

В.А. Мороз, начальник курса ФЗО Академии
МВД Республики Беларусь

ИЗМЕНЕНИЕ МОТИВОВ ПОСТУПЛЕНИЯ КУРСАНТОВ В АКАДЕМИЮ МВД

Представлены результаты исследования устойчивости мотивов поступления курсантов в Академию МВД Республики Беларусь, выявленные с помощью опроса в начале и конце первого учебного года. В качестве психодиагностического инструментария использован модифицированный вариант опросника по изучению профессиональной мотивации, разработанный А.Г. Здравомысловым и В.А. Ядовым. Выявлена приоритетность профессиональных внутренне обусловленных мотивов для первокурсников, выражающихся в желании получить избранную специальность и высшее образование в престижном вузе. Социально ориентированными мотивами, касающимися гражданских ценностей, руководствуется при выборе вуза и специальности незначительная часть современных курсантов Академии. В статье обозначены социально-психологические факторы, формирующие содержание мотивационно-потребностной сферы молодого человека, вступившего в студенческую жизнь.

Актуальность изучения мотивов овладения профессией выражается в том, что они при поступлении в высшее учебное заведение определяют характер профессионального становления. Период обучения в вузе является важной составляющей начального этапа профессионализации. В это время будущий специалист получает необходимые знания и умения, знакомится со старшими коллегами, уточняет представление о той деятельности, которой он решил себя посвятить, поступая в данное учебное заведение. Учет особенностей потребностно-мотивационной сферы будущих специалистов может быть важен не только для их эффективного профессионального становления, но и для оптимизации учебного и воспитательного процесса в вузе.

Проблема мотивов поступления в высшее учебное заведение представляет интерес для целого ряда отечественных и зарубежных исследователей, которые трактуют ее как ключевой аспект профессионального самоопределения. Изучая факторы, определяющие профессиональный выбор абитуриентов, В.И. Журавлев отметил, что решающую роль в выборе профессии играет сам абитуриент [1]. По результатам исследований Л.Б. Юшковой было выявлено, что на выбор профессии оказывают наибольшее влияние увлечение учебным предметом в школе, а также интерес к профессии [10]. Данные результаты хорошо согласуются с аналогичными результатами других авторов: А.Ф. Шиян, Н.В. Комусовой, Н.Б. Нестеровой, С.Е. Рескиной, Н.Л. Ивановой [7; 3; 4; 5; 2]. По данным Н.В. Комусовой, снижение профессиональной направленности связано прежде всего с осознанием низкого общественного престижа избранной профессии или специальности [3]. Согласно результатам исследования В.И. Шкуркина, наиболее значимыми для учебной успеваемости студентов являются социальные, познавательные мотивы, мотивы профессиональных и творческих достижений и личного престижа [8]. Сходные результаты получены и в исследовании Н.В. Комусовой. Все мотивы учения были объединены автором в четыре группы: профессиональные, познавательные, мотивы социальной идентификации и утилитарные. В процессе динамики в структуре учебной мотивации было обнаружено, что на всех курсах ведущее место занимают профессиональные мотивы, затем познавательные, мотивы социальной идентификации и утилитарные. В исследовании Л.И. Шумской выявлено, что наиболее значимым фактором в структуре мотивации выступает понимание социальной ценности избранной специальности, ее роли в реализации жизненных перспектив. Вторым и третьим по значимости являются мотивы «призвание» и «стремление получить высшее образование». Мотив «желание приобрести избранную специальность» выступает в качестве одного из ведущих для более одной трети респондентов [9]. Данные зарубежных и отечественных ученых дают основание сделать вывод о полимотивированном характере выбора будущей профессии.

В ходе исследования был использован модифицированный вариант опросника по изучению профессиональной мотивации, разработанный А.Г. Здравомысловым и В.А. Ядовым [6]. Опросник состоит из трех смысловых блоков, каждый из которых относится к определенной проблеме, связанной с профессиональной мотивацией.

На протяжении двух лет проводилось психологическое исследование, включавшее два этапа. Целью исследования являлось изучение динамики мотивов поступления курсантов в Академию МВД. Контингент исследуемых составляли курсанты первого курса (148 человек) в возрасте от 17 до 20 лет и 155 курсантов, завершавших первый год обучения.

