

должна быть универсальной, т. е. позволяющей менять размещение элементов на себе в зависимости от формы одежды и выполняемой задачи; обеспечивать стрелку комфортный доступ к любому из ее предметов; быть надежной, прочной, устойчивой к механическим повреждениям, изготовленной из негорючих или стойких к возгоранию материалов.

Таким образом, среди основных направлений обеспечения готовности Министерства внутренних дел (МВД) Республики Беларусь к действиям в особых условиях целесообразно выделить следующие.

1. Обеспечение готовности личного состава (обучение, выработка психологической, морально-волевой устойчивости, слаживание элементов группировки сил и средств, а также органов управления, знание законов и иных нормативных правовых актов, умение сотрудников пользоваться специальной техникой, средствами индивидуальной защиты и активной обороны, оружием, выработка умений и навыков в принятии оперативных решений в чрезвычайной обстановке).

2. Всестороннее материальное обеспечение.

3. Организационная готовность системы управления (органов оперативного управления, пунктов управления, средств управления – средств связи).

4. Организационная готовность взаимодействия (внутреннего и внешнего).

5. Организационная готовность информационного обеспечения.

6. Правовая обеспеченность действий сил и средств МВД Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Гончаренко, Э.А. Повышение профессионального уровня обращения с оружием посредством совершенствования статической и динамической устойчивости / Э.А. Гончаренко // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : материалы Международ. науч.-практ. конф., Могилев, 23 нояб. 2012 г. / учреждение образования «Могилев. высш. колледж М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2013. – С. 134–137.

2. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел : практ. пособие / В.В. Грамакин [и др.] ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск : Акад. Респ. Беларусь, 2007. – 154 с.

УДК 351.74:342.9:623.4

Н.Е. Матюшенко

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ КАК СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В научной литературе под особыми условиями применительно к деятельности органов внутренних дел (ОВД) принято понимать повышенную по степени опасности для жизни и здоровья людей, сохранности материальных и культурных ценностей обстановку, вызываемую явлениями природного, социального и техногенного характера, требующую принятия от ОВД для ее нормализации специальных организационно-правовых мер, адекватных тактических приемов и методов, ресурсного обеспечения [1, с. 6, 9; 2, с. 247].

В особых условиях, особенно социального характера, возрастает вероятность и востребованность применения именно специальных мер административного пресечения (физическая сила, специальные средства и огнестрельное оружие) как неотложных и оперативных средств прекращения противоправных действий, восстановления общественного порядка и безопасности. Подтверждением тому могут служить общественно-политические события, связанные с подготовкой и проведением выборов Главы государства Республики Беларусь в 2020 г., сопровождавшиеся групповыми нарушениями общественного порядка и массовыми беспорядками, повреждением государственного, общественного и личного имущества.

Надлежащая правовая регламентация и профессиональные знания (*статический момент*) условий и пределов, полномочий на использование и применение огнестрельного оружия, а также случаев, когда применять и использовать оружие запрещается [3, ст. 26, 29], формируют легальные основания для правомерности действий сотрудников ОВД, а также способствуют на практике воплощению принципа законности.

Немаловажное значение имеет применение данных норм в действиях сотрудников, совершаемых при конкретных условиях (*динамический момент*): наличие значительного скопления нарушителей и информация об их намерениях; характер и длительность совершаемого правонарушения; использование транспортных средств и предметов для нанесения телесных повреждений; ограниченность времени; пространственные характеристики; изменения складывающейся обстановки; другие обстоятельства, выступающие факторами внешней среды, влияющими

на своевременность, законность и эффективность применения оружия как специальной меры административного пресечения. Такие ситуации обладают рядом признаков, подтверждающих их специфичность: внезапность возникновения вооруженного сопротивления и неопределенность развития ситуации; минимальная (3–15 метров) дистанция до преступника; изменение пространственных характеристик огневого контакта [4, с. 3].

