

жах системы МВД следует готовить, на наш взгляд, не более четверти выпускников. Далеко не всем будущим офицерам по долгу своей службы необходимы подробные знания о секретной деятельности ОВД. Поэтому, преподавая закрытую часть оперативно-розыскной деятельности, посвященную работе с негласными сотрудниками, съему информации с каналов связи, ведению оперативно-розыскных дел и т. д., мы необоснованно расширяем круг граждан, допущенных к секретной информации.

Констатируя недопустимость изучения секретной части оперативно-розыскной деятельности в милицеских (полицеских) учебных заведениях при подготовке офицеров (бакалавров), мы приходим к выводу о необходимости коренным образом изменить подготовку офицеров-оперативников (детективов).

Оперативно-розыскная составляющая в работе оперативных подразделений является не результатом их деятельности, а важнейшим средством в достижении законодательно определенной цели по поиску и фиксации фактических данных о противоправных деяниях отдельных лиц и групп, ответственность за которые предусмотрена Уголовным кодексом. Таким образом, повседневная работа оперуполномоченного состоит из гласной и негласной (секретной и несекретной) деятельности. Проанализировав затраты рабочего времени оперуполномоченных, можно сделать вывод, что только около трети рабочего времени оперсотрудника приходится на добывание информации, представляющей оперативный интерес, и работу по оперативно-розыскным делам, остальное же рабочее время уходит на сбор материалов по проверке полученной информации, подготовку подтврдившихся материалов для передачи в следствие, участие в различных служебно-организационных мероприятиях.

Таким образом, в структуре оперативно-розыскных подразделений можно выделить две группы сотрудников:

оперуполномоченных (детективов) – более опытных (и соответственно высокооплачиваемых), к основному роду деятельности которых относится проведение негласных поисковых мероприятий по получению информации, представляющей оперативный интерес; ведение оперативно-розыскных дел;

инспекторов – начинающих сотрудников, работающих до трех лет, оказывающих помощь оперуполномоченному, занимающимся проверкой и закреплением полученной оперуполномоченным информации, осуществляющих гласные поисковые мероприятия.

Обязательными условиями для перехода инспектора на должность оперуполномоченного (детектива) являются: проявление способностей к оперативной работе, стаж работы в оперативном подразделении не менее трех лет, прохождение специальной подготовки при высшей школе

системы МВД в соответствии с линией работы своего подразделения, успешная сдача квалификационного экзамена по курсу «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел».

По нашему мнению, любое оперативное подразделение должно состоять из групп в составе оперуполномоченного (детектива) и двух-трех инспекторов. Данные группы смогут самостоятельно выполнять большую часть тактических оперативно-розыскных и оперативно-поисковых мероприятий.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, можно сделать следующие выводы:

разделение сотрудников оперативно-розыскных подразделений на оперуполномоченных (детективов) и инспекторов даст возможность отбирать более достойных для занятия оперативно-розыскной деятельностью и, как следствие, повысить эффективность раскрытия преступлений;

поэтапная подготовка специалистов в области оперативно-розыскной деятельности должна проходить только в высшей школе системы МВД, что даст возможность предупредить рассекречивание форм и методов негласной деятельности органов внутренних дел;

предлагаемая система поэтапной вузовской подготовки сотрудников оперативно-розыскных (детективных) подразделений укрепит связь учебных заведений с практикой, усилит их ответственность за качество подготовки практических работников, даст возможность проведения научных исследований по конкретным темам совместно с практиками, что существенно поднимет научный статус ведомственной высшей школы.

УДК 343.985

*М.П. Шруб, начальник кафедры криминалистики  
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В РАМКАХ МНОГООУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Болонский процесс – движение, целью которого является процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Формирование общеевропейской системы высшего образования в рамках Болонского процесса основано на общности фундаментальных

принципов функционирования высшего образования. Предложения, рассматриваемые в рамках Болонского процесса, сводятся к следующему: введение двухуровневого обучения, введение кредитной системы, контроль качества образования, расширение мобильности, обеспечение трудоустройства выпускников, обеспечение привлекательности европейской системы образования.

Инициаторами Болонского процесса в 1998 г. выступили министры образования Франции, Германии, Италии и Великобритании. Единое образовательное пространство должно позволить национальным системам образования европейских стран взять все лучшее, что есть у партнеров, за счет повышения мобильности студентов, преподавателей, управленческого персонала, укрепления связей и сотрудничества между вузами Европы.

В свою очередь, для обеспечения гармонизации системы высшего образования должны стать «прозрачными», максимально сравнимыми, что может быть достигнуто за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат – магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимного признания академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов и т. д.

Целями процесса являются: построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства; формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы; обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования; повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в рамках которых университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Несмотря на неоднозначные оценки европейского образовательного пространства и неоднородность отечественного высшего образования, очевидно, что развитие Болонского процесса является инструментом гармонизации систем высшего образования стран-участниц и может быть взаимовыгодным способом формирования единого европейского рынка высококвалифицированного труда и высшего образования. Участие Беларуси в этом процессе может позволить добиться равноправ-

ного положения наших учебных заведений и специалистов не только в европейском, но и в мировом сообществе, решить проблему признания белорусских дипломов и укрепить наши позиции на мировом рынке образовательных услуг. Целесообразно рассматривать участие Беларуси в Болонской конвенции как способ реформирования отечественной системы образования, ее сближения с европейской при условии сохранения фундаментальных ценностей и особенностей, конкурентных преимуществ отечественной системы образования в целом и подготовки юристов в частности.

