

чения, находится только на начальном этапе формирования. В связи с этим уровень эффективности их применения в процессе обучения находится на недостаточно высоком уровне, в связи с чем эффективность и целесообразность обучения огневой подготовке с использованием технических средств на современном этапе некоторыми педагогическими работниками ставится под сомнение.

Между тем одним из новых и перспективных направлений обучения огневой подготовке и совершенствования имеющихся навыков стрельбы является комплексное обучение, направленное на формирование устойчивых навыков готовности сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях [2, с. 43]. Представляется, что эффект от использования технических средств в обучении действиям сотрудников ОВД в особых условиях может быть достаточно существенным, значительно превосходя в этом аспекте традиционные методики. В этой связи использование технических средств повышает качество образовательного процесса, поскольку наряду с отработкой отдельных элементов в целом совершенствуется и техника стрельбы, расширяются возможности преподавателей и инструкторов в организации педагогического воздействия, что в конечном итоге положительно отражается на результатах стрельбы.

С нашей точки зрения, использование технических средств обучения наиболее рационально в случае, когда у сотрудника уже сформированы определенные умения и навыки обращения с оружием, но при этом требуются дальнейшее поддержание и совершенствование уровня профессионального мастерства. Именно на этом этапе обучения могут эффективно использоваться современные технические средства, поскольку с их помощью можно моделировать многообразные динамично развивающиеся ситуации. При этом, формируя ситуационные задачи, целесообразно учитывать проблемные вопросы и направления, с которыми сотруднику предстоит столкнуться при несении службы, требующих от последнего правильного принятия решения с учетом вариативности развития событий, в том числе и правовых последствий.

Представляется необходимым рассмотреть возможности внедрения интерактивных методов обучения в образовательном процессе по учебной дисциплине «Огневая подготовка» в учреждениях образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь, а также в организации профессиональной подготовки сотрудников в территориальных ОВД.

Использование интерактивного тира, в том числе с технологиями виртуальной реальности, а также имитационных средств (таких как лазертаг, фаертаг, страйкбольные приводы и т. д.) в процессе обучения сотрудников ОВД, бесспорно, является перспективным направлением

совершенствования образовательного процесса. Это существенно увеличивает методический потенциал и расширяет возможности преподавателей. Проведение занятий с помощью современных технических средств обучения позволяет производить отработку приемов стрельбы, в том числе и ее тактической составляющей, в многообразии возможных ситуаций, максимально приближенных к реальности. При этом формирование определенных навыков может происходить в безопасном формате без применения боевых патронов. Кроме того, данное направление имеет и экономическую целесообразность, поскольку активное внедрение технических средств обучения может обеспечить экономию бюджетных средств за счет боеприпасов и ресурса стрелкового оружия.

Список использованных источников

1. Ворожцов, А.М. Использование современных педагогических технологий на занятиях по огневой подготовке / А.М. Ворожцов, П.В. Никифоров // Вестн. Барнаул. юрид. ин-та МВД России. – 2019. – № 1 (36). – С. 196–198.
2. Ворожцов, А.М. Личная безопасность сотрудника ОВД в экстремальной ситуации с применением оружия / А.М. Ворожцов, К.С. Манохина // Науч. дайджест Вост.-Сиб. ин-та МВД России. – 2019. – Вып. 3. – С. 41–44.

УДК 372.83

Ю.А. Сурженко, Н.А. Синькевич

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВООРУЖЕНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В связи со складывающейся в мире геополитической ситуацией, возникающими рисками и угрозами обостряется и актуальность вопросов, связанных с практикой применения и использования огнестрельного оружия, видов вооружения органов внутренних дел (ОВД) и других важных вопросов.

Стоит отметить, что порядок применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ОВД закреплен в Законе Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», а именно в ст. 29 «Применение и использование оружия» [1]. Данным нормативным правовым актом определяются и обязанности ОВД с вытекающими задачами, для решения которых в исключительных случаях требуется применение и использование огнестрельного оружия. В связи с этим возникает вопрос о видах вооружения, при помощи которого предстоит решение правоохранительных задач. Остановимся на примере Департамента охраны МВД Республики Беларусь

(ДО МВД). Огнестрельное оружие, стоящее на вооружении в ДО МВД, представлено достаточно большим спектром вооружения, в которое входят: пистолеты, пистолеты-пулеметы, автоматы, снайперские винтовки и иные виды оружия. В зависимости от отделов и должностей в ДО МВД различается и вооружение. Так, например у постового милиционера ДО МВД – пистолет Макарова (ПМ), у группы задержания – помимо ПМ и автомат Калашникова (АКС-74У), у специального отдела, занимающегося сопровождением грузов, на вооружении стоит помимо всего вышеперечисленного и автоматический пистолет Стечкина (АПС).

