

видуальный подход. Сочетание индивидуальной психодиагностики с психокоррекционными мероприятиями способствует решению задач предупреждения отклоняющегося поведения осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

УДК 378.146

*Н.М. Бобович*

### **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ В РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАТИКИ**

В последнее время наряду с традиционными формами контроля достаточно широко используются методы, основанные на современных образовательных технологиях. Примером такой технологии в современной практике высшего образования является рейтинговая технология, которая позволяет учащемуся и преподавателю выступать в роли субъектов образовательной деятельности, то есть быть партнерами.

Рейтинговая технология предполагает внедрение новых организационных форм обучения, в том числе специальные занятия по коррекции знаний и умений учащихся. По результатам деятельности учащегося преподаватель корректирует сроки, виды и этапы различных форм контроля уровня работы учащегося, тем самым обеспечивает возможность самоуправления образовательной деятельностью.

Рейтинговая система обучения принципиально изменяет цели и методы работы преподавательского состава, при этом работа преподавателей по этой методике требует от них мастерства и постоянного творческого поиска, а от студентов – систематической и вдумчивой учебы для перехода к следующему этапу образования. Рейтинговые технологии заведомо повышают значение любой познавательной деятельности учащихся и позволяют свести к минимуму случайность при сдаче зачетов и экзаменов, поскольку оцениваются все учебные результаты, накопленные в течение периода обучения.

При использовании рейтинговых технологий для достижения равномерной и систематической работы учащихся в семестре осуществляется контроль усвоения знаний и навыков в точках, в которых суммируются все баллы, полученные учащимся за определенный период. Оценка в контрольной точке аккумулирует в себя результат выполнения всех видов работ учащимся за данный период в соответствии с графиком мониторинга учебного процесса.

Одной из эффективных форм контроля усвоения знаний и навыков в контрольных точках является тестирование учащихся по результатам изучения темы или раздела учебной дисциплины.

Тестовый контроль знаний и умений учащихся является достаточно объективным, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания. Такой контроль обладает высокой степенью дифференциации учащихся по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем обучения, что дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого учащегося.

Тестирование позволяет преподавателю выявить структуру знаний учащихся и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Практика тестового контроля знаний учащихся по дисциплинам кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь показала наибольшую эффективность использования тестовых заданий в закрытой форме. Такие тесты состоят из основы (текст, иллюстрации и т. п.) и нескольких вариантов ответов, один из которых (в некоторых случаях несколько) является правильным, т. е. трансформирующим основной текст задания в настоящее утверждение. Остальные ответы являются неправильными, так как преобразовывают текст задания в ошибочное утверждение.

Применение закрытой формы тестовых заданий значительно увеличивает надежность теста, позволяет использовать более широкий спектр статистических методов изучения результатов тестирования.

При разработке тестовых заданий в закрытой форме следует руководствоваться основными правилами: задания формулируются без двусмысленности и логически верно; основной текст задания, инструкция и варианты ответов (включая неправильные) должны грамматически увязываться между собой; уровень детализации в дистракторах и правильных ответах на тестовое задание должен быть одинаковым; формулировка вариантов ответов должна исключать возможность логической разгадки при выборе правильного ответа путем исключения; все ответы на тестовое задание должны иметь приблизительно одинаковый объем, или верный ответ несколько короче других, но не наоборот; с ответов должны быть исключены слова, которые повторяются путем ввода их в основной текст задания; правильные ответы должны быть равновероятными и случайным образом на всех позициях вариантов ответов; в ответах не должны использоваться выражения: «все вышеперечисленные», «ни один из вышеперечисленных», как для правильных ответов, так и для дистракторов; использование строгих и однообразных приемов оформления текста и тестовых материалов; отсутствие негативных утверждений.

Таким образом, тестирование является важным, быстрым и эффективным средством контроля усвоения знаний и навыков в контрольных точках при использовании рейтинговой технологии обучения. Однако следует четко понимать, что тестовые задания не позволяют синтезировать новые знания и обучить курсантов грамотному изложению собственных мыслей, привить им корректную терминологию по изучаемой дисциплине. Поэтому тестовые задания необходимо использовать как этап контроля знаний и навыков учащихся с целью использования полученных результатов при определении индивидуального рейтинга каждого учащегося.