

культуры и профессиональной этики юриста, соотношению правовых и нравственных начал в его деятельности.

С учетом глобализационных и интеграционных процессов в современном мире в программе курса несколько тем посвящено характеристике юридической профессии и юридического образования в странах Европы и Америки. Отдельно предусмотрено освещение традиций юридического образования в Российской Федерации.

Курс завершается темами, посвященными характеристике системы юридического образования в Республике Беларусь, его формам, уровням и специальностям. В заключительной теме программы рассматривается история юридического факультета Гродненского государственного университета, характеризуются его достижения и перспективы развития.

Полагаем, что включение данного курса в учебный план специальностей «Правоведение» и «Экономическое право» будет способствовать повышению мотивации студентов в овладении профессиональными навыками и компетенциями.

УДК 378.1

Р.А. Середя, заместитель начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ И МНОГОСТУПЕНЧАТОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИНЦИПЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА: ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В Республике Беларусь в мае 2015 г. официально была запущена процедура вступления в Болонский процесс, которая приведет к коренным изменениям в системе образования, затронет фундаментальные принципы взаимоотношений между администрацией учреждения высшего образования, преподавателями и студентами. Вместе с тем следует взвешенно подойти к возможностям реализации основных принципов Болонского процесса в сфере подготовки юристов и особенно – в ведомственных учреждениях высшего образования силовых структур.

Одной из ведущих идей Болонского процесса является унификация и гармонизация национальных образовательных систем путем введе-

ния общепризнанных квалификаций, единой системы зачетных единиц и взаимное признание университетских дипломов, что предполагает, в первую очередь, развитие академической мобильности студентов и преподавателей. Однако, на наш взгляд, подобные результаты актуальны и полезны для тех вузов, которые обеспечивают формирование универсальных в глобальном масштабе компетенций. К ним следует отнести компетенции, формируемые при изучении технических, медицинских, естественнонаучных, а также гуманитарных дисциплин общетеоретического характера. Нет сомнения в том, что развитие академической мобильности в указанных сферах принесет свои плоды в виде повышения качества образования, обмена новыми знаниями, методикой преподавания и педагогическими технологиями. Универсальность знаний и компетенций в данных сферах позволит без ущерба для качества выпускаемого специалиста осуществлять обучение в разных учреждениях образования разных стран.

Проблемным видится возможность реализации подобной академической мобильности студентов при получении высшего юридического образования, что имеет свою специфику ввиду особенностей изучаемого законодательства каждой страны. И если в области общетеоретических правовых дисциплин данная специфика в условиях правовой глобализации сглаживается, то при изучении отраслевых правовых наук она будет сохраняться еще длительное время. Любое суверенное государство стремится создавать собственную правовую систему с учетом особенностей его исторического развития, культуры, менталитета народа, формы правления и политического режима. Это обстоятельство затрудняет обмен среди студентов юридических учреждений образования как в период обучения, так и в процессе трудоустройства в других странах.

Декан юридического факультета Берлинского университета имени Гумбольдта Генрих Берд утверждает, что «несмотря на то, что существует ЕС, законодательство остается на 90 % делом каждой страны. Интересно, что такой обмен среди юристов вряд ли может произойти». Как мы видим, даже в странах – членах Евросоюза, несмотря на создание единого таможенного и валютного пространств, создание единого правового пространства проблематично. Что в связи с этим можно сказать о ведомственных учреждениях образования силовых структур, которые призваны формировать специфические компетенции, характерные только для конкретного ведомства конкретного государства? Полагаем, что реализация академической мобильности в условиях подготовки специалистов для правоохранительных органов возможна

только в ограниченной сфере прикладных дисциплин: криминалистики, тактико-специальной подготовки, профессионально-прикладной физической подготовки и ряда других. При этом нельзя забывать, что даже в указанных областях существуют специфические, а иногда и закрытые знания, которые должны изучаться только в соответствующем государстве.

В условиях современных требований к организации учебного процесса в Академии МВД Республики Беларусь особенно должно уделяться внимание специализации будущего сотрудника органов внутренних дел. Сегодня по целому ряду учебных дисциплин не удается подчас избежать так называемого «трафаретного обучения», когда обучаемые независимо от их будущей практической деятельности прорабатывают единый универсальный комплекс учебного материала, ориентированный на абстрактного «сотрудника органов внутренних дел». При этом в значительной степени утрачивается связь преподаваемого материала со спецификой будущей практической деятельности выпускника.

