

статус структуры, што рыхтуе спецыялістаў-прафесіяналаў, здольных выконваць вузкія задачы. Інакш кажучы, адной з праблем Балонскага працэсу з'яўляецца спрашчэнне падрыхтоўкі ва ўстановах вышэйшай адукацыі да ўзроўню тэхнікумаў савецкага перыяду. Аптымізацыі нам не пазбегнуць. Але яна не павінна прывесці да такога ўзроўню спрашчэння вучэбных планаў падрыхтоўкі навучэнцаў устаноў вышэйшай адукацыі, што трэба будзе ствараць дадатковыя навучальныя ўстановы, дзе б рыхтавалі інтэлектуалаў. Другая ступень атрымання вышэйшай адукацыі па Балонскаму працэсу прызначана вырашыць зазначаную праблему. Далейшая адукацыя (пасля атрымання базавай) дае магчымасць вырашыць праблему падрыхтоўкі ўжо не спецыяліста-прафесіянала, а спецыяліста-даследчыка, здольнага выйсці за вузкія рамкі непасрэднага выканання прафесійных абавязкаў. Але ў гэтай частцы прапануемая Балонскім працэсам праграма падрыхтоўкі радыкальна адрозніваецца ад той, што добра працавала ў савецкай вышэйшай школе. Традыцыйна ў нас на першых курсах навучання малады чалавек атрымліваў даволі ґрунтоўную падрыхтоўку па вучэбных дысцыплінах гуманітарнага цыкла. І ўжо на базе атрыманых ведаў адбывалася паглыбленне яго падрыхтоўкі, яго спецыялізацыя. Адбываўся рух ад агульнага да прыватнага. Балонскі працэс прапануе ісці ад прыватнага да агульнага: спачатку рыхтуем прафесійныя кампетэнцыі і толькі пасля праводзім агульнае інтэлектуальнае развіццё навучэнца. Ва ўмовах сучаснай сітуацыі гэта патрабуе перабудовы ўсёй структуры вучэбных планаў, але перш за ўсё неабходны перабудовы ў галовах выкладчыкаў нашых навучальных устаноў. Патрэбна асэнсаваць радыкальную розніцу ў выкладчыцкай дзейнасці на першай і другой ступенях атрымання вышэйшай адукацыі. Менавіта гэты аспект, на наш погляд, на сённяшні час выступае адной з галоўных перашкод ва ўкараненні Балонскага працэсу ў нашай краіне. У рэспубліцы не існуе ўстойлівай традыцыі з універсітэцкімі свабодамі; практычна адсутнічаюць практыка свабоднага пераводу студэнтаў з адной навучальнай установы ў другую і слабая мабільнасць саміх выкладчыкаў (у часы Савецкага Саюза віталася стабільнасць, калі выкладчык па працягу доўгага часу, калі не ўсяго прафесійнага жыцця, заставаўся ў адной навучальнай установе); толькі фарміруецца механізм выбару студэнтамі вучэбных дысцыплін; не сфарміравана сістэма крэдытаў, якая б дазваляла рэалізаваць мабільнасць нашых студэнтаў на практыцы; адсутнічае механізм працаўладкавання нашых выпускнікоў у Еўропе, як і выпускнікоў еўрапейскіх устаноў вышэйшай адукацыі ў нас.

Балонскі працэс не панацяя для сістэмы адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь. Гэта адзін з элементаў працэсу рэфармавання сістэмы адукацыі ў нашай краіне. Элемент важны, але гэта толькі адзін з таго мноства

пазіцый, што патрабуюць свайго змянення і паляпшэння разам з прыняццем нашай краінай курсу на далучэнне да адзінай еўрапейскай адукацыйнай прасторы.

УДК 378

Е.Н. Сувалова, старший преподаватель кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Беларусь, присоединившись в мае 2015 г. к Болонскому процессу, вступила в Европейское пространство высшего образования. Несмотря на то, что наша страна стала одной из последних в Европе, кто вошел в этот процесс, это никаким образом не сказывается на белорусской системе образования в сравнении с иными европейскими странами, а касается интеграционных процессов, в которых республика принимает активное участие. Министр образования Республики Беларусь М.А. Журавков подчеркнул, что «стратегия развития национальной системы образования основана на международной интеграции, вовлечении в процесс обновления национальной системы образования максимально широкого круга заинтересованных сторон, включая работодателей, представителей студенческого самоуправления и международных экспертов».

