

условиях [2]. Важное значение на современном этапе приобретает использование воспитательных и педагогических возможностей боевого опыта применения тех подразделений, тактику применения которых изучают обучающиеся. Следует отметить, что как фактор воспитания и обучения будущего офицера, он использовался всегда.

Современная военно-педагогическая наука позволяет выделить основные пути использования боевого опыта:

широкое внедрение опыта войн и локальных конфликтов в боевую подготовку, в образовательный процесс обучения;

постоянный обмен боевым опытом между организационными структурами силового блока государства, а также с государствами-союзниками;

глубина и качество разбора с руководящим составом, командирами силовых структур итогов боевых действий, в рамках прошедших войн и вооруженных конфликтов;

постоянный анализ действий своих сил и средств, а также действий противоборствующей стороны с точки зрения приемов применения родов войск, различных организационных структур силового блока и взаимодействия между ними;

изучение отдельных наиболее важных вопросов конкретной операции (боя) с задачей обобщить и в последующем использовать сделанные выводы;

организация и проведение совместных мероприятий по обмену боевым опытом с различными смежными организационными структурами, различными категориями военнослужащих;

развитие материально-технической базы учреждений образования, войск и организаций, с опорой на анализ боевого опыта;

освещение не только своего боевого опыта, но и опыта применения сил и средств противоборствующей стороны.

В основу реализации воспитательных и образовательных возможностей боевого опыта необходимо положить принцип единства военно-прикладной и жизненно необходимой основы в подготовке военнослужащих. Суть данного принципа заключается в следующем:

во-первых, процесс воспитания и обучения должен быть организован с учетом того, что боевой опыт имеет прямые и косвенные связи со всеми сферами воинской или специальной службы;

во-вторых, в ходе образовательной и воспитательной работы требуется решать педагогические задачи, исходя из специфики особенностей боевого опыта и конкретным видом служебной деятельности будущих офицеров;

в-третьих, в динамике процесса обучения необходимо находить связи, с помощью которых эффективно взаимодействуют жизненно базовые и военно-прикладные основы боевого опыта, как одного из важнейших направлений процесса подготовки тактически грамотного офицера;

в-четвертых, необходимо систематически проводить отбор таких проблемных составляющих боевого опыта, в которых есть единство жизненно необходимого, базового и военно-прикладного начал, где отражена специфика воинского труда и применения подразделений.

Выстраданный потом и кровью многих поколений боевой опыт позволяет офицеру выбирать свои жизненные установки, вооружает ценностной ориентацией, пробуждает новаторский дух, конструктивное начало, учит видеть действительность через призму времени, помогает целеустремленно, с научных позиций решать проблемы современности.

Таким образом, на современном этапе использование боевого опыта применения подразделений в обучении и воспитании будущих офицеров приобретает важный воспитательный и педагогический аспект. Это обстоятельство требует поиска эффективных форм и методов обучения и воспитания, которые позволили бы сформировать устойчивые знания и навыки в применении подчиненных подразделений, чувство уверенности в правоте выполнения воинского долга в бою.

Список использованных источников

1. Иоаниди, А.Ф. Использование боевого опыта применения войск в подготовке будущих офицеров / А.Ф. Иоаниди, С.В. Левчук // Наука и военная безопасность. – 2019. – № 4. – С. 110–113.
2. Воробьев, И.Н. Тактика – искусство боя : учебник / И.Н. Воробьев. – М. : Общевойсковая акад. Вооруж. Сил Рос. акад., 2002. – 889 с.

УДК 159.92

С.О. Шамардин

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРИЦЕЛЬНОГО ВЫСТРЕЛА

Органы внутренних дел всегда нуждаются в высококвалифицированных сотрудниках. Эта задача решается путем качественного и профессионального образования, предоставляемого вузами МВД. От этого зависит не только процесс обучения и развития личности, но и уровень подготовки курсантов к действиям не только в стандартных ситуациях, но и в экстремальных.

Стрельба из пистолета – специфический вид деятельности. На начальном этапе обучения курсантов по учебной дисциплине «Огневая подготовка» задача преподавателя – помочь обучающимся в понимании и освоении основных приемов производства прицельного выстрела, своевременно вскрыть допускаемые ошибки и указать пути к их устранению. Для точности выполнения какого-либо действия необходимо сформировать правильное представление. Можно объяснять, как происходит управление движениями, на что нужно направлять внимание и волевые усилия при работе над выстрелом, но пока курсант не осознает и не убедится в правильности своих действий, до тех пор его работа будет протекать только механически, не оказывая заметного влияния на развиваемые качества.

Одним из важных элементов подготовки курсантов является тренировка без патронов. Тренировка без патронов – высокорезультативная форма подготовки, решающая определенные задачи. Техническая тренировка необходима и не может быть заменена другой формой работы, в том числе и практической стрельбой. С ее помощью развивается силовая выносливость, улучшается мышечный контроль и согласованность действий при выполнении выстрела, повышается устойчивость оружия.

