

ха, пытаясь расслабиться перед очередным выстрелом. В последующем дыхательные упражнения станут частью релаксационных занятий.

Курсанты должны понимать, что на протяжении всего процесса обучения стрельбе они не могут халатно обращаться с оружием без соблюдения мер безопасности, а без нужной дисциплины невозможно освоить технику меткого выстрела. Таким образом поднимается вопрос самодисциплины курсантов при работе с оружием. Получение максимальной отдачи на каждом практическом занятии, а также, максимизируя время на огневом рубеже, устраняя отвлекающие факторы, регулярное посещение практических занятий и контроль своих эмоций являются вопросами самодисциплины.

Первые шаги в процессе обучения эмоциональному контролю обычно делаются, когда результат стрельбы начинает снижаться. После неудачного выстрела или плохой отметки курсант может поддаться неуправляемому импульсу. Каждый преподаватель должен уметь предотвратить такое поведение. Если все-таки такое поведение происходит, то преподаватель должен вмешаться и убедиться, что каждый курсант контролирует себя и не допускает выброса неконтролируемых эмоций. Преподаватель должен помочь понять суть идеального поведения – «оставаться спокойным, несмотря ни на что»; научить их хорошо контролировать свои эмоции; научить принимать отвлекающие факторы, несмотря на происходящую обстановку вокруг.

Преподаватели должны помочь курсантам в развитии чувства полной ответственности за все свои действия с оружием. В свою очередь, курсанты обязаны относиться ответственно к требованиям преподавателей и своим результатам. На протяжении всего периода обучения преподаватели выявляют ошибки курсантов во время стрельбы. Вне зависимости от допущенной ошибки курсантом ни один из преподавателей не даст совет «забудь ошибку». Наоборот, при выполнении очередного выстрела преподаватель задает наводящие вопросы, чтобы помочь курсанту понять причины плохого результата.

На этапе первоначальной подготовки каждому курсанту дается план выстрела. Он представляет собой пошаговое описание того, что делает курсант при подготовке к каждому выстрелу. В плане описывается каждое действие, выполняемое курсантом.

Руководствуясь планом, развивается последовательность действий и улучшается результат стрельбы.

Постановка целей также является частью психологии стрельбы, потому что наличие цели в подсознании помогает расставить приоритеты, чтобы цель могла быть достигнута. Когда цели реалистичны и сфоку-

сированы на высоких приоритетных достижениях, все это будет способствовать прогрессу. Постановка целей должна быть сформирована в сочетании с сохранением неопытности курсанта. Когда курсанты учатся ставить цели на практических занятиях и контрольных упражнениях, расставляя приоритеты своих возможностей, тогда и появляется рост их результатов.

Из вышеизложенного следует то, что предложенные нами концепции основных элементов психологии стрельбы или психического обучения должны быть включены в процесс обучения курсантов, а также разработку новых программ. Многие из них следует изучать уже в первые дни начального обучения огневой подготовке. Это позволит курсантам развивать навык гораздо быстрее, что в дальнейшем скажется на успешном и точном выполнении упражнений по стрельбе.

Список использованных источников

1. Афанаскин, П.В. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к применению огнестрельного оружия / П.В. Афанаскин // Науч. дайджест Вост.-Сиб. ин-та МВД России. – 2019. – № 1 (1). – С. 287–291.

УДК 372.839

В.В. Цыбулько

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИЛОВЫХ СТРУКТУР НА ОСНОВЕ БОЕВОГО ОПЫТА

Говоря об обучении и воспитании обучающихся в высших учебных заведениях военнослужащих, следует обозначить такое направление деятельности педагогов в своей работе, как использование боевого опыта. Опора на его использование не только в образовательной деятельности, но и идеологической, несомненно, дает результат. Изучение боевого опыта применения подразделений в первую очередь важно при освоении дисциплин тактической направленности.

Обучение курсантов проводится в рамках образовательной деятельности высшего учебного заведения. Весь процесс обучения опирается на строго научную основу с использованием последних достижений развития науки и техники, педагогики, проведенных мероприятий в рамках подготовки войск, опыта войн и вооруженных конфликтов [1].

