

и сдвинуть ее в концептуально верном направлении. Модернизация образовательной системы современной России, в частности профессионального юридического образования, требует разработки долгосрочной, но в тоже время гибкой концепции ее реализации, способной вовремя и главное эффективно реагировать на изменяющиеся условия юридической практики и ее объективные потребности. 15 апреля 2014 г. постановлением Правительства РФ № 295 была утверждена государственная программа развития образования Российской Федерации до 2020 г. Одной из целей программы является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; одной из задач – создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Все это говорит о том, что работа по совершенствованию подготовки и повышению качества юридического образования в России будет продолжена в активном ключе.

УДК 343.9

*А.Н. Тукало, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*А.Н. Толочко, заместитель начальника кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Интенсивное развитие информационных технологий в современном обществе обуславливает необходимость информатизации образования. В Республике Беларусь образование активно интегрируется в мировое информационно-образовательное пространство, что тре-

бует существенного изменения образовательного процесса и внесения корректив в содержание технологий обучения. Современные возможности использования специальных компьютерных программ предоставляют огромный потенциал для широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Сегодня электронные учебно-методические ресурсы созданы фактически на всех кафедрах Академии МВД Республики Беларусь, что находит отражение либо в электронных учебно-методических комплексах, либо в единой информационной системе обучения Министерства внутренних дел.

Любой образовательный процесс требует наглядности. Использование мультимедийных средств – уникальный способ иллюстрации изучаемого явления. Эти средства повышают качество обучения и позволяют удерживать внимание обучающихся. Один из наиболее распространенных видов мультимедиа – компьютерная презентация, которая создается с помощью программы PowerPoint.

Презентация помогает обучающимся не только актуализировать ранее полученные знания, но и лучше осознавать происходящее на занятиях, создавать коммуникативные ситуации, демонстрировать различные пути решения поставленной задачи.

Наиболее эффективно при проведении практических занятий на кафедре оперативно-розыскной деятельности факультета милиции рекомендовали себя презентации-видеофрагменты. Их создание – достаточно трудоемкий как в организационном, так и в материальном плане процесс. На кафедре используются презентации-видеофрагменты, подготовленные профессорско-преподавательским составом кафедры и подготовленные курсантами (слушателями) по заданию преподавателя в ходе самостоятельной подготовки.

Конечно же, наиболее качественные материалы готовят сотрудники кафедры, однако не все преподаватели свободно владеют современными компьютерными технологиями и возможностями программ, с помощью которых создаются презентации (размещение анимации, схем, фото, видео, чертежей и т. п.). Вариантов решения этой проблемы может быть несколько:

подготовка преподавателей по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

формирование групп специалистов – разработчиков электронных учебно-методических ресурсов (сценарий пишет преподаватель, а в электронном виде его реализуют сотрудники отдела образовательных информационных технологий);

самостоятельная разработка обучающимися электронных учебно-методических ресурсов по заранее обозначенным темам посредством использования общедоступного программного обеспечения;

разработка электронных учебно-методических ресурсов обучающимися под руководством преподавателя.

Преподаватель, давая курсантам (слушателям) задание подготовить презентацию, должен придерживаться следующего алгоритма: провести анализ первоначальной подготовки обучающихся, их аппаратного обеспечения, мотивации, отношения к учебе; указать основные направления, которые должны быть отражены в презентации, обеспечить курсантов (слушателей) необходимым учебным материалом. После чего они приступают непосредственно к разработке составных частей презентации-видеофрагмента. В большинстве случаев обучающиеся работают на личном оборудовании. Анимация технологических процессов осуществляется с помощью программ Flash Macromedia или Corel RAVE.

Такое направление организации самостоятельной работы обучающихся позволяет решить ряд задач:

закрепление приобретенных и получение новых знаний, умений и навыков в области создания электронных учебно-методических ресурсов;

более глубокое изучение учебного материала, по которому курсанты (слушатели) готовят материалы;

повышение уровня методического обеспечения кафедры;

повышение мотивации курсантов (слушателей), всестороннее развитие их творческих способностей.

Использование презентации как средства обучения должно соответствовать требованиям, предъявляемым ко всем средствам обучения, с соблюдением дидактических принципов и научно-методических положений, сформулированных в традиционной дидактике. Презентация обладает рядом преимуществ над традиционно используемыми в образовательном процессе средствами обучения. Ее использование в образовательном процессе позволяет решить ряд дидактических задач: это и формирование образных, ярких представлений, что способствует лучшему запоминанию материала; и возможность знакомства с объектами, явлениями, процессами, недоступными для непосредственного наблюдения; и экономия времени при изложении материала. Любые средства обучения важны не сами по себе, а как помогающие усвоить содержание занятия. Формы и место использования мультимедийных средств обучения на занятии определяются его целью и содержанием.

*А.С. Тунтула, доцент кафедры гражданского и уголовного права и процесса юридического факультета Черноморского государственного университета имени Петра Могилы, кандидат юридических наук, доцент*

## **НОВАЯ ДОКТРИНА СЕМИУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Основные положения предложенной Т.А. Коросташовой новой доктрины бесплатного и доступного семиуровневого образования и науки могут быть кратко представлены следующим образом:

1. Общий дошкольный образовательно-квалификационный уровень (ОКУ), который должен быть обязательным для всего населения государства, приобретаться в течение 5-летнего (с двух до семи лет включительно) дошкольного обучения и создавать основу для поступления в первый класс общеобразовательной средней школы и надлежащего обучения.

2. Общий средний школьный ОКУ, который также должен быть обязательным для всего населения государства, приобретается в течение 10-летнего обучения и предоставляет право занимать неквалифицированные рабочие должности по производству материальных благ и оказанию услуг или осуществлению сопутствующей такому производству деятельности.

3. Средний специальный ОКУ, который приобретается в течение года-полутора отдельно или трех лет параллельно с последними годами общего среднего ОКУ и позволяет занимать уже квалифицированные рабочие должности по производству материальных благ и оказанию услуг или по осуществлению сопутствующей такому производству деятельности.

4. Базисный (бакалаврский) ОКУ, получаемый путем 3-летнего стационарного вузовского образования по определенному направлению квалификации общественной деятельности (ее специальности, специализации и при необходимости субспециализации) и предоставляющий выпускнику право не работать, а только определиться с будущей специальностью, специализацией и субспециализацией квалификации вузовского образования и, как следствие, с правом на осуществление соответствующей практической деятельности по окончании учебного заведения, фактически обеспечивающий наибольший уровень осознанности выбора направления квалификации такой деятельности.