

Руководитель занятия перемещается вдоль строя обучающихся и контролирует действия «сотрудников». Особое внимание обращается на соблюдение культуры общения и законности в отношении «provokatorov». После окончания отработки осуществляется разбор выявленных недостатков.

**Работа в малых группах** организуется в целях выработки навыков решения сложных служебных ситуаций на основе использования совместных действий всех членов войскового наряда. Применительно к выполнению задач по охране общественного порядка – это организация взаимодействия в составе войскового наряда [3, с. 123].

*Педагогическими условиями повышения эффективности* работы в малых группах выступают: знание обучающимися основ выполнения совместных действий, доскональное планирование преподавателем отработываемых практических действий, разделенных на элементы, наличие вариантов усложненных вариантов решения ситуаций.

Военнослужащие войскового наряда взаимодействуют друг с другом для обеспечения выполнения поставленных задач во время своего дежурства, в различных условиях обстановки. Например, при задержании правонарушителя: кто непосредственно задерживает, кто из патрульных и с какой стороны применяет прием рукопашного боя, надевает наручники, проводит личный обыск, наблюдает за окружающей обстановкой и т. д.

Слаженность действий военнослужащих отрабатывается при решении ситуационной задачи (или ее части). После отработки каждого элемента производится тщательный разбор действий каждого обучающегося, при этом каждый оценивает как свои действия, так и действия напарников. Преподаватель подводит общий итог и дает рекомендации по устранению выявленных недостатков.

**Ротационное трио** – эффективная форма обучения военнослужащих, позволяющая проводить научение различным ролям в составе войскового наряда. Она основывается на *ситуационном подходе* и, как правило, включает троих участников, является логическим развитием метода работы в малых группах.

При обучении выполнению задач по обеспечению охраны общественного порядка применение такого метода заключается именно в отработке ситуационных задач с постоянной заменой ролей: патрульный № 1, патрульный № 2, начальник патруля. Это необходимо для выработки более высокого уровня взаимодействия между военнослужащими войскового наряда. Ведь не секрет, что на боевой службе не бывает полностью одинаковых ситуаций и заблаговременное распределение ролей

не всегда поможет. Кроме того, данный метод является эффективным при подготовке будущих начальников войсковых нарядов. Такой метод является продолжением метода работы в малых группах, только более усложненным, так как требует от обучающихся приложения больших творческих и интеллектуальных усилий.

Предложенные рекомендации можно применять и в других видах тактико-специальной подготовки с учетом особенностей служебно-боевой деятельности.

#### Список использованных источников

1. Алехин, И.А. Особенности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе военных вузов на основе опыта, полученного в ходе специальных операций за пределами Российской Федерации / И.А. Алехин, О.Г. Поздняков // Воен. акад. журн. – 2020. – № 1. – С. 125–130.
2. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : учеб.-метод. пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Изд. центр «Наука», 2009. – 52 с.
3. Исaiченко, Д.В. Ситуационное моделирование при организации тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел / Д.В. Исaiченко // Вестн. Краснодар. ун-та МВД России. – 2020. – № 2. – С. 121–124.

УДК 351.74

*С.Л. Куралена*

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Огневая подготовка является одной из наиболее важных и сложных дисциплин в образовательном процессе. Она не терпит послаблений, промахов и ошибок, требует большой выдержки, самоотдачи, повышенного самоконтроля и главное морально-психологической устойчивости обучающихся.

В последнее время в печатных изданиях стали появляться все возможные курсы стрелковых тренингов, различных приемов и способов ведения огня из табельного оружия, методик обучения стрельбе, широко используемых преподавателями учреждений высшего образования. В определенной степени – это положительный момент, но нельзя упускать проблемы, связанные с вопросами применения этих методик в образовательном процессе, научной и иной деятельности, например, уровнем профессиональной компетентности лиц, преподающих огневую подготовку.

