

ные результаты. Часто основными причинами этого являются такие факторы, как чувство боязни, тревоги и страха на огневом рубеже, которые негативно сказываются на психологическом состоянии сотрудников во время осуществления стрельбы, что в свою очередь влияет и на качество поражения цели. С другой стороны, это естественная реакция человека на действия, связанные с такими непривычными ощущениями, как звук выстрела, отдача оружия, а также и с некоторой долей риска и опасностью. На качество стрельбы также влияет фактор большого временного перерыва между стрельбами.

В целях минимизации вышеперечисленных факторов, негативно влияющих на качество стрельбы сотрудников органов внутренних дел, уверенность при обращении с оружием при проведении стрельб нужно формировать с начала обучения огневой подготовке курсантов в учреждениях образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (МВД) и будущих сотрудников, проходящих подготовку в учебных центрах МВД.

Для достижения стабильно высоких результатов в стрельбе, а также уверенности в действиях при обращении с оружием необходимо формирование устойчивых навыков следующих элементов производства выстрела: изготовка для стрельбы; извлечение оружия; формирование хвата оружия; досылание патрона в патронник; выведение оружия в цель; совмещение прицельных приспособлений; регулировка дыхания; обработка спускового крючка.

Отработка всех этих элементов требует высокой концентрации внимания на производимых действиях, а в целях формирования устойчивых и качественных навыков необходимо проводить анализ выполненных действий в целях корректировки и исправления ошибок.

Учитывая фактор достаточно большого временного перерыва в занятиях по огневой подготовке у курсантов, а тем более у сотрудников органов внутренних дел, рекомендуется помимо практических занятий (тренировок) проводить идеомоторные тренировки. Данный вид тренировок активно используется профессиональными спортсменами, и их эффективность неоднократно описана в спортивной литературе.

Идеомоторная тренировка представляет собой мысленное воспроизведение ранее изученных приемов и действий и позволяет выработать способность четкого представления в своем сознании отдельных элементов техники стрельбы, тонко анализировать возникающие при этом мышечно-двигательные, зрительные и другие ощущения, выработать внимание и быстроту реакции. Одним из положительных аспектов использования идеомоторных тренировок является то, что они позволяют конкретизиро-

вать внимание стрелка на правильности выполнения приемов стрельбы и в какой-то мере отвлекают от результативного момента стрельбы. Таким образом, предварительное осмысливание процесса выполнения выстрела позволяет подготовить свою нервную систему к предстоящему выполнению упражнения на огневом рубеже наилучшим образом.

В целях более эффективного формирования навыков уверенного обращения с оружием курсантам специализированных учебных заведений и сотрудникам органов внутренних дел также рекомендуется ведение стрелкового дневника.

В стрелковом дневнике результат стрельбы фиксируется посредством выставления меток, повторяющих расположение пробойн на мишени. Помимо непосредственной фиксации результатов стрельбы в стрелковом дневнике также фиксируются дата проведения стрельб, количество боеприпасов, время выполнения упражнения, допущенные ошибки, замечания и рекомендации руководителя стрельб.

Таким образом, ведение стрелкового дневника предполагает более широкие возможности осуществления анализа результатов стрельбы по различным параметрам и за разные периоды времени, что в свою очередь создает возможность не только системной оценки результатов стрельбы самим стрелком, но и руководителем стрельб (преподавателем).

Подводя итог вышеизложенному, видится, что в рамках обучения курсантов специализированных учебных заведений, а также при проведении занятий по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел ведение стрелковых дневников и проведение индивидуальных идеомоторных тренировок позволяет качественно повысить и стабилизировать результаты стрельбы.

УДК 623.4

С.И. Протосевич

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА

Техника стрельбы в пистолетных упражнениях – педагогический процесс, направленный на овладение техническими элементами, определяющими точность и меткость стрельбы [1].

Последовательность обучения технике стрельбы из пистолета складывается из нескольких частей:

а) обучение правильной изготовке для стрельбы, правильному удержанию оружия (или хвату оружия), прицеливанию и удержанию оружия

в районе прицеливания, управлению дыханием во время прицеливания, правильной обработке спуска курка, обработке спуска курка одновременно с прицеливанием;

б) совершенствование и закрепление умений и навыков, приобретенных ранее, и обучение технике выполнения прицельного выстрела в целом.