Присоединение Беларуси к Болонскому процессу вызвало оживленные дискуссии в белорусском обществе, в ходе которых обсуждаются как плюсы, так и минусы данной системы. Одной из болезненных сторон происходящих процессов является возможная «утечка мозгов» из Беларуси в страны с более высоким уровнем жизни и более благоприятными условиями для самореализации человеческого потенциала. Необходимо согласиться, что Болонская система этому действительно способствует. Наличие дипломов европейского образца, признание нашего образования за рубежом, реально упростит инициативным и перспективным молодым людям возможность трудоустройства за границей. Однако необходимо признать, что существовавшая ранее ситуация также не препятствовала процессу «утечки мозгов» из нашей страны.

Упрощение процедуры признания нашего диплома за пределами Беларуси не приведет, по нашему мнению, к массовому оттоку молодых и перспективных специалистов.

Включение Беларуси в общеевропейскую систему образования, упрощение перемещения студентов и преподавателей создает возможность не только обмена обучающимися, но и привлечения высококлассных специалистов к подготовке кадров в нашей стране. Таким образом, возможность привлечения высококвалифицированных европейских преподавателей создаст более благоприятные условия для подготовки наших студентов, а также объективные условия для конкуренции среди отечественных педагогов. Учитывая традиционно высокий потенциал специалистов национальной системы образования, от включения в европейское образовательное пространство стоит ожидать результативного эффекта.

Еще одним положительным последствием для национальной системы образования может стать рост экспорта образовательных услуг. Очевиден интерес наших ближайших соседей и прежде всего стран СНГ к подготовке специалистов европейского уровня, но по более привлекательным ценам и, что не менее важно, в доступной языковой среде и в регионе с близким для них мировосприятием и менталитетом. Здесь свою роль может сыграть и удачное географическое расположение Беларуси. Эти обстоятельства, на наш взгляд, будут способствовать росту экспорта образовательных услуг за счет стран Среднеазиатского региона и периферийных регионов России.

Однако одной из проблемных сторон включения Беларуси в Болонский процесс может стать снижение уровня подготовки специалистов вследствие перехода к массовому высшему образованию, ориентированному на рынок труда с его требованием профессионализации и ориентации на подготовку «узкого» специалиста. Действительно, заказчику выгодно получить работника, способного сразу включиться в процессы производства или выполнения возлагаемых на него обязанностей. При этом важно, чтобы специалист готовился максимально быстро и по возможности дешево. Отсюда требования уменьшения времени, а значит и затрат на подготовку подобных кадров, требования ориентации на получение профессиональных компетенций и исключение из программ подготовки учебных дисциплин, напрямую не связанных с выполнением обучающимися их будущих профессиональных обязанностей. Подобного рода процессы показывают, что заказчик зачастую мыслит узковедомственными категориями, стремясь решать свои сиюминутные проблемы, и не ориентируется на перспективу. В данном случае упускается из виду особый момент, что массовое высшее образование с упором только на

профессиональную подготовку не позволяет готовить высококлассных специалистов «с запасом». Имеется в виду, что подобные образовательные программы ориентированы на подготовку специалиста, которому будет необходимо повышать свою квалификацию практически сразу по окончании обучения в высшем учебном заведении. Современные технологии, стремительное увеличение объемов информации требуют подготовки профессионалов, способных прежде всего к саморазвитию и самосовершенствованию. «Узкими» специалистами хорошо и удобно закрывать сиюминутные проблемы, решать авральные задачи. Специалисты «с запасом» способны к стратегическому мышлению, поскольку являются представителями той части общества, которая впоследствии меняет страну. Не случайно страны с высоким уровнем развития (например, Япония) даже при подготовке кадров с высшим образованием в технической сфере основной упор при этом делают на дисциплины гуманитарного цикла.

Таким образом, включение Беларуси в Болонский процесс имеет для нас безусловный положительный эффект, но при условии сохранения ряда принципиальных моментов, таких как сохранение максимально возможного объема дисциплин гуманитарного цикла, позволяющих готовить специалистов на перспективу, а не работников, ориентированных на выполнение узкопрофессиональных обязанностей и требующих впоследствии дополнительных вложений в их образование.

УДК 371.3:34.06

Г.Ж. Сулейманова, ученый секретарь ученого совета Карагандинской академии МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова, кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Получение образования в любой стране составляет основу интеллектуального потенциала государства, поэтому реформы, происходящие в этой системе, определяют будущее и вызывают повышенный интерес у общества. Вовлечение в Болонский процесс высшего и послевузовского образования в Казахстане берет свое начало с 2004 г., постепенно и периодически внося свои коррективы в образовательный процесс. В Респуб-