Рассмотрение вопросов о модернизации вооружения мы начнем с ПМ АКС-74У. Не останавливаясь на тактико-технических характеристиках ПМ [2, с. 50–51], необходимо отметить, что при внушительном весе, его с успехом можно использовать в ближнем бою, причем это не отражается на его прицельной точности. Так, довольно неплохая кучность поражения цели позволяет тренированным лицам вести стрельбу от груди и бедра. К плюсам также стоит отнести и его компактность. ПМ также не требует особенного ухода, стандартная чистка и смазка его вполне устраивают, при этом нет проблем с наличием запасных частей. К недостаткам пистолета можно отнести его неудобную рукоятку, которую сложно удерживать, большой вес пистолета при его компактных размерах, отсутствие приспособлений для более точного прицеливания и специфический спуск крючка.

В связи с наличием определенных недостатков, имеющихся у ПМ, а также период его разработки (более 70 лет назад), возникают вопросы о рассмотрении в качестве альтернативы более современного оружия. В настоящее время многие действующие сотрудники спецподразделений называют одним из лучших пистолетов – Glock 17. Сравнение ПМ с Glock 17 стоит начать с работы автоматики, которая в ПМ устроена по принципу использования отдачи свободного затвора, Glock 17 – отдачи ствола. Если бы речь шла о полностью автоматическом оружии, то разницу между этими принципами работы можно было изучить более пристально, но, поскольку мы говорим о «полуавтоматах», следует отметить лишь то, что схема Glock 17 позволяет добиться большего давления в канале ствола и, как следствие, увеличить начальную скорость пули. Конструктивно оба пистолета очень просты и надежны, элементарно разбираются и собираются. В целом ПМ состоит из 32 деталей, Glock 17 – из 33. Заявленный производителем гарантированный ресурс: 6 тысяч выстрелов для ПМ и 10 тысяч для Glock 17. Благодаря использованию полимерных материалов, Glock 17 получился легким – 625 граммов без патронов и 905 г со снаряженным магазином, ПМ тя-

желее – 730 г и 810 г соответственно. Только здесь стоит учитывать, что у Glock 17 стандартный магазин рассчитан на 17 патронов, а у ПМ на 8. По габаритам Glock 17 будет немного крупнее: длина – 186 мм против 161 мм у ПМ; ширина – 33 мм и 30,5 мм у ПМ; высота – 138 мм и 127 мм у ПМ. При этом ПМ использует патрон 9×18, а Glock 17 – 9×19 Парабеллум (второй патрон заметно мощнее). Начальная скорость пули у 9×18, выпущенного из ПМ, – 315 м/с, энергия – 300 Дж, масса пули – 6,1 г. Пуля у 9×19 может похвастаться скоростью в 360 м/с, энергией в 480 Дж и массой в 7,45 г. Оба пистолета выполнены без выступающих частей, которые могли бы помешать быстрому извлечению оружия, однако по эргономике выигрывает Glock 17: угол наклона рукоятки обеспечивает более удобный хват (несмотря на субъективность данного фактора, большинство специалистов на этом настаивают); оружие не обладает механическим предохранителем и, соответственно, не нуждается в его ручном снятии, – он встроено в спусковой крючок, что к тому же минимизирует вероятность случайного нажатия.

Теперь изучим стандартный пистолет-пулемет «Витязь», состоящий на вооружении МВД РФ, Росгвардии, ФСИН и других силовых структур. ПП «Витязь» использует патроны 9×19, причем практически всю номенклатуру боеприпасов как зарубежного, так и отечественного производства. Магазин съемный коробчатый вместимостью 30 патронов. Интересно то, что в комплекте идет сразу два магазина, которые могут быть скреплены между собой при помощи специальных приспособлений, что позволяет использовать различные типы боеприпасов. Вес оружия без патронов составляет около 3 кг, что, на наш взгляд, для пистолета-пулемета многовато, особенно при условии постоянного ношения. Длина пистолета-пулемета «Витязь» со сложенным прикладом составляет 460 мм, с разложенным – 698 мм, что также немало (вероятно, сказались корни АК). Длина ствола равняется 237,5 мм, дальность ведения огня может достигать 200 м, но наибольшая эффективность достигается при использовании до 100 м, что для городских условий представляется наиболее оптимальным. Скорострельность из ПП «Витязь» – 800 выстрелов в минуту. Темп ведения огня относительно ровный, если задержки и случаются, то только по вине боеприпасов не самого высокого качества. Таким образом, ПП «Витязь» – простое и надежное оружие, при этом, по заявлению производителей, взаимозаменяемость деталей равна 70 % с АК. В этой связи стоит отметить, с нашей точки зрения, в городских условиях большим преимуществом ПП «Витязь» по сравнению с АКС-74У для ОВД, и в частности для ДО МВД, является использование патрона меньшей мощности, что повышает кучность и эффективность ведения огня.

