

образования вызывает потребность в имплементации понятия «бакалавр» в отечественное законодательство об образовании. Однако в свете вышеизложенного возникает закономерный вопрос: стоит ли отказываться от подготовки квалифицированных специалистов и полностью заменять их бакалавриатом?

При реформировании отечественного законодательства об образовании необходимо учитывать требование Болонской декларации, которая подчеркивает, что степени, присуждаемые по окончании каждой ступени обучения, должны быть востребованы на рынке труда. Специалисты более привлекательны для белорусского работодателя, а бакалавры – для зарубежного. В связи с этим более приемлемой, на наш взгляд, является система образования, принятая в Российской Федерации, где согласно ст. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрены как бакалавриат, так и специалитет. Это позволяет обучающимся в зависимости от потребностей рынка труда самим определять, что предпочтительнее – одна или другая форма.

Таким образом, дифференциация образовательных программ для подготовки специалистов и бакалавров будет способствовать востребованности выпускников белорусских учреждений высшего образования как отечественными, так и зарубежными работодателями.

УДК 159.9:34

*И.Н. Яхновец, старший преподаватель кафедры
гражданского и трудового права Академии МВД
Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ КОНЦЕПЦИЙ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В любом государстве качество и доступность образования определяют не только интеллектуальный и экономический потенциал страны, но и способность к дальнейшему развитию общества в целом. Соответствующие права человека гарантируются как на международном уровне, так и на уровне законодательства большинства современных демократических государств.

Следует отметить, что современные образовательные технологии и стандарты развиваются очень быстрыми темпами, а образование ста-

новится одним из наиболее значимых критериев глобализирующегося общества. Интеграционные процессы в образовании, происходящие не только в европейских странах, но и во всем мире, и стремление Республики Беларусь приобщиться к ним определяют необходимость обеспечить защиту образовательных прав своих граждан, а также своевременно реформировать систему образования в нашей стране, приблизив ее к международным и европейским стандартам.

В рамках совершенствования концепции юридического образования в Республике Беларусь значительное внимание уделяется изучению личных качеств студента (курсанта) с точки зрения особенностей его характера, темперамента, морального и физического состояния, склонностей, способностей, психофизических качеств и т. п. Главным в этой работе является понимание личности как сложной структуры, а основная психологическая черта – мотивация в виде стремлений, интересов, целей.

Всестороннее изучение личности студента предполагает изучение таких его качественных характеристик, как наблюдательность, тип памяти, внимание и др. Необходимо также обратить внимание на изучение того, какие цели ставит перед собой обучаемый, как он воспринимает учебный материал, имеются ли стремления к глубокому усвоению учебного материала, его работоспособность, чувство долга, принципиальность, целеустремленность, добросовестность, находчивость, дисциплинированность и представление об избранной профессии.

В процессе такого изучения предполагается проведение анкетирования. Наряду с ним могут применяться и другие методы, которые апробированы и применяются на практике. К их числу относятся: биографический метод, заключающийся в изучении студента по данным его биографии; метод дискуссии, заключающийся в свободной беседе преподавателя со студентом по теме его деятельности; матричный метод, суть которого состоит в сравнении фактических качеств студента с набором качеств, требуемых для его будущей профессии; метод суммируемых оценок, заключающийся в определении частоты проявления тех или иных качеств; оценка выполнения, состоящая в описании и оценке того, что сделал студент за определенный период времени.

Следует обратить внимание на то, что важнейшим принципом воспитания будущего юриста должна быть обращенность к общечеловеческим ценностям, педагогической культуре, индивидуальности и его творческому потенциалу. Воспитание обуславливает качественную характеристику самого образования, результатов педагогического процесса, отражающих степень реализации целей образования. Результаты

СОДЕРЖАНИЕ

образования определяются степенью усвоения ценностей, рождающихся в педагогическом процессе, которые так важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния всех «потребителей» продукции образовательной сферы – и государства, и общества, и каждого человека.

Таким образом, в настоящее время Республика Беларусь активно проводит реформирование образовательной сферы, при этом важная роль отводится реформированию высшего образования. Представляется, что одной из наиболее актуальных задач на ближайшие годы будет не только приведение сети учреждений высшего образования и системы управления высшим образованием в соответствие с потребностями развития национальной экономики и запросами рынка труда, но и формирование активного творческого потенциала студенческой молодежи.

<i>Авраменко А.И.</i> Проблемы преподавания экономической теории	3
<i>Айзенштадт А.Л.</i> Болонский процесс и Беларусь: плюсы и минусы	5
<i>Алёхно Ю.Р.</i> О совершенствовании юридического образования	7
<i>Андарало И.А.</i> Интенсификация подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов	9
<i>Анищенко И.А.</i> Интеграция Европейской системы перевода кредитов в образование Республики Беларусь	11
<i>Антропов Р.В.</i> Мангеймская модель подготовки юридических кадров – продукт интегрирования юридического образования Германии в Болонский процесс	13
<i>Бахур О.И.</i> Перспективы европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования в Республике Беларусь	16
<i>Башан А.В.</i> Направления развития образовательного процесса Академии МВД Республики Беларусь в контексте Болонского процесса	18
<i>Бобович Н.М.</i> Активизация познавательной деятельности курсантов Академии МВД Республики Беларусь методом модульно-опережающего обучения	22
<i>Боровая Е.В.</i> Некоторые аспекты трансформации правового сознания участников образовательного процесса в контексте Болонского процесса	24
<i>Боровик П.Л.</i> О повышении мотивации к обучению в ведомственном учреждении высшего образования юридического профиля	27
<i>Бородич А.И.</i> Международное право в рамках Болонского процесса	29
<i>Везломцев В.Е.</i> Организационно-управленческий потенциал Совета молодых ученых и его роль в активизации научно-исследовательской составляющей в образовательном процессе (на примере Академии права и управления ФСИН России)	33
<i>Вербова О.В.</i> Современная система юридического образования и некоторые направления ее совершенствования	37
<i>Вишневский А.А.</i> Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов Республики Беларусь по обеспечению экономической безопасности государства	39
<i>Галезник М.В.</i> Изучение криминалистической техники на основе примеров следственно-судебной практики	41
<i>Голубев В.Л.</i> Непрерывное обучение курсантов эффективной речевой коммуникации в свете Болонской декларации	44
<i>Гончаров С.П., Апухтин С.И., Прилуцкая Е.А.</i> Особенности современного образовательного процесса подготовки юристов	47
<i>Горова И.А.</i> Особенности реализации мобильности как принципа Болонского процесса при подготовке юристов в Республике Беларусь	49
<i>Горошко Е.Ю., Голякова И.В.</i> Идеологическая и воспитательная работа в Командно-инженерном институте МЧС Республики Беларусь как элементы реализации молодежной политики	52