

36. Совершенствование содержания обучения специалистов для аппаратов БХСС : сб. ст. / М-во внутр. дел СССР, Горьк. высш. шк. ; редкол.: В. Е. Гущев (отв. ред.) [и др.]. – Горький : ГВШ МВД СССР, 1988. – 151 с.

37. Советская милиция: история и современность, 1917–1987 / А. П. Косицын [и др.] ; под ред. А. В. Власова. – М. : Юрид. лит., 1987. – 335 с.

38. Функция охраны социалистической собственности в условиях перестройки : сб. науч. тр. / М-во внутр. дел СССР, Горьк. высш. шк. ; редкол.: В. В. Черников (отв. ред.) [и др.]. – Горький : ГВШ МВД СССР, 1990. – 187 с.

Дата поступления в редакцию: 23.05.2022

УДК 378.6

*В. А. Николаенко, заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки факультета криминальной милиции Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь
e-mail: vlad_nicol@tut.by*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОХОЛОЩЕННОГО ОРУЖИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Рассматриваются вопросы совершенствования обучения применению огнестрельного оружия в системе профессиональной подготовки сотрудников, особенности охолощенного оружия, обеспечивающие его безопасность, некоторые особые возможности использования охолощенного оружия в учебно-тренировочном процессе.

Ключевые слова: оружие, огневая подготовка, охолощенное оружие, обучение стрельбе

*V. A. Nikolaenko, Deputy Head of the Department of Tactical and Special Training of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus
e-mail: vlad_nicol@tut.by*

THE POSSIBILITY OF USING BLANK WEAPONS IN PROFESSIONAL TRAINING FOR INTERNAL AFFAIRS OFFICERS

The improvement of firearms training as a part of professional training for officers is discussed. The safety features of blank weapons are described. Some special possibilities of using blank weapons in the training process are considered.

Keywords: weapons, weapons training, blank weapons, shooting training

Выполнение сотрудниками органов внутренних дел (ОВД) своих служебных обязанностей часто сопряжено с применением силовых методов воздействия в отношении правонарушителей и преступников (далее – правонарушителей), а в некоторых исключительных случаях – крайних форм силового воздействия, связанных с применением специальных средств и огнестрельного оружия. В соответствии с изменяющимися вызовами и угрозами противодействие преступным посягательствам и обеспечение личной безопасности сотрудников требуют умения стрелять не только на занятиях по огневой подготовке в условиях тира или стрельбища. На современном этапе на первый план выходит уверенное комплексное владение оружием как инструментом силового воздействия.

Это подразумевает формирование в процессе обучения у сотрудников ОВД и военнослужащих внутренних войск (далее – сотрудников ОВД) компетенций, связанных с оценкой и прогнозированием развития складывающейся ситуации в контексте необходимости и возможности применения или использования оружия, своевременным его извлечением и приведением в боевую готовность, контролем за состоянием оружия и окружающей обстановкой, использованием оружия как средства психологического воздействия (влияния) на правонарушителя, производством безопасного предупредительного выстрела и безопасным для окружающих и сотрудника ОВД применением оружия на поражение, приведением оружия в безопасное состояние после разрешения критической ситуации.

Решение указанной задачи, по нашему мнению, возможно только путем повышения эффективности организации и проведения занятий с сотрудниками ОВД, а также курсантами и слушателями (далее – сотрудниками) в системе профессиональной подготовки, улучшения качественного содержания и количества учебных занятий по огневой и тактико-специальной подготовке, на которых отрабатываются приемы и способы работы с различными видами огнестрельного оружия, состоящими на вооружении ОВД, тактика его применения и использования в служебной деятельности. Формирование культуры обращения с оружием в ОВД состоит не в воспитании у сотрудников страха перед ним, а в развитии чувства уважения к нему, не ужаса перед неуправляемой стихией, а контролируемого доверия к верному помощнику.

В то же время расширение таких форм взаимодействия с оружием на учебных занятиях должно гарантированно обеспечивать безопасность самих сотрудников, окружающих и преподавателей. В процессе получения профессионального образования сотрудники еще лишь приобретают первоначальные или осваивают новые умения и навыки обращения с оружием, и только категорическое соблюдение мер безопасности может гарантировать невозможность наступления нежелательных последствий.

