3. Низкова, Л.А. Спортивная подготовка стрелков-пистолетчиков : учеб.-метод. пособие / Л.А. Низкова. – Воронеж : Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, 2018. – 63 с.

УДК 378.147; 355/359

*В.С. Ком*

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Анализ тенденций инновационного развития образовательного процесса и опыта преподавания на кафедре оперативно-тактической подготовки внутренних войск показывает, что традиционные методы не могут в полной мере обеспечить сформированность у курсантов необходимых профессиональных компетенций. Решением данной проблемы является внедрение современных методов активизации учебно-познавательной деятельности в традиционную модель обучения. К таким методам относятся анализ конкретных ситуаций, работа в парах, малых группах, ротационное трио [1, с. 126].

**Анализ конкретных ситуаций** – это описание реальной ситуации, которую необходимо разобрать. *Целью* данного интерактивного метода является развитие аналитических способностей по оценке конкретных ситуаций на предмет соответствия нормам, правилам, алгоритмам и т. д. [2, с. 35].

*Педагогическими условиями эффективности* применения данного метода являются: тщательный отбор информации для анализируемых

ситуаций, уровень сложности которых должен соответствовать уровню подготовки обучающихся, заблаговременная подготовка преподавателем контрольных вопросов, ситуация должна носить конкретный характер в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.

Методику анализа конкретных ситуаций рассмотрим на примере демонстрации видео из опыта несения службы боевыми подразделениями внутренних войск, органов внутренних дел. Источником видеоматериала может быть персональный видеорегистратор сотрудника, камеры наблюдения, автомобильные видеорегистраторы. Данная информация имеется в большом количестве в свободном доступе, кроме того, может поступать по служебным каналам связи. Специально подобранная видеoinформация демонстрируется курсантам, а затем проводится разбор порядка действий в этой ситуации.

**Работа в парах.** Стандартно такой метод применяется для выработки навыков общения на занятиях по изучению иностранных языков. Однако в ходе отработки ситуационной задачи работа в парах применяется и в целях выработки навыков общения с гражданами или правонарушителями.

*Педагогическими условиями повышения эффективности* данного метода являются: наличие теоретической подготовки (хотя бы минимальной) по вопросу бесконфликтного общения с гражданами, привлечение в качестве помощника руководителя занятия психолога, отработка типовых ситуаций, наиболее часто встречающихся в служебной деятельности.

Последовательность обучения выглядит следующим образом. Один военнослужащий играет роль гражданина (правонарушителя), второй – военнослужащего (сотрудника). Задача первого максимально спровоцировать конфликт, второго – не допускать конфликта и установить контакт. Военнослужащие выстраиваются друг напротив друга, назначенные «провокаторы» вступают в словесный конфликт, а «сотрудники» пытаются данный конфликт не допустить. Затем обучающиеся меняются ролями.

Применительно к выполнению задач по охране общественного порядка такой метод целесообразно использовать и при обучении военнослужащих общению с гражданами при поступлении от них сообщений о совершаемом (совершенном) правонарушении. Особенностью здесь является именно выработка навыков общения с гражданином, находящимся в состоянии сильного душевного волнения или полученных физических увечий, вызванных совершенным правонарушением. Начальник войскового наряда в таких обстоятельствах должен уметь эффективно построить общение.

Руководитель занятия перемещается вдоль строя обучающихся и контролирует действия «сотрудников». Особое внимание обращается на соблюдение культуры общения и законности в отношении «провокаторов». После окончания отработки осуществляется разбор выявленных недостатков.

**Работа в малых группах** организуется в целях выработки навыков решения сложных служебных ситуаций на основе использования совместных действий всех членов войскового наряда. Применительно к выполнению задач по охране общественного порядка – это организация взаимодействия в составе войскового наряда [3, с. 123].

*Педагогическими условиями повышения эффективности* работы в малых группах выступают: знание обучающимися основ выполнения совместных действий, доскональное планирование преподавателем отработываемых практических действий, разделенных на элементы, наличие вариантов усложненных вариантов решения ситуаций.

Военнослужащие войскового наряда взаимодействуют друг с другом для обеспечения выполнения поставленных задач во время своего дежурства, в различных условиях обстановки. Например, при задержании правонарушителя: кто непосредственно задерживает, кто из патрульных и с какой стороны применяет прием рукопашного боя, надевает наручники, проводит личный обыск, наблюдает за окружающей обстановкой и т. д.

Слаженность действий военнослужащих отрабатывается при решении ситуационной задачи (или ее части). После отработки каждого элемента производится тщательный разбор действий каждого обучающегося, при этом каждый оценивает как свои действия, так и действия напарников. Преподаватель подводит общий итог и дает рекомендации по устранению выявленных недостатков.

**Ротационное трио** – эффективная форма обучения военнослужащих, позволяющая проводить научение различным ролям в составе войскового наряда. Она основывается на *ситуационном подходе* и, как правило, включает троих участников, является логическим развитием метода работы в малых группах.

При обучении выполнению задач по обеспечению охраны общественного порядка применение такого метода заключается именно в отработке ситуационных задач с постоянной заменой ролей: патрульный № 1, патрульный № 2, начальник патруля. Это необходимо для выработки более высокого уровня взаимодействия между военнослужащими войскового наряда. Ведь не секрет, что на боевой службе не бывает полностью одинаковых ситуаций и заблаговременное распределение ролей

не всегда поможет. Кроме того, данный метод является эффективным при подготовке будущих начальников войсковых нарядов. Такой метод является продолжением метода работы в малых группах, только более усложненным, так как требует от обучающихся приложения больших творческих и интеллектуальных усилий.

Предложенные рекомендации можно применять и в других видах тактико-специальной подготовки с учетом особенностей служебно-боевой деятельности.

#### Список использованных источников

1. Алехин, И.А. Особенности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе военных вузов на основе опыта, полученного в ходе специальных операций за пределами Российской Федерации / И.А. Алехин, О.Г. Поздняков // Воен. акад. журн. – 2020. – № 1. – С. 125–130.
2. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : учеб.-метод. пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Изд. центр «Наука», 2009. – 52 с.
3. Исaiченко, Д.В. Ситуационное моделирование при организации тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел / Д.В. Исaiченко // Вестн. Краснодар. ун-та МВД России. – 2020. – № 2. – С. 121–124.

УДК 351.74

*С.Л. Кураленя*

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Огневая подготовка является одной из наиболее важных и сложных дисциплин в образовательном процессе. Она не терпит послаблений, промахов и ошибок, требует большой выдержки, самоотдачи, повышенного самоконтроля и главное морально-психологической устойчивости обучающихся.

В последнее время в печатных изданиях стали появляться все возможные курсы стрелковых тренингов, различных приемов и способов ведения огня из табельного оружия, методик обучения стрельбе, широко используемых преподавателями учреждений высшего образования. В определенной степени – это положительный момент, но нельзя упускать проблемы, связанные с вопросами применения этих методик в образовательном процессе, научной и иной деятельности, например, уровнем профессиональной компетентности лиц, преподающих огневую подготовку.