Ведение стрельбы требует особых усилий к психологическим навыкам. Проблемы концентрации и распределения внимания, саморегуляции, а также стресс присутствуют у курсантов во время работы с боевым оружием. Основная задача заключается в безошибочном воспроизведении отработанных ранее действий. Тактическая стрельба, равно как, например, единоборства, требует быстрого анализа ситуации и принятия оптимальных решений. Разбор и тренировка упражнения – залог быстрой и точной стрельбы – это интеллектуальная задача. Нет ничего удивительного, что хороший стрелок-курсант должен быть креативным, хладнокровным, умным и внимательным, а не только быстрым и метким. За каждой из этих характеристик преподаватель (тренер) видит ресурсную зону, рост в которой повышает уровень курсанта. Ниже описано несколько компонентов подготовки курсанта. Их последовательность произвольна, так как ранжировать эти компоненты по значимости можно лишь опираясь на индивидуальные особенности обучающегося, его ошибки и слабые места, требующие развития или коррекции.

Отправной точкой в психологической подготовке стрелка выступает идеомоторная тренировка. Обозначенный метод широко известен в спортивном сообществе, но в зависимости от вида спорта он направлен на развитие разных навыков. Применительно к тактической стрельбе можно говорить, что идеомоторика (дословно «мысленное движение») и так используется автоматически перед каждым упражнением. Просматривая упражнение, курсант его анализирует и мысленно воспроизводит. Подобно скалолазу, мысленно пробегающему эталонную трассу, обучающийся должен прекрасно оценивать пространство, время и особенности перемещения. Для этого недостаточно бывает только тренировочного опыта. В домашних условиях курсанты могут работать без оружия, мысленно воспроизводя схемы действий на любой местности. Так, рекомендуется в уме с закрытыми глазами и включенным секундомером пробегать и отрабатывать запомнившиеся упражнения и приближать такими тренировками время воображаемой работы к своему реальному или идеальному времени. Этими приемами можно повысить качество аналитической умственной работы курсантов при подготовке к выполнению упражнений. Помимо этого немаловажно отрабатывать вместе с идеомоторной работой два других, связанных с ней, навыка. Первый – чувство времени, или близкое к нему чувство ритма. В различных элементах тренировочной деятельности курсант может выполнять дополнительную задачу оценки временных интервалов. Приближение субъективного времени к реальному, а затем и его замедление (проходит 3 секунды, а кажется, что прошло 5 секунд). Второй навык – коор-

динация «глаз–рука» – развивается не только подручными средствами (например, жонглирование), но и специальными тренажерами. Не имея возможности точно оценить эффективность своих навыков, курсант может переоценивать или недооценивать свои возможности, что плохо скажется на результате.

Следующим этапом является саморегуляция. В тактической стрельбе нет времени на продолжительное прицеливание, однако успешная работа курсанта возможна только в оптимальном состоянии. Основными компонентами саморегуляции являются:

во-первых, классическая психомышечная релаксация. Общая схема – выполнив упражнение, курсант отдыхает, расслабляя мышцы и снижая уровень стресса;

во-вторых, работа над вниманием или концентрацией. Внимание распределяется по четырем областям: пространство, время, чувства/ощущения, цели/задачи. Направить фокус внимания в каждую из областей может волевой акт или внешняя стимуляция. Так, анализ состояния организма в целом и отдельных мышц, проводимый курсантом в ходе занятия, отличается от нежелательных мыслей о травме и отвлечения на болевые ощущения. Чем лучше курсант контролирует свое внимание, тем полноценнее его отдых между упражнениями и тем качественнее работа на огневом рубеже. В практику подготовки совсем несложно интегрировать упражнения на внимание; для их выполнения чаще всего требуется только мотивация. Часть подготовки может быть направлена на управление «внешним» вниманием, обусловленным работой зрительного анализатора. Для данного вида занятия специфической задачей становится распределение внимания между большим числом объектов (например, контроль угла безопасности, а одновременно с этим – рельеф под ногами и др.). Можно придумать множество упражнений на распределение внимания, что поможет отслеживать мишени одновременно с имитацией изготовки и удержанием равновесия. Курсанты в будущем могут столкнуться с неблагоприятными погодными условиями, в которых одной из сопутствующих задач становится удержание равновесия на бегу и в момент стрельбы. В условиях дождя ноги скользят, а в условиях жары есть риск солнечного или теплового удара, и, как нам кажется, в образовательном процессе целесообразно использовать оценку и повышение постуральной устойчивости. Здесь уместно вернуться к психологической подготовке, а именно – к самоинструкциям.