Исторический опыт войн ценен тем, что учит не только тому, что и как делать, но и тому, чего не следует делать, помогает избежать ошибок, находить правильные пути решения боевых задач в современных

условиях [2]. Важное значение на современном этапе приобретает использование воспитательных и педагогических возможностей боевого опыта применения тех подразделений, тактику применения которых изучают обучающиеся. Следует отметить, что как фактор воспитания и обучения будущего офицера, он использовался всегда.

Современная военно-педагогическая наука позволяет выделить основные пути использования боевого опыта:

широкое внедрение опыта войн и локальных конфликтов в боевую подготовку, в образовательный процесс обучения;

постоянный обмен боевым опытом между организационными структурами силового блока государства, а также с государствами-союзниками;

глубина и качество разбора с руководящим составом, командирами силовых структур итогов боевых действий, в рамках прошедших войн и вооруженных конфликтов;

постоянный анализ действий своих сил и средств, а также действий противоборствующей стороны с точки зрения приемов применения родов войск, различных организационных структур силового блока и взаимодействия между ними;

изучение отдельных наиболее важных вопросов конкретной операции (боя) с задачей обобщить и в последующем использовать сделанные выводы;

организация и проведение совместных мероприятий по обмену боевым опытом с различными смежными организационными структурами, различными категориями военнослужащих;

развитие материально-технической базы учреждений образования, войск и организаций, с опорой на анализ боевого опыта;

освещение не только своего боевого опыта, но и опыта применения сил и средств противоборствующей стороны.

В основу реализации воспитательных и образовательных возможностей боевого опыта необходимо положить принцип единства военно-прикладной и жизненно необходимой основы в подготовке военнослужащих. Суть данного принципа заключается в следующем:

во-первых, процесс воспитания и обучения должен быть организован с учетом того, что боевой опыт имеет прямые и косвенные связи со всеми сферами воинской или специальной службы;

во-вторых, в ходе образовательной и воспитательной работы требуется решать педагогические задачи, исходя из специфики особенностей боевого опыта и конкретным видом служебной деятельности будущих офицеров;

в-третьих, в динамике процесса обучения необходимо находить связи, с помощью которых эффективно взаимодействуют жизненно базовые и военно-прикладные основы боевого опыта, как одного из важнейших направлений процесса подготовки тактически грамотного офицера;

в-четвертых, необходимо систематически проводить отбор таких проблемных составляющих боевого опыта, в которых есть единство жизненно необходимого, базового и военно-прикладного начал, где отражена специфика воинского труда и применения подразделений.

Выстраданный потом и кровью многих поколений боевой опыт позволяет офицеру выбирать свои жизненные установки, вооружает ценностной ориентацией, пробуждает новаторский дух, конструктивное начало, учит видеть действительность через призму времени, помогает целеустремленно, с научных позиций решать проблемы современности.

Таким образом, на современном этапе использование боевого опыта применения подразделений в обучении и воспитании будущих офицеров приобретает важный воспитательный и педагогический аспект. Это обстоятельство требует поиска эффективных форм и методов обучения и воспитания, которые позволили бы сформировать устойчивые знания и навыки в применении подчиненных подразделений, чувство уверенности в правоте выполнения воинского долга в бою.

Список использованных источников

1. Иоаниди, А.Ф. Использование боевого опыта применения войск в подготовке будущих офицеров / А.Ф. Иоаниди, С.В. Левчук // Наука и военная безопасность. – 2019. – № 4. – С. 110–113.
2. Воробьев, И.Н. Тактика – искусство боя : учебник / И.Н. Воробьев. – М. : Общевойсковая акад. Вооруж. Сил Рос. акад., 2002. – 889 с.

УДК 159.92

С.О. Шамардин

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРИЦЕЛЬНОГО ВЫСТРЕЛА

Органы внутренних дел всегда нуждаются в высококвалифицированных сотрудниках. Эта задача решается путем качественного и профессионального образования, предоставляемого вузами МВД. От этого зависит не только процесс обучения и развития личности, но и уровень подготовки курсантов к действиям не только в стандартных ситуациях, но и в экстремальных.