

1. Не подавляется ли своеобразие национальных систем образования за счет унификации всего образовательного процесса (будем открытвенны, перехода на образовательные стандарты определенных стран)? Что дает своеобразный «общий знаменатель» европейского образовательного пространства и что получает каждая страна? Как при этом не потерять лучшие образовательные традиции, не снизить национальные стандарты качества образования? Ответы на эти вопросы даст только практика реализации Болонских стандартов.

2. Каковы особенности реализации болонской системы, например, в учебных заведениях силовых структур? Из-за специфики этих учебных заведений, сложно унифицировать их учебный процесс, к тому же в них естественным образом сохраняется определенная закрытость ряда дисциплин, ряда особенностей учебного процесса, условий жизнедеятельности обучающихся и др. Как все это гармонично увязать с требованиями Болонского процесса?

3. Как будет реализовываться право обучающегося выбирать изучаемые курсы, учебные дисциплины? Это требование Болонского процесса требует подготовленного человека, заинтересованного в приобретении глубоких компетенций по специальности. Обучающийся должен быть сориентирован педагогом, администрацией учебного заведения относительно своего учебного плана, его «сверхзадаче», сложившихся тенденциях, приоритетах, акцентах и др.

Пока нет внятного ответа на вопрос, как процесс такого выбора будет сопряжен с учебным планом подготовки специалиста? Не приведет ли этот выбор к перекоосу в получении необходимых знаний, навыков и умений, обязательных по учебному плану подготовки специалистов?

На основании чего студент будет выбирать эти курсы, если он имеет поверхностное представление о том или ином учебном курсе, дисциплине? В большинстве случаев лицо того или иного курса определяет преподаватель. Обучающиеся могут «пойти» не на курс, а на преподавателя, которого знают по уже читаемым учебным курсам. Все это предполагает совершенно иного педагога, своеобразного педагогического «лоцмана» способного умело и уверенно повести за собой обучающихся, дать своеобразный «компас», чтобы двигаться в сложном информационном море, сформировать интерес к специальности, к непрерывному образованию, желание, говоря словами К. Маркса, «рыться в книгах» и др.

Это лишь часть вопросов, ответы на которые востребованы как преподавателями, так и обучающимися. В этих условиях видится несколько вариантов решения обозначившихся проблем.

Важно всемерное изучение опыта присоединения других стран к Болонскому процессу и решение аналогичных проблем, изучение опыта родственных учебных заведений этих стран.

Должна принципиально измениться роль преподавателя. Всезнающий и непогрешимый «мудрец» должен быть заменен «партнером» и «коллегой», помогающим обучающимся получать и использовать знания, информацию в различных формах со всего света. По каждой учебной дисциплине при содействии педагога обучающийся должен быть сориентирован относительно места данной дисциплины в системе наук и связи ее с другими дисциплинами. В результате он должен ясно представлять себе теоретическое и прикладное значение каждой учебной дисциплины и каждой отдельной темы этой дисциплины.

Востребованным будет создание при учебно-методическом отделе Академии МВД специальной мониторинговой группы, главная задача которой – оперативное отслеживание процесса включения учреждения образования в Болонский процесс и предложение вариантов решения возникающих проблем. В состав группы должны входить не только сотрудники этого отдела, но и педагоги, участвующие в учебном процессе.

УДК 159.923

*Ю.А. Фомин, доцент кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доцент*

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

В ходе первоначальной подготовки, проводившейся в августе 2015 г. в Академии МВД Республики Беларусь, 13 курсантов написали рапорта на отчисление. Одной из причин таких действий явилась низкая социально-психологическая адаптация молодых людей. Такой вывод сделан на основе исследований, включавших беседы с ними, их родителями, однокурсниками и результатами психологических тестов. Анализ полученного материала позволил выявить следующие причины: снижение уровня самооценки, повышенное чувство тревожности и неуверенности, возникшее в результате неизвестности перед своим будущим, отсутствие ориентиров и подкрепления правильности выбранного пути. Кроме этого возникновение сомнений в эффективности собственной

деятельности и, как следствие, повышенная утомляемость, эмоциональная усталость, невыраженность планов дальнейшего профессионального развития.

