

СОДЕРЖАНИЕ

образования определяются степенью усвоения ценностей, рождающихся в педагогическом процессе, которые так важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния всех «потребителей» продукции образовательной сферы – и государства, и общества, и каждого человека.

Таким образом, в настоящее время Республика Беларусь активно проводит реформирование образовательной сферы, при этом важная роль отводится реформированию высшего образования. Представляется, что одной из наиболее актуальных задач на ближайшие годы будет не только приведение сети учреждений высшего образования и системы управления высшим образованием в соответствие с потребностями развития национальной экономики и запросами рынка труда, но и формирование активного творческого потенциала студенческой молодежи.

<i>Авраменко А.И.</i> Проблемы преподавания экономической теории	3
<i>Айзенштадт А.Л.</i> Болонский процесс и Беларусь: плюсы и минусы	5
<i>Алёхно Ю.Р.</i> О совершенствовании юридического образования	7
<i>Андарало И.А.</i> Интенсификация подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов	9
<i>Анищенко И.А.</i> Интеграция Европейской системы перевода кредитов в образование Республики Беларусь	11
<i>Антропов Р.В.</i> Мангеймская модель подготовки юридических кадров – продукт интегрирования юридического образования Германии в Болонский процесс	13
<i>Бахур О.И.</i> Перспективы европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования в Республике Беларусь	16
<i>Башан А.В.</i> Направления развития образовательного процесса Академии МВД Республики Беларусь в контексте Болонского процесса	18
<i>Бобович Н.М.</i> Активизация познавательной деятельности курсантов Академии МВД Республики Беларусь методом модульно-опережающего обучения	22
<i>Боровая Е.В.</i> Некоторые аспекты трансформации правового сознания участников образовательного процесса в контексте Болонского процесса	24
<i>Боровик П.Л.</i> О повышении мотивации к обучению в ведомственном учреждении высшего образования юридического профиля	27
<i>Бородич А.И.</i> Международное право в рамках Болонского процесса	29
<i>Везломцев В.Е.</i> Организационно-управленческий потенциал Совета молодых ученых и его роль в активизации научно-исследовательской составляющей в образовательном процессе (на примере Академии права и управления ФСИН России)	33
<i>Вербова О.В.</i> Современная система юридического образования и некоторые направления ее совершенствования	37
<i>Вишневский А.А.</i> Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов Республики Беларусь по обеспечению экономической безопасности государства	39
<i>Галезник М.В.</i> Изучение криминалистической техники на основе примеров следственно-судебной практики	41
<i>Голубев В.Л.</i> Непрерывное обучение курсантов эффективной речевой коммуникации в свете Болонской декларации	44
<i>Гончаров С.П., Апухтин С.И., Прилуцкая Е.А.</i> Особенности современного образовательного процесса подготовки юристов	47
<i>Горова И.А.</i> Особенности реализации мобильности как принципа Болонского процесса при подготовке юристов в Республике Беларусь	49
<i>Горошко Е.Ю., Голякова И.В.</i> Идеологическая и воспитательная работа в Командно-инженерном институте МЧС Республики Беларусь как элементы реализации молодежной политики	52