На основании анализа результатов проведенного исследования и согласно классификации, предложенной А.Г. Здравомысловым и В.А. Ядовым, мотивы поступления в Академию МВД Республики Беларусь автором были дифференцированы следующим образом:

1) гражданские (социальные) мотивы – понимание высокой социальной значимости высшего образования; желание содействовать своим трудом построению правового общества; желание своими знаниями помочь стране выйти из социально-экономического кризиса;

2) профессиональные мотивы, среди которых, в свою очередь, можно выделить два вида: внутренне обусловленные мотивы (желание приобрести избранную специальность, жизненное призвание), внешне обусловленные мотивы (желание продолжить семейную традицию, перспектива сделать карьеру, возможность проявить инициативу, творчество в работе; престижность вуза и избранной специальности);

3) индивидуально-личностные мотивы – стремление получить диплом о высшем образовании без последующей работы по специальности; нежелание служить в армии или работать после окончания школы; невысокий конкурс поступления в вуз; возможность получить власть над людьми; советы родителей, учителей и друзей; перспектива хорошего материального положения в будущем; получив высшее образование, уехать за границу; нежелание работать и возможность быть на содержании у родственников.

В ходе исследования был проведен сравнительный анализ данных по мотивам поступления в Академию МВД, полученных на первом и втором этапах исследования. Как видно из таблицы, оценка курсантами мотивов своего поступления в Академию в августе 2003 г. (первый этап) резко отличается от таковой в мае 2004 г. (второй этап) по следующим утверждениям: «стремлюсь получить высшее образование», «считаю, что это мое призвание», «приобретенная специальность обеспечит хорошее материальное положение в будущем».

Сравнительные данные по мотивам поступления в Академию МВД Республики Беларусь на первом и втором этапах исследования, %

Мотивы	Первый этап	Второй этап
Гражданские:		
Пониманию социальную значимость избранной профессии	0,7	1,9
Содействую своим трудом построению правового общества	5,5	3,9
Своими знаниями смогу помочь моей стране быстрее выйти из социального кризиса	1,4	–
Профессиональные:		
а) внутренне обусловленные:		
Стремлюсь получить высшее образование	14,3	28,5
Желаю получить избранную специальность	30,1	26,5
Считаю, что это мое призвание	20,5	11,9
Имею перспективу сделать карьеру	2,1	0,7
б) внешне обусловленные:		
Считаю престижными вуз и избранную специальность	9,6	13,2
Желаю продолжить семейную традицию	4,3	–
Имею возможность проявить инициативу, творчество в работе	2,1	–
Индивидуально-личностные:		
Имею в виду возможность уехать за границу, получив высшее образование	0,7	0,7
Не хочу идти в армию	–	–
Не хочу работать, а родители согласны пока меня содержать	–	1,9
Желаю получить диплом, а работать буду там, где доходно	0,7	1,3
Имею возможность получить власть над людьми	0,2	0,7
В силу невысокого конкурса мне было легче поступить	–	–
Поступал(а) по совету учителей	–	–
Поступал(а) по совету родителей	2,7	3,9
Поступал(а) по совету друзей	–	–
Приобретенная специальность обеспечит хорошее материальное положение в будущем	12,1	4,6

В преддверии завершения первого учебного года 28,5 % респондентов (14,3 % – на первом этапе) выбрали в качестве мотива поступления в Академию желание получить статус человека с высшим образованием. Актуальность данного мотива подтверждают количественные данные, полученные в ходе исследования по утверждению «желаю получить избранную специальность»: стремление приобрести специальные знания принадлежало на первом и втором этапах 30,1 и 26,5 % респондентов соответственно.

Внутренне обусловленный мотив получил примерно аналогичное распределение, но с тенденцией уменьшения. На первом этапе 20,5 % испытуемых предпочли утверждение «считаю, что это мое призвание», на втором – таковых оказалось 11,9 %.