Однако не стоит забывать, что при переходе от тренировки без патрона к практической стрельбе имеются свои сложности. Действия стреляющего при работе с патроном не усложняются, но усложняются условия их выполнения, порождающие психологические помехи – ожидание выстрела и его громкий звук, отдача оружия, большое желание поразить центр мишени. Психологические помехи затрудняют контроль над техническими действиями по производству выстрела. Формирование технически правильных действий требует концентрации внимания на их выполнении, однако, как только патрон вставлен в патронник и оружие навели на цель, из сознания стрелка часто вытесняются необходимость контроля за устойчивостью оружия, неподвижностью мушки в прорези целика и плавностью обработки спуска. Стремление к точному попаданию и высокому результату стрельбы вполне естественно. Но реализация этого стремления затрудняется различными помехами, и чаще всего выражается в стремлении ускорить приближение выстрела с целью использовать благоприятный момент совмещения мушки с точкой прицеливания. Желание произвести выстрел в этот момент вытесняет из сознания курсанта контроль за правильностью действий, результатом становится промах [1].

Целесообразно уменьшение дистанции стрельбы, как на начальных этапах обучения, так и при дальнейшей работе над техникой выстре-

ла. Этот вид тренировки помогает совершенствовать прицеливание. С уменьшением дистанции мишень увеличивается, а колебания ствола оружия кажутся небольшими, становится легче сосредоточить внимание на удержании ровной мушки, исчезает скованность и боязнь выстрела. Увеличивать дистанцию нужно постепенно, от занятия к занятию, давая курсантам возможность привыкнуть к новому видению мушки на мишени [2].

Нередко при выполнении упражнений для стрельбы у курсантов можно наблюдать преобладающее характерное расположение отрывов в левой нижней четверти мишени. Это следствие нарушений работы кисти, сжимающей рукоятку оружия. Или может быть следствием поджима рукоятки при завершении спускового усилия средним и безымянным пальцами, а также неравномерность нажатия указательным пальцем на спусковой крючок. Спусковое усилие, конечно, должно быть плавным, замедленным, но эта плавность относится только к завершающей части спуска, вся предшествующая часть должна преодолеваться первым же решительным усилием.

Проблема в том, что независимое автономное движение указательного пальца – это достаточно сложный психомоторный процесс, освоить который могут далеко не все в равной степени. Устойчивость оружия даже у самых опытных стрелков никогда не бывает идеальной. Поэтому говорить о точном выстреле в стрельбе из пистолета Макарова, значит ставить перед начинающим стрелком трудновыполнимую задачу.

Основная трудность при обучении курсантов состоит в том, чтобы убедить их, что освоение действий, из которых складывается выполнение прицельного выстрела, это не просто стрельба. Это кропотливая работа, требующая настойчивости, внимания и добросовестного отношения. Если сам обучающийся не проявит заинтересованности, терпения и необходимых усилий, то не будет и нужного результата. Преподаватель огневой подготовки должен подготовить курсанта, слушателя к той стороне его будущей служебной деятельности, которая связана с применением огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях. Применить оружие – это означает в первую очередь стрелять в человека. Применять оружие придется не в тире, а практически в любых условиях: в населенных пунктах, при скоплении людей, после физической нагрузки, в различных условиях освещения, при отсутствии времени на подготовку выстрела и, самое трудное, в условиях активного огневого противодействия противника.

Список использованных источников

1. Иноземцев, С.В. Обучение психологической устойчивости на занятиях по огневой подготовке / С.В. Иноземцев // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сб. ст. Всерос. круглого стола. – Орел : Изд-во Орлов. юрид. ин-та МВД РФ им. В.В. Лукьянова, 2020. – С. 66–69.
2. Филипенко, А.Н. Базовые навыки практической стрельбы из пистолета : учеб.-метод. пособие / А.Н. Филипенко ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2017. – 58 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ СИЛОВЫХ СТРУКТУР, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 343.33

А.С. Балух

ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Огневая подготовка в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации является важной частью при подготовке сотрудников полиции. Данный раздел профессиональной подготовки должен постоянно совершенствоваться и соответствовать современным вызовам. Так как огневая подготовка является одним из ключевых направлений в подготовке сотрудника полиции, ей уделяется особое внимание. Ведь каждый сотрудник полиции обязан правильно владеть оружием нападения и защиты, уметь правильно и вовремя использовать свои навыки и тем самым на высоком уровне выполнять свои служебные обязанности, что невозможно без должной подготовки. Огневая подготовка должна идти в ногу со временем, необходимо использовать новые методы и оснащать своих сотрудников лучшими видами вооружения и правильной подготовкой для применения полученных навыков при выполнении служебных обязанностей.

На сегодня существует несколько важных проблем в процессе огневой подготовки сотрудников полиции, которые все больше и больше влияют на качество правоохранительной системы. Материально-техническое обеспечение органов внутренних дел – одна из крайне серьезных и глобальных проблем. Заключается она не просто в отсутствии патронов, оружия и т. д., а в устарелых стрельбищах, тирах, полигонах, что крайне негативно сказывается при обучении сотрудников полиции. Конечно, не стоит забывать и об обеспечении качественным и новым оружием для подготовки и для несения службы.

При изучении данного вопроса были выделены следующие проблемы:

1. В органах внутренних дел приняты на вооружение устарелые образцы стрелкового оружия, среди которых находится легендарный