В то же время правовое закрепление и знания полномочий, оснований, условий и пределов применения оружия выступают важными, но не единственными характеристиками эффективности рассматриваемой меры пресечения. Указанные выше моменты успешности применения оружия также зависят от состояния эмоционально-волевой сферы по своевременному, правильному восприятию и оценке складывающейся обстановки, при которой возможен огневой контакт с правонарушителем (-ями) и развития психологической готовности сотрудника к использованию (применению) оружия.

Профессиональные умения и навыки, обеспечивающие качественное решение задач в особых (экстремальных) условиях, связанных с необходимостью применения и использования различных видов оружия, формируются и отрабатываются до подсознательного уровня на занятиях по огневой подготовке.

Быстрота действий по извлечению оружия, изготовка к стрельбе, уверенное владение оружием, попадание точно в цель зависит не только от личного мастерства сотрудника, его технической оснащенности, но и во многом от того, насколько он психологически подготовился к выполнению упражнения. При стрельбе из табельного оружия не только начинающие, но даже в большей степени опытные сотрудники со стажем допускают ошибки, обусловленные комплексом сомато-двигательных и вегетативных реакций человека: перенапряжением мышц кисти руки, предплечья, плеча, плечевого пояса и шеи, толчком руки вперед, закрытием глаз, учащением пульса и дыхания и др.

О результативности при таких условиях не может быть и речи.

В подразделениях ОВД руководители занятий по огневой подготовке часто ограничиваются освещением вопросов, касающихся только техники стрельбы, тогда как для успешного производства выстрела необходимо подготовить стрелка еще и психологически. Особенно это стало актуально при выполнении скоростных упражнений.

Важность психологической подготовки рассмотрим на примере одной из самых частых ошибок, которая встречается при обучении стрельбе – «ожидание выстрела». Проблема психологическая.

При получении первичного опыта в производстве выстрела обучающийся одновременно знакомится и с рядом процессов, сопровождающих его (пламя у дульного среза ствола, оглушающий звук, отдача пистолета и т. д.), а организм начинает воспринимать выстрел, как некий раздражитель, который несет для него страх и угрозу. Подтверждением данного факта является доклад отстрелявшей смены при осмотре мишеней, в ходе которого некоторые сотрудники не могут четко и уверенно доложить о степени поражения мишени.

На последующих занятиях по огневой подготовке у сотрудника при выстреле происходит так называемое сдергивание пистолета. В данном случае на подсознательном уровне происходит защита организма на ожидаемый выстрел, который автоматически включает мышцы, чтобы противостоять процессам, происходящим при выстреле, в результате чего пистолет чаще всего уходит влево и вниз либо просто вниз. Соответственно и попадания на мишени окажутся внизу, а скорее всего мишень вообще будет непораженной. Многие обучающиеся даже и не подозревают, что промах является не ошибкой прицеливания, а именно реакцией организма на ожидаемый выстрел.

Большинство инструкторов пытаются решить эту проблему, говоря стреляющему на огневом рубеже: «Не дергай!», «Не бойся выстрела!», «Не жди выстрел!». Но, как известно из психологии, в состоянии стресса частица «не» отпадает. Следовательно, проблему таким способом не решишь: сотрудник все равно продолжает думать и делать по-своему.

Как избавиться от этой ошибки? Для этого нужно произвести выстрел за стрелка. Он выводит пистолет в цель, а руководитель занятия накладывает на указательный палец стрелка свой палец и затем производит за него выстрел. Обучающийся должен закрыть глаза и ощутить руками, как происходит выстрел. Выстрел происходит неожиданно. В данном упражнении, когда выстрел производится руководителем, стрелок не может контролировать этот процесс, поэтому ощущается выстрел совершенно по-другому. Происходит неожиданный удар, пистолет как бы подпрыгивает вверх – это и есть ощущение правильного выстрела, так как стрелок никоим образом не влияет на положение пистолета во время выстрела.