Равно как психофизиологический тренинг преследует цель повысить навыки контроля курсанта (он учится дышать, сохранять равновесие, не терять концентрацию, быть быстрым и ловким), так и психо-

логические приемы работают на то же. Каждый курсант сталкивался с тем, что его оценка своей успешности или неуспешности не «выходит из головы» и отвлекает. Как радость от успеха, так и критика в самой служебной деятельности – только помехи, отвлекающие и сбивающие с цели. Как же организовать свою внутреннюю речь? Она может быть простой или сложной. В большинстве случаев речь простая: «Волнуюсь, пытаюсь себя успокоить, что миллион раз делаю это на тренировке... разговорами сам с собой, что я это умею». В зависимости от момента и личностных особенностей курсанты должны применять разные инструкции. Содержание самоинструкции: отдельные ключевые слова типа «Вперед!», «Вдох»; словосочетания «Еще быстрее», «Самый точный»; развернутые фразы «Здесь и сейчас я покажу перво-классный результат»; обращение к самому себе как к первому лицу – «я смогу» или как ко второму лицу – «ты сможешь»; специфический для определенного навыка «плавный перенос» или общее напутствие «Спокойствие на огневом рубеже».

Таким образом, при обучении курсантов для недопущения ошибок при стрельбе очень важно уделять особое внимание не только на физически правильную поставленную работу, но и психологическую составляющую занятия. На каждый выстрел нужно настраиваться как на самый главный выстрел, ведь от него зависит успешность выполнения поставленной задачи.

#### **Список использованных источников**

1. Санков, П.А. О профессиональной компетентности преподавателей по огневой подготовке / П.А. Санков // Науч. дайджест Вост.-Сиб. ин-та МВД Росии. – 2020. – № 3 (6). – С. 277–280.

УДК 355 (359)

*О.О. Лемешевский, Д.С. Белькевич*

### **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК И СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

Под особыми условиями мы понимаем усложненную оперативную обстановку, характеризующуюся повышенной опасностью, складывающуюся на определенной территории в результате:

обеспечения действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, биолого-социального или техногенного характера (ЧС);

решения задач в условиях чрезвычайных обстоятельств социально-политического и криминального характера;

реальных угроз безопасности (личности, обществу и государству), значительного материального и морального ущерба, людских потерь.

При таких ситуациях военнослужащий внутренних войск или сотрудник органов внутренних дел, выполняя служебные задачи может быть вынужден применить огнестрельное оружие. На этом фоне появляются проблемы, которые в большей степени связаны с уровнем применения оружия и качеством огневой подготовки военнослужащего.

Первым и основным навыком, который поможет сохранить жизнь и здоровье в сложившейся динамической обстановке в особых условиях, будет являться мастерское владение своим огнестрельным оружием. Здесь можно сказать, что речь идет не только об умении метко стрелять, но и о сопутствующих этому навыку качествах – реакции, скорости, интуиции и физической подготовке. Все эти навыки будут являться основными и неразрывно связанными для достижения наилучшего результата в сложившейся обстановке. Не стоит забывать также и такой сопутствующий фактор, как экипировка военнослужащего или сотрудника органов внутренних дел [1].

Следует отметить, что одним из специальных качеств стрелка является быстрота (скорость). Обычно выделяют три разновидности проявления скоростных качеств:

1. Скорость – предельная быстрота элементарных движений, совокупность которых определяет сложно-структурный акт стрелкового упражнения. Обычно предельная быстрота движений проявляется в сочетании с силой, поэтому все движения в определенной степени можно определить как скоростно-силовые.

2. Быстрота реакции.

3. Быстрота как необходимая характеристика передвижения в сложившейся обстановке.

В основе быстроты, как физического качества, лежит подвижность нервных процессов. Соотношение процессов возбуждения и торможения, их взаимная согласованность определяют индивидуальные способности к быстроте не только двигательных действий, но и скорости реакции, что весьма важно для сотрудника органов внутренних дел в условиях огневого контакта [2].

Для эффективного применения своего личного огнестрельного оружия – пистолета – необходима соответствующая экипировка. Она