Однако применение боевого оружия в учебно-тренировочном (образовательном) процессе не позволяет безопасно моделировать множество ситуаций, которые возникают в реальных условиях осуществления профессиональной деятельности [1–3, 5, 8]: направление оружия на правонарушителей или в их сторону, производство предупредительного выстрела как средства психологического воздействия, стрельба в правонарушителя на короткой дистанции (вытянутой руки или ближе), когда возникает угроза нападения или осуществляется нападение на сотрудника, и т. п. В подобных ситуациях существует вероятность случайного причинения вреда сотрудником самому себе или окружающим. Однако если в жизни эта вероятность обусловлена тяжестью предотвращаемых или локализуемых последствий (завладение оружием, ранение или гибель сотрудника в результате нападения), что оправдывает возникающий риск и совершение подобных действий, то в учебно-тренировочном процессе, разумеется, позволять такие риски недопустимо.

В то же время использование в данных целях учебного оружия, с одной стороны, обеспечивает безопасность, а с другой – не позволяет воспроизводить важные эффекты работы с боевым оружием: звук и вспышку выстрела, работу автоматики перезарядки, положение частей и механизмов после производства выстрела (например, положение спускового крючка после выстрела и постановка курка на боевой взвод за счет работы автоматики), психологический эффект и т. п.

Выходом из складывающейся ситуации может быть использование в учебно-тренировочном процессе охолощенного оружия (или некоторых разновидностей сигнального оружия, обеспечивающих работу автоматики перезарядки). Сама эта идея не является инновационной, к ней уже обращались как российские (И. Д. Виноградов, В. Е. Донченко, С. А. Николаев, Е. Г. Светличный, О. С. Панова, Р. Е. Токарчук, Н. И. Труфанов [1, 3, 8]), так и отечественные (И. Н. Беляшников, Д. В. Ермолович, Н. О. Окунец [2, 5]) авторы.

Охолощенное оружие по-другому еще называют демилитаризованным, деактивированным, выхолощенным или оружием-СХП (стрельба холостыми патронами).

В соответствии с Положением об обороте боевого, служебного, гражданского оружия и боеприпасов к нему в государственных воинских формированиях и военизированных организациях, таможенных органах, органах прокуратуры и Государственной инспекции охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь, утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 30 августа 2002 г. № 473, охолощенное оружие – это оружие, предназначенное для имитации выстрела из него специальными имитационными боеприпасами, возможность использования в котором других типов боеприпасов без проведения специальных ремонтных работ исключена.

В действующих нормативных правовых актах Республики Беларусь предусмотрена возможность использования охолощенного оружия в качестве коллекционируемого и экспонируемого, а также при проведении испытания (тестирования) системы авиационной безопасности в рамках контроля качества мероприятий по обеспечению защиты гражданской авиации.

В Российской Федерации определение охолощенного оружия несколько отличается и сфера его возможного использования обозначена более широко. Федеральный закон Российской

Федерации от 10 июля 2012 г. № 113-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об оружии» относит охолощенное оружие к списанному. Списанное оружие – это огнестрельное оружие, в каждую основную часть которого внесены технические изменения, исключающие возможность производства выстрела из него или с использованием его основных частей патронами, в том числе метаемым снаряжением, и которое предназначено для использования при осуществлении культурной и образовательной деятельности с возможностью имитации выстрела из него патроном светозвукового действия (охолощенное оружие) или без возможности имитации выстрела из него (учебное оружие) либо для изучения процессов взаимодействия частей и механизмов оружия (разрезное оружие).

Частные лица такое оружие в России обычно покупают в качестве сувениров. Кроме того, его часто приобретают коллекционеры, реконструкторы и кинематографисты для постановки исторических батальных сцен. В образовательных целях оно используется для изучения порядка сборки и разборки оружия, а также обучения безопасному обращению с ним [10].

В составные части и механизмы охолощенного оружия заводским способом вносятся конструктивные изменения, которые делают невозможным стрельбу из него боевыми патронами или патронами с метаемым элементом (снаряжением – пуля, дробь). Эти изменения также делают невозможным использование основных составных частей охолощенного оружия в боевом, и наоборот. Основным конструктивным изменением подвергается ствол оружия: внутрь него вставляются штифты и втулки (лейнеры), которые делают невозможным прохождение по каналу ствола метаемого элемента, вносятся изменения в патронник (он растачивается или в него вваривается втулка), что делает невозможным использование штатных боеприпасов [4]. В результате таких переделок просвет канала ствола практически полностью перекрывается, что устраняет воздействие у дульного среза опасных факторов выстрела холостыми патронами из боевого оружия (выхлоп пороховых газов, вылет пластикового имитатора пули или завальцовки гильзы, срыв насадки для холостой стрельбы) и делает охолощенное оружие практически безопасным при стрельбе с близких расстояний и в упор.

Использование охолощенного оружия в учебно-тренировочном процессе в рамках профессиональной подготовки сотрудников ОВД предоставляет ранее неосуществимые дополнительные возможности.