Обучение должно начинаться с объяснения того, как должно выполняться разучиваемое действие. Объяснение может иметь форму рассказа и показа или только рассказа, если речь идет о психологических сторонах работы.

Когда в сознании обучающегося сформировалось содержание предстоящих действий, переходят к попыткам их практического выполнения. Формула обучения складывается из четырех последовательных этапов: объяснения, осознания, опробования, освоения.

Необходимо, чтобы стрелок сам, перед началом тренировочного занятия, объяснил и сформулировал содержание предстоящей работы.

Процесс разучивания – не механическое повторение. Каждая попытка выполнения действия должна сравниваться с мысленной моделью и стремиться приблизиться к ней.

Совершенствование мастерства стрелка, в первую очередь, должно быть связано с пониманием причин своей неудовлетворительной стрельбы [2].

Разучиванию подлежат как технические, так и психологические стороны подготовки, такие как управление вниманием, развитие мышечного контроля, формирование установок.

Тренировка

Тренировка – многократное повторение действий в целях лучшего их освоения и развития функциональных возможностей организма.

Выполнение прицельного выстрела требует согласованной деятельности ряда составляющих элементов. Роль, значение, сложность освоения и выполнения каждого из них различны. Одни, например изготовление к стрельбе, осваиваются легко и быстро. Другие, такие как устойчивость оружия, требуют длительной целенаправленной тренировки.

Формы тренировочных занятий:

Техническая тренировка – это тренировка без патронов. Тренировка без патронов – высокорезультативная форма подготовки, решающая свои собственные задачи. Она не может быть заменена другой формой работы, в том числе и практической стрельбой.

Техническая тренировка проводится не в целях экономии патронов, хотя и это немаловажно.

Техническая тренировка необходима стрелкам всех уровней подготовленности. С ее помощью решаются следующие задачи:

развитие силовой выносливости руки;

совершенствование устойчивости оружия;

развитие мышечного контроля;

разучивание управления спуском;

управление вниманием;

отработка согласованности действий в комплексном выполнении выстрела.

Огневая тренировка – действия стрелка не усложняются, но усложняются условия их выполнения, порождающие психологические помехи. Это ожидание выстрела, его звук, отдача оружия, желание поразить центр мишени. Психологические помехи затрудняют новичку разучивание технических действий.

Первым шагом на пути перехода к практической стрельбе должна стать нейтрализация отвлекающего внимания самого факта выстрела. Пусть выстрел утратит элемент новизны, станет привычным, не вызывающим эмоций. Мишень не нужна. Оружие направляется в пулеприемную стенку тира. В этих условиях обучающийся не опасается преждевременного выстрела, смелее управляет работой пальца, более отчетливо контролирует свои действия. Невозможность оценить попадание освобождает от мысли о результате выстрела. Все это облегчает концентрацию внимания на мышечных ощущениях, устойчивости руки, неподвижности мушки. Наводя оружие в какое-либо пятно, стрелок отработывает согласованность спусковых усилий.

Тренировка в стрельбе по экрану

Экран – светлый фон, обычно обратная сторона мишени. Обучающийся наводит оружие, ориентируясь не на центр экрана, а просто на светлый фон, способствующий лучшему видению положения мушки в прорези. Отсутствие точки прицеливания устраняет соблазн произвести выстрел в момент наилучшего положения оружия. В то же время сравнительно небольшая площадь экрана позволяет контролировать устойчивость руки.

Тренировка в стрельбе по мишени

При переходе от стрельбы по экрану к стрельбе по мишени перед обучающимся возникают новые психологические трудности, связанные с появлением точки прицеливания. Возникает стремление к возможно более точному наведению оружия, контролю просвета между вершиной мушки и нижним обрезом яблока мишени, выжиму спуска в момент наиболее точного совмещения ровной мушки с точкой прицеливания. Все это вытесняет из сознания контроль рабочих процессов, и с этим следует бороться.