Таким образом, в Академии МВД Республики Беларусь более перспективным для развития видится такое направление Болонского процесса, как использование двухступенчатой системы высшего образования. При этом на второй ступени образования в большей степени следует учитывать специализацию обучающихся и их будущую профессиональную деятельность.

Сегодня такой учет осуществляется на стадии формулирования тем учебных дисциплин, подготовки вопросов лекций, плана семинарских занятий, разработки заданий для самостоятельного изучения, но при этом возрастает объем и восприятие учебно-программной документации. В связи с этим перспектива видится в использовании индивидуальных методик преподавания отдельных дисциплин.

Такие методики, индивидуально разрабатываемые преподавателем, будут более четко и полно отражать особенности той или иной категории обучаемых: преподаватель сможет адаптировать учебный материал согласно учебной программы с точки зрения его необходимости для будущей профессиональной деятельности выпускника.

Кроме того, разработка и использование индивидуальных методик преподавания позволит более полно реализоваться профессионализму преподавателя, всесторонне проявить педагогическое мастерство и использовать нестандартные подходы в преподавании учебных дисциплин.

А.М. Сувалаў, намеснік начальніка кафедры тэорыі і гісторыі дзяржавы і права Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь, кандыдат гістарычных навук, дацэнт

МЕСЦА БАЛОНСКАГА ПРАЦЭСУ Ў РЭФАРМАННІ СІСТЭМЫ АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

Галоўная задача сістэмы адукацыі – перадача наступным пакаленням усяго аб’ёму ведаў, навыкаў і ўменняў, што былі назапашаны папярэднікамі, падрыхтоўка навучэнцаў да самастойнай работы па атрымманню і засваенню новых ведаў. Задача простая і зразумелая, як і сістэма, пры дапамозе якой ажыццяўляецца працэс перадачы і засваення вопыту ад папярэдніх пакаленняў наступнікамі. У аснове гэтай сістэмы знаходзяцца навучэнец і настаўнік. У дачыненні да першага сёння прынята выкарыстоўваць паняцце «спажывец». Зразумела, што сістэма адукацыі павінна быць цалкам скіравана на стварэнне найлепшых умоў для рэалізацыі галоўнай мэты адукацыі – перадачы ведаў, навыкаў, ўменняў «спажывцу» і фарміравання яго кампетэнцый. Навучэнец – цэнтральная асоба працэсу адукацыі, якая для яго існуе і працуе.

Зыходзячы з гэтага і павінна будавацца ўся сістэма адукацыі: яна павінна стварыць найлепшыя ўмовы для навучэнца. Складальнікамі паспяховай рэалізацыі задач навучання з’яўляюцца базавая падрыхтоўка абітурыентаў, тыя веды, якія яны атрымалі ў школе; матывацыя самога навучэнца на паспяховую вучобу і засваенне максімальнага аб’ёму ведаў; матэрыяльна-тэхнічная база навучальнай установы, перш за ўсё бібліятэчныя фонды, якімі можа карыстацца навучэнец; выкладчык, яго прафесійны ўзровень і асабістая матывацыя і зацікаўленасць у выніках сваёй працы. Важная роля належыць цвёрдаму перакананню навучэнца ў тым, што паспяхова праца пры навучанні з’яўляецца гарантыяй яго кар’ернага росту ў будучым.

Адным з мінусаў Балонскага працэсу, на наш погляд, з’яўляецца большая, чым гэта было раней, арыентацыя на прафесіяналізацыю адукацыі. На першы погляд, няма нічога адмоўнага ў жаданні атрымаць спецыяліста-прафесіянала, здатнага адразу і максімальна паспяхова выконваць ускладзеныя на яго абавязкі, пры гэтым падрыхтаванага не за 5, а за 4, а то і за 3 гады. Рынак не дазваляе замаруджваць працэс падрыхтоўкі спецыяліста. Такі падыход прыводзіць да пераўтварэння падрыхтоўкі спецыялістаў з вышэйшай адукацыяй у аналаг вытворчасці прадукцыі, ажыццяўленне «адукацыйных паслуг». Гэта пазбаўляе вышэйшую адукацыю статусу структуры, якая фарміруе інтэлектуалаў, і пераводзіць яе ў