

Разработка новых средств, методов и методик обучения стрельбе из боевого оружия, неразрывно связанная с использованием современных тренажеров беспулевой стрельбы, в сложившейся системе огневой подготовки курсантов учреждений образования МВД России является наиболее актуальным и значимым направлением. При этом на занятиях не расходуются боевые патроны и, что особенно важно, полностью исключена возможность несчастных случаев.

К несомненным достоинствам тренажеров беспулевой стрельбы следует отнести их сравнительно низкую стоимость и быструю окупаемость, возможность проведения тренировок с использованием практически любого вида оружия, простоту установки и настройки. Использование таких тренажеров на занятиях по огневой подготовке позволит экономить боеприпасы, многократно повторять наиболее сложные элементы техники производства выстрела, проводить стрельбу в усложненных условиях, используя для этого не только стрелковый тир, но и другие помещения или площадки. При этом необходимо помнить, что простота и доступность в использовании тренажеров беспулевой стрельбы имеет свои специфические особенности в процессе обучения, без учета которых эффективность формирования необходимых умений и навыков значительно снижается.

Хорошими помощниками в беспулевых тренировках признаны электронный тир «Рубин» и лазерные тренажеры СКАТТ. С их помощью можно организовать обучение навыкам ведения прицельной стрельбы посредством имитации выстрелов из лазерного оружия с последующей звуковой и световой индикацией попадания.

Занятия по беспулевой стрельбе позволяют не допустить многих ошибок при стрельбе, исправив их в ходе тренировки. Например, у тренирующегося не будет боязни ожидания выстрела и последующей отдачи, что позволяет ему быть психологически свободным. Кроме того, занимаясь с макетами оружия, стреляющий привыкает безбоязненно обращаться с боевым оружием: исчезает стремление подловить момент для выстрела, исчезает лишнее напряжение в руках при прицеливании и отсутствует резкое сокращение мышц на ожидаемый звук выстрела.

Благодаря занятиям в электронном тире «Рубин» и использованию лазерных тренажеров СКАТТ курсанты и слушатели высших учебных заведений МВД России учатся плавному и равномерному нажатию на спусковой крючок оружия, концентрации внимания на прицельном приспособлении, удержанию оружия и усилию нажатия на спусковой крючок, у них воспитывается способность контролировать свои действия в процессе производства выстрела, формируется воля, смелость и решительность в действиях, развивается наблюдательность, глазомер, меткость, выдержка и настойчивость, тренируется внутренняя собранность и внимание.

Занятия в электронном тире «Рубин» и использование лазерных тренажеров СКАТТ позволяют существенно повысить «настрел» слушателей. Прививают навыки работы с оружием вхолостую. Все это дает возможность почувствовать оружие и увереннее им владеть. Чередую в процессе обучения занятия в тире по выполнению учебных стрельб с занятиями в электронном тире «Рубин» и с использованием лазерных тренажеров СКАТТ, можно заметить следующее.

1. Тренажер СКАТТ позволяет увидеть ошибки, допускаемые при стрельбе, и осуществлять контроль за успешностью их устранения, поэтому его применение дает больший прирост успеваемости курсантов на этапе первоначального обучения и формирования навыков прицельного выстрела.

2. Электронный тир «Рубин» целесообразно применять для обучения сотрудников ОВД, имеющих практический опыт, а также для обучения и совершенствования навыков курсантов выпускных курсов, так как он предоставляет возможность моделировать реальную ситуацию и позволяет совершенствовать умения и навыки при быстрой оценке ситуации для принятия решения о целесообразности и выбора момента открытия огня.

Таким образом, использование при изучении дисциплины «Огневая подготовка» в учреждениях образования правоохранительных органов лазерных стрелковых тренажеров позволяет повысить уровень технической подготовки курсантов и слушателей в стрельбе из табельного оружия и значительно сократить объем времени, необходимый на формирование навыков обращения с ним.

УДК 796

С.М. Седнёв

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию физической подготовки в органах внутренних дел, сотрудник обязан обладать достаточным уровнем физической подготовленности и навыками владения боевыми приемами борьбы. Отсутствие приемственности в цепочке «средняя школа – вуз» приводит к тому, что выпускники средней школы в большинстве своем физически слабо развиты и не мотивированы на физическое самосовершенствование.

Контрольный срез уровня развития физических качеств у курсантов первого курса Академии МВД Республики Беларусь по результатам учебно-полевого сбора 2017 г. показал недостаточный уровень физической подготовленности новичков. У них были оценены: общая выносливость, скоростная выносливость, силовая выносливость, скоростно-силовые качества. По результатам контрольных упражнений первоначального контроля уровня физической подготовленности курсантов набора 2017 г. можно сделать вывод, что большинство курсантов (78,2 %) на момент поступления имеют низкий уровень физической подготовленности и не способны сдать на положительную оценку один или более нормативов.

Данная статистика послужила основанием для поиска путей повышения функциональной подготовленности по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП).

Анализ учебной и учебно-методической литературы по вопросам теории и методики физической подготовки показывает, что, наряду с традиционными видами подготовки, как самостоятельный вид выделяется функциональная подготовка (А.И. Шамардин, 2000; Л.Р. Кудашова, 2000; И.Н. Солопов, 2002; Е.П. Горбанёва, 2008 и др.).

