

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ЮРИДИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Международная
научно-методическая конференция
(Минск, 23 октября 2015 г.)
Тезисы докладов

Минск
Академия МВД
2015

Сборник содержит тезисы докладов участников конференции о процессе интеграции высшего образования в Болонский процесс, об основных направлениях модернизации юридического образования в контексте европейских подходов, о тенденциях и перспективах развития высшего образования в области молодежной политики.

Предназначен для преподавателей, аспирантов, адъюнктов, слушателей, курсантов, студентов учреждений высшего образования и всех, кто интересуется рассматриваемыми вопросами.

Редакционная коллегия:

кандидат юридических наук, доцент *А.В. Башан* (ответственный редактор);

доктор исторических наук, профессор *А.Ф. Вишневецкий*;

доктор психологических наук, профессор *А.Н. Пастушеня*;

кандидат юридических наук, доцент *А.Л. Савенок*;

кандидат юридических наук, доцент *О.З. Рыбаключева*;

кандидат филологических наук, доцент *Е.В. Котенко*;

кандидат юридических наук *В.А. Милехин*;

кандидат юридических наук *С.М. Казакевич*;

Н.И. Минич

А.И. Авраменко, профессор кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат экономических наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

В процессе преподавания экономической теории необходимо решить прежде всего проблему соотношения традиций и догм. Думается, что это не одно и то же. Если от догматизма следует решительно отказаться, то следование национальным традициям и опыту является необходимым условием эффективного формирования новых учебных курсов, прежде всего по основам экономической теории. В Беларуси, как и в других странах СНГ, в последнее время взят курс на абсолютизацию чужого опыта и отказ от сложившихся традиций преподавания экономических дисциплин в отечественной высшей школе. Это не дает ожидаемого результата как в развитии самой экономической теории, так и в практике. В связи с этим хотелось бы обратить внимание, во-первых, на ряд сложившихся у нас положительных традиций в процессе преподавания экономической теории в недалеком прошлом, которые необходимо учитывать в при формировании новых учебных программ, во-вторых, на негативные аспекты, возникающие в ходе перестройки всего процесса преподавания экономической теории.

Прежде всего, нельзя отказываться от сложившегося в предшествующие годы фундаментального характера образования, который обеспечивается читаемыми курсами и спецкурсами по экономической теории. Кроме того, к положительным традициям следует отнести комплексность и системность образования. За многие годы сложились экономические дисциплины, которые раскрывали закономерности развития экономической теории и народного хозяйства в национальных и международных аспектах. Имела место четкая логическая последовательность в преподавании различных дисциплин, материал наслаивался как в хронологическом порядке, так и по степени сложности. Экономическую теорию курсанты постигали в течение четырех семестров. Прослеживалась четкая связь с правовыми дисциплинами. Конечно, было немало догматизма и излишней идеологизации.

Очевидно, при отказе от сложившихся догм и идеологизации, что является закономерным процессом, нельзя отвергать тот огромный вклад в развитие экономической теории, который внесли, например, представители марксистской школы. Взять хотя бы теорию товарного производ-