Подводя итог вышесказанному, учитывая современные риски, угрозы и условия, в которых работают ОВД, с нашей точки зрения, назрела целесообразность модернизации оружия, состоящего на вооружении в ОВД. В частности, исходя из задач, стоящих перед подразделениями ОВД, рациональными заменами ПМ и АКС-74У (сюда же можно добавить и АПС) представляются Glock 17 (или его аналоги) и ПП «Витязь», к тому же у последнего высокая унификация частей и механизмов с автоматом Калашникова, что представляется немаловажным фактором в данном вопросе.

Список использованных источников

1. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Огневая подготовка : учеб. пособие / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; сост. А.В. Долович [и др.]. – Минск : Акад. МВД, 2012. – 199 с.

УДК 159.99

В.В. Царь

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ВЫСТРЕЛУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время психологическая подготовка к эффективному и умелому применению огнестрельного оружия является одним из значимых их показателей профессиональной подготовки, наряду с умением стрелять. Сотрудники органов внутренних дел часто сталкиваются с ситуациями, когда необходимы профессиональные и грамотные действия по применению оружия. Такое происходит при пресечении нарушений общественного порядка, осуществлении оперативно-розыскных мероприятий или следственных действий, преследовании и задержании преступников [1, с. 287].

Многие преподаватели огневой подготовки хорошо знают, насколько важна психологическая подготовка для достижения хороших результатов. Поэтому на начальном обучении стрельбе курсантам можно и нужно преподавать психологию стрельбы. Для этого преподаватель должен сам разбираться в психологии стрельбы и стремиться внедрить психологические моменты в практические занятия.

Следует отметить, что психология стрельбы связана с поведением курсантов и преподавателей. Она предполагает связь между ними, понимание мотивации, работу с эмоциями и умение использовать внимание, чтобы упорядочить и контролировать процесс меткого выстрела. Есть много компонентов, связывающих психологию стрельбы и психическое обучение, которое преподаватели по стрельбе могут и должны включать в свою работу с курсантами.

Каждая концепция, обсуждаемая в этой статье, представляет собой важный начальный этап в освоении психологии стрельбы, которые позже окажутся необходимыми.

Так, начальным этапом подготовки курсантов является мотивация. Процесс удержания пистолета и выполнения из него выстрела интересен для курсантов. Для них оружие ассоциируется как инструмент приключений, оружие войны или как спортивный инвентарь. Преподаватель прикладывает усилия, чтобы направить и поощрить интерес в реальной мотивации к обучению стрельбе. Однако есть много моментов, которые могут повлиять на мотивацию курсантов. Так, в процессе обучения длинные, строгие, скучные лекции по мерам безопасности, повышение голоса, крик, неуважительное отношение курсанта не мотивируют.

Однако при попадании в тир и совершении многочисленных выстрелов доверительные и уважительные отношения с преподавателем меняют ситуацию. Исходя из вышесказанного, благоприятная среда является первым шагом в развитии мотивации, которая может привести курсантов, возможно, к успехам в будущем.

В процессе обучения также необходима концентрация внимания. Преподаватель до проведения занятий по стрельбе обязан в очередной раз проинструктировать курсантов, как сосредотачивать внимание на правильном прицеливании. Прицеливание является реальным объектом внимания. Эффективная концентрация внимания на правильном прицеливании является ключом к хорошей технике меткого выстрела. Задача преподавателя – научить курсанта видеть правильное прицеливание до момента выстрела. Как только этот навык усвоен, преподаватель может предложить контролировать прицеливание, используя визуальные и умственные усилия.

Правильная техника стрельбы позволяет добиться минимально необходимого напряжения мышц. Это означает, что курсант должен научиться уменьшать мышечное напряжение или расслабляться. Преподаватель может объяснить курсантам суть «расслабляющей паузы», прежде чем они начнут выполнять очередной выстрел. На примере дыхания преподаватель должен научить курсантов делать два или три вдоха и выдо-