Исходя из значения слова «функция», которое с точки зрения физиологии трактуется как отправление организмом, органами и системами органов своих действий, следует, что функциональная подготовленность есть готовность организма к выполнению определенной деятельности. Функциональная подготовленность является базой для всех остальных видов подготовленности.

В структуре функциональной подготовленности курсантов выделяют ряд компонентов: психический, нейродинамический, энергетический, двигательный.

Рассмотрим двигательный компонент как наиболее характерный для учебной дисциплины ППФП, так как он отражает уровень развития двигательных способностей, в том числе профессионально значимых для конкретной специфической деятельности. В научно-методической литературе выделяют четыре основные формы двигательных способностей: моторная оперативность, определяющая минимальную продолжительность (быстроту) реализации двигательного действия или его элементов при отсутствии значительного внешнего сопротивления движению; координационные способности, характеризующие возможности курсанта к эффективному решению двигательной задачи за счет рациональной организации мышечных усилий; силовые способности, характеризующие возможности спортсмена к проявлению рабочих (двигательных) усилий для преодоления значительных внешних сопротивлений; двигательная выносливость, определяющая продолжительность выполнения мышечной работы на необходимом уровне ее эффективности.

По мнению А.С. Солодкова (1989), развившееся в процессе систематических тренировок состояние тренированности по своим физиологическим механизмам и морфофункциональной сути соответствует стадии адаптированности организма к физическим нагрузкам. В чисто физиологическом плане основные свойства адаптированного организма проявляются более совершенными механизмами регуляции, координированностью и совершенствованием деятельности вегетативных систем, повышением уровня физических качеств, совершенствованием координации движений.

Наработанные методики повышения уровня функциональной подготовленности (А.И. Шамардин) можно адаптировать для обучения и тренировки курсантов Академии МВД Республики Беларусь. Расширить границы функциональной адаптации можно за счет значительного и резкого увеличения ежедневной двигательной активности в режиме дня вчерашнего школьника за счет проведения утренней зарядки, обязательных практических занятий по ППФП, занятий в спортивных секциях, дополнительных практических занятий, организованных кафедрой ППФП, самостоятельных занятий физической подготовкой, занятий по плану выходного дня под руководством курсовых офицеров.

Следствием проведения комплекса физкультурно-спортивных мероприятий станет наращивание функциональных возможностей курсантов, позволяющих без ущерба для здоровья переносить повышенные объемы учебных и учебно-тренировочных нагрузок, достигая при этом достаточного уровня подготовленности по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка», а значит, и залога профессионального долголетия.

УДК 623.4

А.Н. Филипенко

ОБ ЭКИПИРОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

От умения сотрудника правоохранительных органов безопасно обращаться с огнестрельным оружием, а также быстро и точно стрелять зависит жизнь не только самого сотрудника, но и граждан. Поэтому данному направлению подготовки сотрудников правоохранительных органов уделяется особое внимание.

При несении службы в населенных пунктах нужно учитывать ограниченность пространства, в котором может возникнуть экстремальная ситуация, требующая принятия решения о применении огнестрельного оружия. Проведенный анализ подтверждает, что сотрудниками правоохранительных органов огнестрельное оружие применяется в основном на коротких дистанциях до – 15 м (в условиях жилых помещений – до 7 м). Указанные расстояния с учетом обстановки требуют от сотрудника молниеносного принятия решения, четкого выполнения действий по обеспечению собственной безопасности – приведения оружия в боевую готовность и при необходимости производства выстрела.

Кроме этого, немаловажное значение для сотрудника имеют скоростные способности, так как перемещения противника и сотрудника постоянно меняют пространственные характеристики огневого контакта – изменяется дистанция, возникают или исчезают перепады высот, линия боевого соприкосновения изгибается, рвется, стремительно приближается или уходит. Следует согласиться с мнением А.Я. Корха о том, что «чем меньше по времени каждая из слагаемых величин, тем выше скоростные способности стрелка. Разбирая в этой формуле значение отдельных слагаемых, можно сказать, что скорость зависит, прежде всего, от свойств зрительного, слухового и других анализаторов, динамики центральных нервных процессов и нервно-мышечных отношений. Особенно следует здесь выделить направленность внимания (сознания) на ожидаемый сигнал к действию».

Вместе с тем скорость производства первого эффективного выстрела зависит от используемой экипировки сотрудника. В настоящее время для размещения табельного оружия используется армейская кобура либо стоящая на вооружении в подразделениях МВД кобура, несколько измененная в 1994 г. (без задника), а для скрытого ношения – подплечная («оперативная»).

Все кобуры условно можно разделить на два вида: «быстрые» (изготовленные из современных синтетических материалов и имеющие абсолютно удобную форму) и «медленные» (изготовленные в основном из натуральной кожи).

Армейская кобура относится к «медленным». Она обеспечивает надежное хранение оружия, полностью защищая его от воздействия внешних факторов (снег, дождь, пыль и т. п.). Благодаря заднику кобуры, в котором размещается рукоятка пистолета и верхний клапан, весь пистолет закрыт сверху. Вместе с тем наличие задника, малый размер кобуры (связан с несовершенством технологии изготовления), а также свойства натуральной кожи, из которой она изготовлена, значительно