

Подводя итог вышесказанному, учитывая современные риски, угрозы и условия, в которых работают ОВД, с нашей точки зрения, назрела целесообразность модернизации оружия, состоящего на вооружении в ОВД. В частности, исходя из задач, стоящих перед подразделениями ОВД, рациональными заменами ПМ и АКС-74У (сюда же можно добавить и АПС) представляются Glock 17 (или его аналоги) и ПП «Витязь», к тому же у последнего высокая унификация частей и механизмов с автоматом Калашникова, что представляется немаловажным фактором в данном вопросе.

Список использованных источников

1. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Огневая подготовка : учеб. пособие / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; сост. А.В. Долович [и др.]. – Минск : Акад. МВД, 2012. – 199 с.

УДК 159.99

В.В. Царь

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ВЫСТРЕЛУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время психологическая подготовка к эффективному и умелому применению огнестрельного оружия является одним из значимых их показателей профессиональной подготовки, наряду с умением стрелять. Сотрудники органов внутренних дел часто сталкиваются с ситуациями, когда необходимы профессиональные и грамотные действия по применению оружия. Такое происходит при пресечении нарушений общественного порядка, осуществлении оперативно-розыскных мероприятий или следственных действий, преследовании и задержании преступников [1, с. 287].

Многие преподаватели огневой подготовки хорошо знают, насколько важна психологическая подготовка для достижения хороших результатов. Поэтому на начальном обучении стрельбе курсантам можно и нужно преподавать психологию стрельбы. Для этого преподаватель должен сам разбираться в психологии стрельбы и стремиться внедрить психологические моменты в практические занятия.

Следует отметить, что психология стрельбы связана с поведением курсантов и преподавателей. Она предполагает связь между ними, понимание мотивации, работу с эмоциями и умение использовать внимание, чтобы упорядочить и контролировать процесс меткого выстрела. Есть много компонентов, связывающих психологию стрельбы и психическое обучение, которое преподаватели по стрельбе могут и должны включать в свою работу с курсантами.

Каждая концепция, обсуждаемая в этой статье, представляет собой важный начальный этап в освоении психологии стрельбы, которые позже окажутся необходимыми.

Так, начальным этапом подготовки курсантов является мотивация. Процесс удержания пистолета и выполнения из него выстрела интересен для курсантов. Для них оружие ассоциируется как инструмент приключений, оружие войны или как спортивный инвентарь. Преподаватель прикладывает усилия, чтобы направить и поощрить интерес в реальной мотивации к обучению стрельбе. Однако есть много моментов, которые могут повлиять на мотивацию курсантов. Так, в процессе обучения длинные, строгие, скучные лекции по мерам безопасности, повышение голоса, крик, неуважительное отношение курсанта не мотивируют.

Однако при попадании в тир и совершении многочисленных выстрелов доверительные и уважительные отношения с преподавателем меняют ситуацию. Исходя из вышесказанного, благоприятная среда является первым шагом в развитии мотивации, которая может привести курсантов, возможно, к успехам в будущем.

В процессе обучения также необходима концентрация внимания. Преподаватель до проведения занятий по стрельбе обязан в очередной раз проинструктировать курсантов, как сосредотачивать внимание на правильном прицеливании. Прицеливание является реальным объектом внимания. Эффективная концентрация внимания на правильном прицеливании является ключом к хорошей технике меткого выстрела. Задача преподавателя – научить курсанта видеть правильное прицеливание до момента выстрела. Как только этот навык усвоен, преподаватель может предложить контролировать прицеливание, используя визуальные и умственные усилия.

Правильная техника стрельбы позволяет добиться минимально необходимого напряжения мышц. Это означает, что курсант должен научиться уменьшать мышечное напряжение или расслабляться. Преподаватель может объяснить курсантам суть «расслабляющей паузы», прежде чем они начнут выполнять очередной выстрел. На примере дыхания преподаватель должен научить курсантов делать два или три вдоха и выдо-

ха, пытаясь расслабиться перед очередным выстрелом. В последующем дыхательные упражнения станут частью релаксационных занятий.