Желание получать стабильную зарплату и быть материально обеспеченным и защищенным относится к индивидуально-личностным мотивам. Если на первом этапе исследования утверждение «приобретенная специальность обеспечит хорошее материальное положение в будущем» выбрали 12,1 % респондентов, то спустя девять месяцев количество опрошенных сократилось до 4,6 %. Определенная стабильность результатов (невысокие показатели) прослеживается в оценке испытуемыми гражданских мотивов. Количество респондентов, включивших их в цепь собственных мотивов, варьирует от 0,7 до 5,5 %.

В целом низкими количественными показателями характеризуются индивидуально-личностные мотивы независимо от периода исследования. Большинство курсантов принимали решение поступать в Академию самостоятельно. Перманентность и невыраженность показателей по утверждениям, описывающим определенные индивидуально-личностные мотивы – «имею в виду возможность уехать за границу, получив высшее образование», «не хочу идти в армию», «желаю получить диплом, а работать буду там, где доходно», «не хочу работать, а родители согласны пока меня содержать», на наш взгляд, могут быть объяснены спецификой условий обучения и дальнейшего трудоустройства, обозначенных в содержании контракта с МВД.

Таким образом, установлена приоритетная значимость профессиональных мотивов. Следующей выступала группа индивидуально-личностных мотивов, значимость группы гражданских (социальных) мотивов незначительно изменилась.

В качестве факторов, влияющих на изменение количественных данных по отдельным мотивам поступления курсантов, можно выделить следующие: вчерашний абитуриент, как правило, не имеет ясного представления об ожидающей его работе, ее задачах и средствах. Имеющийся у него образ профессиональной деятельности (основа для приобретения и систематизации знаний) диффузен, неструктурирован, во многом не реалистичен. Обучаясь в Академии, первокурсник переживает кризис ожидания – столкновение ожиданий недавних абитуриентов относительно избранной профессии с учебными буднями первого курса. Хотя у молодых людей и сохраняется желание получить высшее образование, но возникает сомнение в том, является ли избранная специальность профессиональным призванием. Однако учебная деятельность – только одна из многих сторон жизни курсанта. В период получения высшего образования молодой человек продолжает личностный рост, сталкивается со многими проблемами, связанными с его вступлением в роль взрослого (новая среда сверстников и взрослых, иерархичные отношения, пересмотр представлений о себе, переезд в другой город). Постоянное решение этих проблем требует внутренней самоорганизации, умения распределять время и силы в крайне уплотненном режиме, стимулирует работу по осознанию жизненных приоритетов, уточнению текущих и перспективных планов, в том числе и оценку самого себя как субъекта, за труд которого положено материальное вознаграждение. Имеющиеся материальные трудности, характерные для всего студенчества, могут восприниматься как предиктор материальной неудовлетворенности в будущем.

На начальном этапе обучения в Академии у курсантов преобладают личностно-профессиональные мотивы. Приоритетным направлением воспитательной работы с будущими специалистами выступает формирование мотивации, направленной на следующую деятельность: повышение правовой культуры в обществе, овладение практическими навыками, обеспечивающими результативность работы и ответственное отношение к избранной правоохранительной деятельности.

Библиографические ссылки

1. Журавлев, В.И. Педагогические проблемы профессионального самоопределения выпускников средней школы : дис. ... д-ра пед. наук / В.И. Журавлев. Л., 1973.
2. Иванова, Н.Л. Взаимосвязь интересов и когнитивных стилей в профессиональном самоопределении старших школьников : дис. ... канд. психол. наук / Н.Л. Иванова. Л., 1987.
3. Комусова, Н.В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе : дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Комусова. Л., 1983.
4. Нестерова, Н.Б. Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности наук / Н.Б. Нестерова. Екатеринбург, 1984.
5. Рескина, С.Е. Роль самооценки школьника в процессе профессионального самоопределения : дис. ... канд. психол. наук / С.Е. Рескина. Л., 1986.
6. Человек и его работа : Социологическое исследование / под ред. А.Г. Здравомыслова, В.А. Ядова. М. : Мысль, 1967.