Для устранения подобных реакций важно понять механизмы социально-психологической адаптации.

В психологических исследованиях выделяют два основных подхода: ситуационный (R. Hanky) и личностный (L. Fillips). В рамках ситуационного подхода адаптация определяется как процесс достижения гармоничного состояния человека в меняющихся требованиях среды. Частично этот подход разделяют представители интеракционизма, в понимании которых адаптация – это реакция на социальные ожидания. Ими определены два типа реакций: первый (конформный тип) – принятие и действия в границах социальных ожиданий, с которыми сталкивается каждый в соответствии со своим возрастом и социальным статусом; второй (личностный тип) – демонстрация гибкости и эффективности при действиях в новых условиях, способность придавать событиям желательное направление.

В психоанализе выделяют две разновидности адаптации: аллопластическую (изменение среды) и аутопластическую (изменение личности) (F. Alexander). Э. Фромм аутопластическую разновидность адаптации считал следствием морального поражения. Из этого состояния можно выйти двумя способами: 1) убрать психотравмирующее событие; 2) поменять поражение на победу, изменяя отношение к самому событию.

Эту же проблему рассматривал Л. Фестингер – состояние когнитивного диссонанса, когда человек испытывает психический дискомфорт, вызванный столкновением в его сознании конфликтующих представлений: идей, верований, ценностей или эмоциональных реакций. По мнению Л. Фестингера, индивид в случае возникновения диссонанса будет всеми силами стремиться снизить степень несоответствия между двумя своими установками, пытаясь достичь консонанса (соответствия), или будет обходить стороной ситуации, в которых дискомфорт может усилиться.

Какой путь выбрать при возникновении дискомфорта, в значительной степени зависит от самосознания личности, которое определяет направление деятельности, поведение в ситуации выбора, особенности взаимодействия с социальным окружением (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). В структуре самосознания отношение к самому себе является фактором, который регулирует поведение индивида. Самоотношение – это динамическая составляющая са-

мосознания, которая лежит в основе фундаментальной человеческой потребности в самоидентификации (Ю.Н. Емельянов). Существенным признаком достижения внутренней согласованности является то, что человек думает о себе, как он к себе относится. Создавая такую модель, человеку необходимо понимать и прогнозировать, насколько примут эту модель поведения в социуме, с которым он взаимодействует.

В результате анализа выяснилось, что всеми отчисленными курсантами первоначальная подготовка воспринималась как психотравмирующее событие. Курсанты принимали решение об отчислении, находясь в состоянии диссонанса, не видя другого пути. В итоге в силу своих психологических особенностей шесть человек (46 %) не смогли заработать соответствующий статус в процессе выполнения ими обязанностей. Они не восприняли выполнение распорядка дня как условие и возможность самоорганизации и управления собой. Три человека (23 %) не приняли социальную роль курсанта, продемонстрировав агрессивную оборонительную тактику общения. Для двух человек (15 %) поступление в Академию МВД не воспринималось как достижение, статусное событие.

В ходе психокоррекционных бесед четыре человека (30,2 %) высказали сожаление о поспешности принятого решения. На наш взгляд, процент отчисленных курсантов был ниже при формировании установки на активный поиск ориентиров успешной деятельности, на преодоление инертности и лени, коррекции самооценки относительно уровня развития у каждого профессионально важных качеств.

Практика показывает, что при своевременной работе в начале сборов, когда курсантам дается установка на то, что все мероприятия, в которых они участвуют, – это проверка на прочность, испытание, которое покажет степень их ответственности, умение управлять собой, строить отношения дружбы, процессы социально-психологической адаптации проходят менее болезненно, так как поставлены конкретные цели. Важно, чтобы эта установка ежедневно подкреплялась при постановке задач и подведении итогов. Вовлечение курсантов в деятельность снижает психическую напряженность, позволяет, работая в команде, определить критерии успешной работы, повысить уверенность в своих силах.

Таким образом, целенаправленная работа руководства сборов, психологов и профессорско-преподавательского состава будет способствовать скорейшей и эффективной социально-психологической адаптации курсантов в ходе первоначальной подготовки.