Затем стрелок открывает глаза, осуществляет прицеливание и руководитель занятия производит еще один выстрел за него. После того, как курсант (слушатель) запомнил правильные ощущения выстрела, производит несколько выстрелов самостоятельно. Для того чтобы проверить, усвоил ли стреляющий данный навык, необходимо при выполнении упражнения в магазин вместе с боевыми патронами снарядить

несколько учебных [5, с. 367]. В момент производства выстрела, если произойдет «сдергивание», ошибка будет хорошо видна. Если ошибка повторится, нужно повторить все сначала. Это способствует запоминанию ощущений работы пальца стреляющего на спусковом крючке. Постепенно эта информация запоминается на подсознательном уровне.

Используя психологические элементы при стрельбе, сотрудника следует научить: 1) входить в такое состояние, при котором на него не будут действовать внутренние и внешние раздражители, мешающие выполнению хорошего выстрела; 2) концентрировать внимание только на элементах, необходимых для производства хорошего выстрела; 3) полностью погружаться в работу и отрабатывать каждый выстрел на 100 %.

Таким образом, повышению эффективности такой специальной меры административного пресечения, как применение оружия, на занятиях по огневой подготовке способствует использование элементов психологической подготовки. Учебно-тренировочный процесс должен быть направлен на развитие у каждого сотрудника понимания всего механизма регулирования своего психического состояния во время стрельбы, а структура его действий четко осознана и прочувствована.

Список использованных источников

1. Майдыков, А.Ф. Предмет, задачи и система курса «Управление органами внутренних дел в экстремальных условиях» : лекция / А.Ф. Майдыков. – М. : Акад. МВД СССР, 1989. – 67 с.
2. Кондрашов, Б.П. Общественная безопасность и административно-правовые средства ее обеспечения : монография / Б.П. Кондрашов. – М. : Изд-во «Щит и меч». – 1998. – 296 с.
3. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 мая 2021 г. № 106-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
4. Филипенко, А.Н. Базовые навыки практической стрельбы из пистолета : учеб.-метод. пособие / А.Н. Филипенко ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2017. – 58 с.
5. Сурженко, Ю.А. Некоторые типичные ошибки обучающихся на первоначальном этапе огневой подготовки и методика их преодоления / Ю.А. Сурженко // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 21 февр. 2019 г.) : тез. докл. / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск, 2019. – С. 366–367.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

Необходимость оценивать уровень профессиональной подготовленности специалиста вызвана обязанностью осуществлять им профессиональную трудовую деятельность в различных жизненных ситуациях. Недостаточное количество практических занятий по огневой подготовке, а впоследствии слабые навыки и умения обращения с огнестрельным оружием у сотрудников органов внутренних дел влекут за собой рост числа жертв от несчастных случаев при обращении с огнестрельным оружием, подтверждением чему является официальная статистика.

Анализируя опыт зарубежных стран в подготовке сотрудников полиции при обращении с огнестрельным оружием, можно смело отметить, что профессиональный рост и опыт пропорционально улучшают показатели степени подготовленности по направлениям деятельности, связанным с владением оружием. Отечественный опыт претерпевает несколько обратную тенденцию и требует корректировки.

Большая часть позиций в такой учебной дисциплине, как «Огневая подготовка», должна быть приведена к единому знаменателю, но современность требует развития, которое вносит свои коррективы в части, касающейся методов подготовки и способов обучения. Часто преподаватель бывает не в силах заложить в обучающихся всю теорию и принципы подготовки, которые разнятся между собой.

Перейдем к рассмотрению проблем.

Отсутствие единой концепции. Единая концепция, что это? Это заранее определенный, единый подход к систематическому освещению теории огневой подготовки на основе установленных учебных пособий и методических разработок. Тенденция на исключение из главного документа, регламентирующего огневую подготовку в органах внутренних дел – Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел – раздела, который регламентировал методику обучения упражнениям курса стрельб, привела к необходимости разработки и издания учебного пособия, которое бы могло заменить, а самое главное – улучшить текущую методику обучения. Требования, предъявляемые к учебному пособию, следующие: обязательное поэтапное освоение дисциплины; выработка у обучающихся знаний фундаментальных основ подготовки; развитие как физических, так и психических качеств; для каждого обучающегося должна быть предусмотрена возможность до-