Таким образом:

нельзя переходить к практической работе с оружием без предварительной теоретической подготовки;

нельзя приступать к тренировке без хорошо осозываемой учебной или тренировочной задачи и путей ее решения;

нельзя отрабатывать комплексное выполнение прицельного выстрела, пока физически трудно удерживать наведенное в цель оружие;

нельзя стрелять по мишени, пока недостаточна устойчивость руки, не обеспечивается неподвижность мушки в прорези прицела;

нельзя стрелять «на результат», на оценку попадания в очках, пока в сознании стрелка не сформируется программа работы в завершающей фазе выстрела.

Каждый из рассмотренных этапов проведения занятий решает свои задачи, имеет свои средства и методы, но все они должны быть подчинены конечной цели – формированию умений и навыков прицельной стрельбы, обеспечивающих надежное владение оружием в экстремальных ситуациях.

Предложенная последовательность обучения владению служебным оружием позволяет в короткий срок подготовить сотрудников органов внутренних дел к умелому и эффективному использованию и применению его в реальных ситуациях.

Список использованных источников

1. Деминский, А.Ц. Основные закономерности учебно-тренировочного процесса спортсмена / А.Ц. Деминский // Педагогика, психология и мед.-биолог. проблемы физ. воспитания и спорта. – 2009. – № 10. – С. 45.

2. Журавлев, А.С. Совершенствование стрельбы из боевого пистолета на основе самоанализа стрелком своих пробойн / А.С. Журавлев, Д.А. Кожин // Науч. дайджест Вост.-Сиб. ин-та МВД России. – 2019. – № 1 (1). – С. 298–301.

УДК 623.4

Ю.И. Селятыцкий

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ
КАФЕДРЫ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ –
ОСНОВА ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Стремительно изменяющаяся политическая обстановка в мире и складывающиеся современные условия прохождения службы в правоохранительных органах предъявляют к выпускникам вузов силовой

направленности стопроцентной сформированности отдельных профессиональных компетенций, в том числе владение табельным оружием. Безусловно, организованная в ходе прохождения службы в практических подразделениях профессиональная подготовка, включающая в себя огневую подготовку, позволяет дать сотрудникам определенные знания и умения по обращению с оружием, однако выработать устойчивый навык уверенного владения табельным оружием, даже при регулярном посещении занятий (раз в месяц), вряд ли возможно. Поэтому необходимость формирования данного навыка во время обучения в специализированном вузе является не только обоснованной необходимостью, но и практически единственной возможностью.

По мнению В.Н. Константинова, «основным методом обучения на занятиях по огневой подготовке являются образцовый показ (с объяснениями)» [1]. Руководствуясь данным принципом, на кафедре тактико-специальной подготовки (ТСП) Академии МВД Республики Беларусь сделали акцент на формировании профессионального коллектива, а точнее коллектива профессионалов огневой подготовки, которые смогли бы не только рассказать, как необходимо делать, но и продемонстрировать правильное выполнение стрелкового упражнения либо его отдельных элементов.

В качестве одного из решений, на первый взгляд, несложной задачи видится следующее: «можно было бы пригласить призеров ведомственных соревнований по стрельбе из табельного оружия или других титулованных стрелков на кафедру для преподавания огневой подготовки и пускай «лучшие профессионалы» передают свои знания и опыт обучающимся (курсантам)». Однако любой руководитель профильной кафедры или цикла знает, что, во-первых, согласовать перевод спортсменов-профессионалов почти невозможно, так как в практических подразделениях в них также нуждаются, и победы таких сотрудников на соревнованиях различного уровня являются победами всего подразделения в целом. Во-вторых, далеко не каждый успешный спортсмен может быть хорошим тренером и педагогом.

Поэтому руководство кафедры ТСП с коллективом единомышленников пошли по другому пути и решили уже после принятия на работу сотрудника формировать в нем не только определенный комплекс тренерско-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих преподавать огневую подготовку, но и выработать в нем потребность в постоянном повышении своего профессионального мастерства, посредством самообразования и получения специального образования в том числе.

Более десяти лет назад при разработке новой учебной программы по учебной дисциплине «Огневая подготовка» на вооружение коллективом