<i>Гучок А.А.</i> Шляхі павышэння эфектыўнасці навукова-даследчай дзейнасці маладых навукоўцаў	54
<i>Данько И.В., Борисенко Н.А.</i> Отдельные аспекты организации процесса формирования творческой активности обучающихся	56
<i>Ермолаев А.В.</i> О необходимости создания нормативного правового обеспечения Национальной рамки квалификаций	59
<i>Ефременко Е.М.</i> Учебно-исследовательская работа студентов (курсантов) как средство формирования профессиональных компетенций юриста в контексте реализации принципов Болонского процесса	61
<i>Ефремова А.А.</i> Дистанционное обучение в рамках Болонского процесса	63
<i>Жакашев Д.С., Джангабулов А.З., Кондратьев И.В.</i> Педагогические условия совершенствования профессионального обучения слушателей юридических учебных заведений МВД Республики Казахстан	66
<i>Казакевич С.М.</i> Повышение конкурентоспособности образования как одно из условий реализации принципов Болонского процесса	68
<i>Каразей О.Г.</i> Некоторые аспекты подготовки кадров для милиции общественной безопасности	70
<i>Кийко Н.В., Терещенко Т.Г.</i> Болонский процесс в Беларуси: реалии и перспективы	73
<i>Кириченко А.А., Ланцедова Ю.А.</i> Новая доктрина учебно-методического обеспечения семиуровневого образования и науки	75
<i>Ковальчук А.В.</i> Использование видеоматериалов при проведении аудиторных занятий по дисциплинам, преподаваемым кафедрой уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь	78
<i>Козел А.А., Курто Д.А.</i> Решение проблем как фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в рамках Болонского протокола	80
<i>Костюкович П.И.</i> Роль духовно-нравственной культуры в профессиональной деятельности курсантов Академии МВД Республики Беларусь	84
<i>Котенко Е.В.</i> Новые формы организации самостоятельной работы в реализации студентоориентированного подхода в обучении	86
<i>Кравцова М.А.</i> Особенности реализации принципов Болонского процесса в учреждениях высшего образования системы МВД Республики Беларусь	89
<i>Кралько А.А., Крайко О.В.</i> Использование элементов компетентностного подхода при изучении основ права в учреждениях образования медицинского профиля	90
<i>Кудин В.А.</i> Направления совершенствования высшего юридического образования (на примере Санкт-Петербургского университета МВД России)	92
<i>Кукреш Л.И.</i> Образовательные реформы в обучении курсантов	101
<i>Лапанович С.Ф.</i> Болонский процесс в Западной Европе конца XX в. и в Республике Беларусь начала XXI в.: историко-сравнительный аспект	104
<i>Леднёва А.С.</i> Болонский процесс и проблемы преподавания историко-юридических дисциплин на факультете внутренних войск Военной академии Республики Беларусь	107
<i>Лексина Е.В.</i> Проблема внедрения инновационных лекций в условиях реализации положений Болонского процесса	109

<i>Лепёхин А.Н.</i> О подходах к использованию современных информационных технологий в образовательном процессе	111
<i>Масленченко С.В., Рязанцева Т.В.</i> Сопоставимость юридического образования в контексте Болонского процесса	113
<i>Махин И.Н., Андреев П.Э.</i> Комитет Кодекса чести курсантов в процессе управления учреждением военного образования	115
<i>Мейкишане Т.В.</i> Роль юрислингвистики в подготовке юристов	117
<i>Мелешко В.В.</i> Теория и практика формирования тематики дипломных работ (на примере Академии МВД Республики Беларусь)	120
<i>Мисаревич Н.В.</i> Подготовка специалистов в сфере юриспруденции в контексте Болонского процесса	122
<i>Мисун Е.Н.</i> Молодежная политика в сфере науки: новые формы реализации	125
<i>Мурашко А.И.</i> Проблемные аспекты Болонского процесса в контексте обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь	127
<i>Мытшик П.В.</i> О некоторых проблемах при изучении дисциплины «Судоустройство»	129
<i>Набатова А.Э.</i> Магистратура – второй цикл Болонской архитектуры: перспективы реализации в Республике Беларусь	132
<i>Павленков Р.В.</i> Методическое сопровождение профессиональной деятельности выпускников образовательных организаций МВД России	134
<i>Павлов В.И.</i> Личность и фундаментальные юридические науки в контексте Болонской реформы в Республике Беларусь	137
<i>Павлова Л.В.</i> Особенности реализации балльно-рейтинговой системы обучения в Академии права и управления ФСИН России	140
<i>Пастушеня А.Н.</i> Возможности реализации влияния обучающихся на качество образовательного процесса	142
<i>Пацкевич А.П.</i> Пути совершенствования профессионального образования сотрудников правоохранительных органов Беларуси в рамках интеграции в Европейское пространство высшего образования	144
<i>Пашкеев М.А.</i> Сущность, уровни и направления формирования педагогического профессионализма в современных условиях	147
<i>Пекарский Ф.В.</i> Формирование психологических компетенций обучающихся в рамках многоступенчатой системы обучения как условие реализации принципов Болонского процесса	149
<i>Пенкрат В.И.</i> Опыт информационно-технологического обеспечения магистерского образования по юридической дисциплине «Семейное право»	151
<i>Примаченок А.А., Мышко Е.В.</i> Принципы Болонской системы и совершенствование юридического образования	154
<i>Реутская Е.А.</i> Проблемы введения многоступенчатой системы обучения при подготовке юристов	157
<i>Родевич Л.И.</i> Магистратура как ступень Болонского процесса	159
<i>Рожко О.В.</i> Дополнительная практика в системе подготовки будущих следователей	161