7. Шиян, А.Ф. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего инженера : дис. ... канд. пед. наук / А.Ф. Шиян. Л., 1980.
8. Шкуркин, В.И. Мотивы как фактор эффективности учебной деятельности студентов медвуза / В.И. Шкуркин. М., 1981.
9. Шумская, Л.И. Социализация студенческой молодежи / Л.И. Шумская. Минск, 2000.
10. Юшкова, Л.Б. Структура и динамика познавательных интересов студентов вуза в зависимости от их представления о целях обучения : дис. ... канд. психол. наук / Л.Б. Юшкова. Л., 1988.

М.К. Тер-Арутюнян, юрист ОДО «Марш»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В настоящее время среди несовершеннолетних отмечается тенденция роста установления фактических брачных и семейных отношений. Однако утверждать, что молодежи чужды традиционные семейные ценности, нельзя, семья остается одной из жизненно важнейших целей. Ежегодно только в Минске заключается от 100 до 130 браков с участием несовершеннолетних.

Раскрывается сущность и значение брачного возраста, основания снижения брачного возраста по законодательству Республики Беларусь, исследуются проблемы современного состояния правового регулирования заключения брака несовершеннолетними в Беларуси и вносятся предложения по их возможному разрешению. В связи с этим возникает ряд вопросов: необходимо ли расширить определенный законодательством круг лиц, обладающих правом обращения с просьбой о снижении брачного возраста; компетентен ли принимать решение о снижении брачного возраста государственный орган, регистрирующий акты гражданского состояния, или требуется передача соответствующих полномочий иному органу; требуется ли закрепление в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье положения, предусматривающего учет мнения родителей несовершеннолетнего при принятии решения о снижении брачного возраста? Цель данной статьи – выявить пробелы в правовом регулировании заключения браков с участием несовершеннолетних лиц и предложить способы устранения этих пробелов.

Вопросы, касающиеся правового регулирования браков с участием несовершеннолетних лиц, в той или иной мере рассматривались в работах как белорусских, так и российских ученых [9; 6; 7]. В них комментируются нормы семейного права, раскрывается сущность основных понятий, разъясняются спорные вопросы, возникающие при практическом применении законодательства, и т. д. Цель данной статьи – выявить пробелы в правовом регулировании заключения браков с участием несовершеннолетних лиц и предложить способы их решения. Исследование данного вопроса является весьма важным, так как будущее нашего общества определяется состоянием его молодежи, их отношением к семье, возможностями, которые предоставляет государство молодым людям для создания крепкой семьи.

Сегодняшние несовершеннолетние – это будущее взрослое поколение страны, браки с их участием, как и создаваемые ими семьи, глубоко специфичны. Это обусловлено особенностями психического, физического, материального, социального положения несовершеннолетних [1, с. 44], в связи с чем правовое регулирование брачно-семейных отношений с их участием должно строиться с учетом этой специфики.

Согласно ст. 17 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье (КоБС), одним из обязательных условий заключения брака является достижение брачного возраста лицами, вступающими в брак [4, с. 9]. Таким образом, брачный возраст выступает в качестве юридического факта, с которым закон связывает возникновение брачной правоспособности. Законодательством Республики Беларусь установлен единый брачный возраст для мужчин и женщин – 18 лет, так как это возраст гражданского совершеннолетия. Именно с этого возраста гражданин может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности, то есть быть полностью дееспособным [2, с. 12]. Поскольку достижение брачного возраста необходимо на момент регистрации брака, подача заявления о вступлении в брак возможна лицом, не достигшим на момент подачи заявления установленного законодательством возраста, при условии, что на день регистрации брака этот возраст будет достигнут.

Таковы общие правила, однако человеческие отношения, в особенности отношения между мужчиной и женщиной, основанные на влечении полов, весьма динамичны, переменчивы. Их невозможно «вложить» в жесткие правовые рамки, обеспечить безусловное соблюдение четких нормативных предписаний, поэтому возникают ситуации, когда несовершеннолетние, желая заключить брак, начинают фактические брачные и семейные отношения. Данные обстоятельства получают все большее распространение, в связи с чем законодательством предусмотрена возможность снижения брачного возраста не более чем на три года [4, с. 10]. Таким образом, согласно белорусскому законодательству