Криминалистическая подготовка – неотъемлемая составляющая полноценного юридического образования. Криминалистика – это динамично развивающаяся область научного знания, чутко реагирующая на запросы практики, все время держащая руку на пульсе ее потребностей и адекватно реагирующая на них. Она не подвержена никаким влияниям, в меньшей степени, чем другие юридические науки, зависит от смены политических режимов, экономических курсов, социальных катаклизмов. Она естественна и объективна по своей сути и реальна, как реальна преступность и необходимость борьбы с преступностью. Этим и объясняется непрерывность криминалистического образования.

Необходимость всемерной рационализации приемов, методов и средств расследования преступлений, оптимального сочетания различных действий следователя, выполнения этих действий в более целесообразной последовательности (с расчетом на экономию времени и сил) при достижении максимальных результатов требует совершенствования криминалистической подготовки. Ни для кого не секрет, что любой прогресс основан на накопленном опыте, даже не всегда положительном. Для эффективной борьбы с преступностью необходимо отслеживать, истребовать и адаптировать положительные процессы, протекающие в окружающей научной и практической среде, достижения в различных областях научной и практической юриспруденции, других отраслях науки и практики. После этого, уже как продукт криминалистического творчества, они рекомендуются для использования работникам правоохранительных органов.

В условиях перехода на двухступенчатую систему подготовки юристов на кафедре криминалистики Академии МВД проведена значительная работа по совершенствованию учебно-программной документации. Так, разработаны две новые учебные программы по учебной дисциплине «Криминалистика» для первой ступени получения высшего образования: для специальностей «Правоведение», «Экономическое

право» и специальности «Судебная экспертиза». При этом первая из программ предусматривает особенности криминалистической подготовки исходя из специализации обучающихся: «Оперативно-розыскная деятельность», «Уголовно-исполнительная деятельность», «Судебно-прокурорско-следственная деятельность».

Для второй ступени высшего образования также подготовлена новая учебная программа по учебной дисциплине «Криминалистика: современные проблемы, история и методология», отражающая современное состояние криминалистической науки и практики.

Важно отметить, что подготовка этих основополагающих для криминалистической подготовки документов и сопровождающей учебно-методической документации осуществлялась с учетом изложенных принципов и целей Болонского процесса с приоритетным решением одной из задач криминалистики – изучение и внедрение передового зарубежного опыта раскрытия и расследования преступлений. Предстоящая апробация указанных документов в образовательном процессе в контексте присоединения Беларуси к Болонскому процессу позволит оптимизировать криминалистическую подготовку юристов в Беларуси, адаптировав ее к Европейскому пространству высшего образования.

УДК 378

*Т.Л. Щерба, старший преподаватель кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;*

*Ю.М. Юбка, заведующий кафедрой расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: СПЕЦИАЛИСТ ИЛИ БАКАЛАВР?**

Присоединившись к Болонскому процессу, Республика Беларусь взяла на себя определенные обязательства по реформированию отечественного образования в рамках основных принципов, изложенных в Болонской декларации 1999 г.: трехступенчатое образование (бакалавр – магистр – доктор), единые дипломы о высшем образовании и приложения к ним, система кредитной оценки уровня знаний, мобильность об-

разования, обеспечение повышения качества образования, совместная политика в области образования.

Некоторые из заявленных принципов уже нашли отражение в отечественном законодательстве. Например, ст. 121 Кодекса Республики Беларусь об образовании регламентирует академическую мобильность – обмен обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности. С 2003 г. в национальную систему высшего образования введены зачетные единицы как элемент кредитно-модульного обучения.

Одним из самых дискуссионных вопросов реформирования отечественного образования является переход на трехступенчатую систему обучения. В настоящее время высшее образование в Беларуси в соответствии со ст. 202 Кодекса об образовании подразделяется на две ступени: специалист и магистр. Научную квалификацию «Исследователь», а также научные степени кандидата и доктора наук в соответствии со ст. 218 Кодекса можно получить в рамках системы послевузовского образования.

Республика Беларусь на протяжении 1994–2007 гг. имела опыт подготовки бакалавров и магистров. Степень бакалавра присваивалась тем обучающимся, которые дополнительно освоили комплекс учебных дисциплин, приобрели четырехлетнюю теоретическую подготовку. Однако выпускники-бакалавры не были востребованы практикой. Наибольший интерес на рынке труда вызывали квалифицированные специалисты.

Подготовка бакалавра предполагает изучение дисциплин широкого профиля, что позволяет выпускнику быть более мобильным в выборе работы и дальнейшего направления образования. Однако данный подход не устраивает отечественного работодателя, так как вызывает необходимость дополнительного обучения выпускника по узкому профилю выбранной профессии. Специалиста же готовят для конкретной специальности, что более привлекательно для рынка труда Беларуси, так как этот выпускник обладает необходимыми компетенциями и досконально знает определенный участок работы. Вместе с тем среди иностранных студентов сохраняется потребность в получении квалификации бакалавра как более привычной для зарубежного работодателя. Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс с целью сближения и гармонизации отечественной системы образования со странами Европы и ожидаемое в связи с этим увеличение потока иностранных студентов в рамках реализации принципа мобильности