Во-первых, формировать и поддерживать в актуальном состоянии навык нейтрализации воздействия психологического феномена «ожидание выстрела» [7]. Выстрел из огнестрельного оружия сопровождается громким неожиданным звуком, вспышкой, отдачей оружия, и психологически стреляющий старается противостоять воздействию данных психотравмирующих факторов. Стремясь избавиться или снизить их воздействие, стрелок пытается спрогнозировать, «предугадать» момент выстрела и дополнительно сгруппироваться, напрячь мышцы и части тела, воспринимающие отдачу оружия, снизить воздействие звукового и светового эффекта выстрела вплоть до зажмуривания глаз или отведения в сторону взгляда. Кроме того, в ожидании выстрела стреляющий непроизвольно стремится ускорить этот процесс, что приводит к усилению воздействия на спусковой крючок, резкому надавливанию на спуск и «клевку» оружия вниз или уводу в сторону ведомой руки. Это влечет за собой смещение точки попадания вниз – в сторону или вовсе к промаху.

Преодолеть психологический феномен «ожидание выстрела» возможно только постоянной практической тренировкой, так называемым настрелом. Имеются рекомендации о том, что для поддержания в актуальном состоянии психологической готовности к воздействию негативных факторов выстрела необходимо стрелять не реже одного раза в три недели.

Использование охолощенного оружия позволяет безопасно поддерживать психологическую готовность к производству прицельного выстрела вне специальных стрелковых объектов (тиры, стрельбища) в любых подходящих для этого условиях, обеспечивая минимальные требования, такие как невозможность появления посторонних лиц и звукоизоляцию, если это необходимо, например, в населенном пункте. Кроме того, стоимость боеприпаса к охолощенному оружию ниже, чем у боевого патрона, что также обеспечивает соответствующий экономический эффект.

Во-вторых, использование охолощенного оружия при условии соблюдения необходимых мер безопасности позволяет в значительно большем объеме (нежели это возможно с использовани-

ем боевого оружия) моделировать различные ситуации, возникающие в оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности ОВД [2, 5], в том числе в рамках «оперативно-тактической игры» [1]. Такое моделирование позволяет сотрудникам приобрести необходимый практический опыт, в том числе правильного применения огнестрельного оружия в специально созданных и контролируемых условиях проведения учебно-тренировочных занятий, что способствует повышению их уровня психологической готовности и профессиональной подготовленности к решению задач профессиональной деятельности как в повседневных условиях, так и в экстремальных ситуациях. Приобретая такой опыт в процессе обучения, сотрудники становятся как более подготовленными к действиям в аналогичных ситуациях, так и более адаптивными к непривычным, нестандартным ситуациям.

В-третьих, анализ практики применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД в отношении правонарушителей и использования оружия для обезвреживания животных свидетельствует о том, что дистанция производства выстрела на поражение нередко составляет 2–5 м, а в некоторых случаях возникает необходимость производства выстрела на дистанции вытянутой руки или даже в упор [6].

Стрелковые упражнения с использованием боевого оружия в целях обеспечения безопасности стреляющих (в первую очередь в связи с возможными ricochets от пулеулавливателей, технических средств на мишенном поле и т. д.) выполняются с расстояния до мишеней 10 м и более, что не соответствует складывающейся на практике тенденции.

Использование охолощенного оружия позволяет создать безопасные условия для выполнения тренировочных упражнений, связанных с применением оружия на коротких дистанциях и в упор, а при наличии дополнительных устройств, например лазерного целеуказателя, обеспечить возможность контроля за точностью попадания.

Охолощенное оружие для этих целей может использоваться в комплексе с другими способами тренировки. Например, страйкбольное оружие обеспечивает безопасную тренировку и возможность контроля точности попадания при стрельбе на короткой дистанции, а охолощенное оружие в комплексе со страйкбольным воспроизводит на тренировке психологическое воздействие на стрелка факторов выстрела из боевого оружия в подобной ситуации (звук, вспышка, работа автоматики, выброс стреляной гильзы).

Кроме того, использование охолощенного оружия позволяет тренировать навык создания необходимых условий для надежной работы оружия в условиях ограниченного пространства (неперекрывание окна выбрасывателя, невоспрепятствование работе движущихся при выстреле частей оружия (затвора, затворной рамы, курка и т. д.)), а также тренировать быстрое устранение задержек при стрельбе в случае, если соответствующие условия не были обеспечены. Например, когда сотрудник ОВД вынужден производить выстрел в процессе борьбы с правонарушителем, который ухватился за оружие и перекрыл окно выбрасывателя затвора.