Курсанты должны понимать, что на протяжении всего процесса обучения стрельбе они не могут халатно обращаться с оружием без соблюдения мер безопасности, а без нужной дисциплины невозможно освоить технику меткого выстрела. Таким образом поднимается вопрос самодисциплины курсантов при работе с оружием. Получение максимальной отдачи на каждом практическом занятии, а также, максимизируя время на огневом рубеже, устраняя отвлекающие факторы, регулярное посещение практических занятий и контроль своих эмоций являются вопросами самодисциплины.

Первые шаги в процессе обучения эмоциональному контролю обычно делаются, когда результат стрельбы начинает снижаться. После неудачного выстрела или плохой отметки курсант может поддаться неуправляемому импульсу. Каждый преподаватель должен уметь предотвратить такое поведение. Если все-таки такое поведение происходит, то преподаватель должен вмешаться и убедиться, что каждый курсант контролирует себя и не допускает выброса неконтролируемых эмоций. Преподаватель должен помочь понять суть идеального поведения – «оставаться спокойным, несмотря ни на что»; научить их хорошо контролировать свои эмоции; научить принимать отвлекающие факторы, несмотря на происходящую обстановку вокруг.

Преподаватели должны помочь курсантам в развитии чувства полной ответственности за все свои действия с оружием. В свою очередь, курсанты обязаны относиться ответственно к требованиям преподавателей и своим результатам. На протяжении всего периода обучения преподаватели выявляют ошибки курсантов во время стрельбы. Вне зависимости от допущенной ошибки курсантом ни один из преподавателей не даст совет «забудь ошибку». Наоборот, при выполнении очередного выстрела преподаватель задает наводящие вопросы, чтобы помочь курсанту понять причины плохого результата.

На этапе первоначальной подготовки каждому курсанту дается план выстрела. Он представляет собой пошаговое описание того, что делает курсант при подготовке к каждому выстрелу. В плане описывается каждое действие, выполняемое курсантом.

Руководствуясь планом, развивается последовательность действий и улучшается результат стрельбы.

Постановка целей также является частью психологии стрельбы, потому что наличие цели в подсознании помогает расставить приоритеты, чтобы цель могла быть достигнута. Когда цели реалистичны и сфоку-

сированы на высоких приоритетных достижениях, все это будет способствовать прогрессу. Постановка целей должна быть сформирована в сочетании с сохранением неопытности курсанта. Когда курсанты учатся ставить цели на практических занятиях и контрольных упражнениях, расставляя приоритеты своих возможностей, тогда и появляется рост их результатов.

Из вышеизложенного следует то, что предложенные нами концепции основных элементов психологии стрельбы или психического обучения должны быть включены в процесс обучения курсантов, а также разработку новых программ. Многие из них следует изучать уже в первые дни начального обучения огневой подготовке. Это позволит курсантам развивать навык гораздо быстрее, что в дальнейшем скажется на успешном и точном выполнении упражнений по стрельбе.

Список использованных источников

1. Афанаскин, П.В. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к применению огнестрельного оружия / П.В. Афанаскин // Науч. дайджест Вост.-Сиб. ин-та МВД России. – 2019. – № 1 (1). – С. 287–291.

УДК 372.839

В.В. Цыбулько

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИЛОВЫХ СТРУКТУР НА ОСНОВЕ БОЕВОГО ОПЫТА

Говоря об обучении и воспитании обучающихся в высших учебных заведениях военнослужащих, следует обозначить такое направление деятельности педагогов в своей работе, как использование боевого опыта. Опора на его использование не только в образовательной деятельности, но и идеологической, несомненно, дает результат. Изучение боевого опыта применения подразделений в первую очередь важно при освоении дисциплин тактической направленности.

Обучение курсантов проводится в рамках образовательной деятельности высшего учебного заведения. Весь процесс обучения опирается на строго научную основу с использованием последних достижений развития науки и техники, педагогики, проведенных мероприятий в рамках подготовки войск, опыта войн и вооруженных конфликтов [1].

Исторический опыт войн ценен тем, что учит не только тому, что и как делать, но и тому, чего не следует делать, помогает избежать ошибок, находить правильные пути решения боевых задач в современных