<i>Савенок А.Л.</i> Юридическое образование в условиях глобализации образовательного процесса	163
<i>Сазон К.Д.</i> Особенности преподавания учебных дисциплин конституционно-правового блока в юридической школе Гарвардского университета	166
<i>Саленик Л.В.</i> Конституционное право внутри межпредметных связей и в системе образования разных уровней: подходы к решению вопроса о месте конституционного права в современном образовательном пространстве	169
<i>Саракавік І.А.</i> На шляху да рэалізацыі асноўных прынцыпаў Балонскага працэсу	172
<i>Саркісова Э.А.</i> Дипломная работа как важный этап к переходу на вторую ступень образования	174
<i>Седельник В.В., Чебуранова С.Е.</i> Проблемы усиления практико-ориентированной подготовки специалистов-юристов	176
<i>Серёда Р.А.</i> Академическая мобильность и многоступенчатость образования как принципы Болонского процесса: перспективы реализации в юридическом образовании	178
<i>Сувалаў А.М.</i> Месца Балонскага працэсу ў рэфармаванні сістэмы адукацыі Рэспублікі Беларусь	181
<i>Сувалова Е.Н.</i> Система образования Беларуси и проблемы ее интеграции в европейское образовательное пространство	183
<i>Сулейманова Г.Ж.</i> Особенности высшего профессионального образования в системе МВД Республики Казахстан в рамках Болонского процесса	185
<i>Талалаев В.А., Павлюцик С.В.</i> Формирование военно-профессиональных компетенций курсантов при прохождении юридической практики	188
<i>Телятицкая Т.В.</i> Отдельные аспекты подготовки юристов в Германии	190
<i>Трусов Н.А.</i> Пути повышения качества юридического образования в России	193
<i>Тукало А.Н., Толочко А.Н.</i> Использование мультимедийных средств при проведении занятий по учебным дисциплинам кафедры оперативно-розыскной деятельности Академии МВД Республики Беларусь как фактор повышения познавательной деятельности обучающихся	198
<i>Тунтула А.С.</i> Новая доктрина семиуровневого образования и науки	201
<i>Урбанович А.А.</i> Проблемы адаптации национального образования к требованиям Болонского процесса	203
<i>Фомин Ю.А.</i> Социально-психологическая адаптация курсантов при прохождении первоначальной подготовки	205
<i>Халецкая Т.М., Иевть Н.И.</i> Способы активизации научно-исследовательской деятельности студентов	208
<i>Цветков В.В.</i> Концепция правового регулирования обучения в образовательных организациях МВД России: основные принципы	210
<i>Чечет В.В., Егорова О.И.</i> Использование технологии интерактивного обучения в непрерывном образовании	212
<i>Чешко В.Ю.</i> Реализация принципа неотделимости учебного процесса от исследовательской деятельности на факультете внутренних войск Военной академии Республики Беларусь	215

<i>Швайка А.В.</i> Формирование у офицера-выпускника профессиональных компетенций в ходе изучения юридических дисциплин	217
<i>Шелухин Н.Л.</i> О необходимости реформирования системы оперативно-розыскной подготовки милиции (полиции)	219
<i>Шруб М.П.</i> Реализация принципов Болонского процесса в контексте криминалистической подготовки юристов в рамках многоступенчатой системы обучения	221
<i>Щерба Т.Л., Юбко Ю.М.</i> Болонский процесс: специалист или бакалавр?	224
<i>Яхновец И.Н.</i> Воспитание как одна из концепций юридического образования в Республике Беларусь	226