В-четвертых, извлечение оружия и приведение в готовность для производства выстрела, а также производство предупредительного выстрела является мощным инструментом психологического воздействия на правонарушителя, о котором сотрудники ОВД часто забывают [9]. Тренировки с боевым оружием не позволяют безопасно отрабатывать использование этого психологического инструмента, а тренировки с учебным оружием лишены эффекта психологического воздействия как на правонарушителя, так и на сотрудника.

Использование охолощенного оружия позволяет безопасно ввести в учебно-тренировочный процесс формирование необходимых умений по осуществлению с помощью оружия психологического воздействия на правонарушителя с целью изменения его поведения в требуемом направлении: прекращение противоправных действий, выполнение команд при осуществлении задержания, принуждение к безопасному контролируемому поведению.

В-пятых, использование охолощенного оружия позволяет более комплексно (согласованное применение физической силы, специальных средств, оружия) и реалистично, но в то же время безопасно тренировать (отрабатывать) действия сотрудников ОВД по пресечению противоправных деяний, задержанию (физическому захвату) правонарушителя, личному досмотру (обыску), конвоированию и т. д., осуществляемые под угрозой или с использованием оружия.

Учебное или имитационное оружие (масштабные макеты) позволяет нарабатывать моторику манипуляций с оружием (извлечение и перекладывание оружия, пронос через напарника,

тактильный (без контроля зрением) возврат оружия в кобуру или перевод в положение за спиной). Использование же охолощенного оружия позволяет комплексно отрабатывать и моторику действий с оружием (извлечение и приведение в готовность, контроль безопасного положения пальца, налагаемого при выстреле на спусковой крючок, приведение оружия в безопасное состояние (постановка на предохранитель или разряжание)), и реализацию психологического воздействия угрозой оружия, и отработку производства безопасного для окружающих и сотрудника предупредительного выстрела, а при необходимости и выстрела на поражение (с соблюдением дополнительных мер безопасности (защита органов зрения и слуха, дополнительная защита лица и поражаемых частей тела)).

Таким образом, использование охолощенного оружия при проведении занятий по служебной подготовке с сотрудниками ОВД, а также в образовательном процессе в учреждениях образования системы МВД позволяет с меньшими экономическими затратами и более безопасно и эффективно:

- формировать навык нейтрализации психологического феномена «ожидание выстрела» и поддерживать высокую готовность личного состава к применению оружия и точному ведению огня;
- практически неограниченно моделировать в условиях проведения учебно-тренировочных занятий различные ситуации, возникающие в оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности, и, тренируя действия сотрудников, повышать их уровень психологической готовности и профессиональной подготовленности к действиям в повседневных условиях и экстремальных ситуациях, делая их более адаптивными к непрерывно изменяющимся условиям осуществления служебной деятельности;

- вырабатывать умения безопасного ведения огня на близких расстояниях и в упор, навыки быстрого устранения задержек при стрельбе;

- формировать компетенции, связанные с осуществлением психологического воздействия на правонарушителя с помощью оружия в целях изменения его поведения в требуемом направлении;

- комплексно отрабатывать применение различных средств воздействия на правонарушителя, сохраняя психологический эффект работы с боевым оружием и обеспечивая при этом необходимый уровень безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий.

Указанные выводы свидетельствуют о необходимости использования охолощенного оружия в системе профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Список использованных источников

1. Виноградов, И. Д. «Оперативно-тактическая игра» как метод моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности при проведении занятий по дисциплинам практической направленности в образовательных организациях МВД России / И. Д. Виноградов // *Соврем. наука: актуал. проблемы теории и практики. Серия: «Гуманитар. науки».* – 2022. – № 3-2. – С. 61–64.

2. Ермолович, Д. В. Об использовании охолощенного оружия в учебном процессе учреждений образования правоохранительных органов / Д. В. Ермолович // *Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 21 февр. 2019 г.) : тез. докл. / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; редкол.: А. В. Яскевич (отв. ред.) [и др.]*. – Минск, 2019. – С. 360–361.

3. Николаев, С. А. Особенности использования сигнального и охолощенного оружия в ходе обучения сотрудников органов внутренних дел при проведении практических занятий / С. А. Николаев // *Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов : Всерос. круглый стол (Орел, 30 марта 2018 г.) : сб. материалов / М-во внутр. дел Рос. Федерации ; Орл. юрид. ин-т им. В. В. Лукьянова ; редкол.: В. И. Степанюк (пред.) [и др.]*. – Орел, 2018. – С. 199–204.

4. Нурушев, А. А. Конструктивные особенности основных частей списанного (охолощенного) оружия, изготовленного на базе автоматов Калашникова (СХ-АК-12, СХ-АК-103) и пистолета Макарова (СХ-Р-411) / А. А. Нурушев, О. В. Становая // *Судеб. экспертиза.* – 2022. – № 1. – С. 84–94.

5. Окунец, Н. О. Имитационное оружие при обучении навыкам тактики и стрельбы / Н. О. Окунец // *Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе : Междунар. науч.-практ. семинар (Рязань, 23 марта 2022 г.) : сб. материалов / Акад. права и упр. ФСИН ; редкол.: С. М. Смолев (гл. ред.), Д. С. Мельниченко, С. И. Рабазанов.* – Рязань, 2022. – С. 178–182.

6. Павлов, И. М. Тактика действий сотрудника полиции при огневом контакте на близкой дистанции / И. М. Павлов // *Альм. соврем. науки и образования.* – 2015. – № 4. – С. 116–118.

7. Пенькова, И. В. Ожидание выстрела: причины и способы устранения / И. В. Пенькова, В. Г. Шалыгин // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов : Всерос. круглый стол (Орел, 30 марта 2018 г.) : сб. материалов / Орл. юрид. ин-т им. В. В. Лукьянова ; редкол.: В. И. Степанюк (пред.) [и др.]. – Орел, 2018. – С. 204–208.

8. Труфанов, Н. И. Об эффективности использования имитационного оружия при проведении практических занятий и учений по личной безопасности сотрудников ОВД / Н. И. Труфанов // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях : XXII Междунар. науч.-практ. конф. (Иркутск, 18–19 мая 2017 г.) : сб. материалов : в 2 т. / Восточ.-Сибир. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации ; редкол.: С. А. Карнович (гл. ред.) [и др.]. – Иркутск, 2017. – Т. 1. – С. 168–170.

9. Чобитько, С. П. Использование голосовых команд как формы психологического воздействия при применении огнестрельного оружия сотрудником полиции / С. П. Чобитько, О. С. Лейнова // Актуальные вопросы совершенствования служебно-боевой подготовки сотрудников в органах внутренних дел : Всерос. науч.-практ. конф. (Волгодонск, 27 сент. 2019 г.) : сб. материалов / Ростов. юрид. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации ; отв. ред. В. П. Полуниин, Д. А. Ананкин. – Ростов н/Д, 2019. – С. 105–109.

10. Шмаевич, М. Я. Охолощенное оружие, его использование при осуществлении культурно-образовательной деятельности и проблемы оборота, связанные с внесением изменений в закон «Об оружии» / М. Я. Шмаевич // Проблемы нормативно-правового регулирования оборота стрелкового оружия в Российской Федерации : Всерос. науч.-практ. конф. (Ижевск, 21 февр. 2022 г.) : сб. материалов / Ижев. гос. техн. ун-т им. М. Т. Калашникова ; редкол.: В. А. Жихарев (пред.) [и др.]. – Ижевск, 2022. – С. 70–74.

Дата поступления в редакцию: 05.10.2022

УДК 159.923 + 159.9:34.01

*А. Н. Пастушеня, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь
e-mail: anp-1308@yandex.ru*

КУЛЬТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Рассматривается психологическая сущность индивидуальной культуры информационной безопасности, выступающей важной составляющей общей информационной культуры личности. Излагается психологическая структура культуры информационной безопасности личности как совокупность образующих ее психологических свойств, имеющих определенное содержание. В эту структуру входят компетенции по информационной безопасности и мотивационно-волевые личностные предпосылки ее реализации в информационно-коммуникативной активности индивида. Приведенные составляющие культуры информационной безопасности личности определяют психолого-педагогические задачи по ее формированию. Также рассматриваются составляющие процесса формирования данной культуры, связанные с его этапами, внутренними и внешними факторами.

Ключевые слова: информационная безопасность, информационная культура личности, культура информационной безопасности личности, информационно-коммуникативная активность, психолого-педагогические задачи формирования информационной культуры личности

*A. N. Pastushenya, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus
e-mail: anp-1308@yandex.ru*

CULTURE OF PERSONAL INFORMATION SECURITY AND PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TASKS OF ITS FORMATION

The psychological essence of the individual culture of information security, which is an important component of the general information culture of the individual, is considered. The psychological structure of the culture of information security of the individual is described as a set of psychological properties forming it, having a certain content. This structure includes information security competencies and motivational and volitional personal prerequisites for its implementation in the information and communication activity of an individual. The above components of the culture of information security of the individual determine the psychological and pedagogical tasks for its formation.