

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ СО ЗНАНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Подготовка современного специалиста, всесторонне развитого, умеющего творчески осмыслить процессы, протекающие в общественно-профессиональной сфере, ориентироваться в расширяющемся потоке профессиональной и научной информации преследует цель формирования иноязычной коммуникативной компетенции сотрудника органов внутренних дел, позволяющей ему использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Обеспечение высокого уровня владения иностранным языком становится одной из главных задач современного высшего образования. Организация языкового иноязычного образования в учреждении образования предполагает владение обучающимися одним из иностранных языков как средством общения, свободное использование иностранного языка сотрудниками органов внутренних дел в профессиональной деятельности, изучение зарубежного опыта, а также осуществление контактов с зарубежными коллегами.

Профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов представляет собой целый комплекс общих и специфических умений и навыков, к которым можно отнести как практические навыки в данной профессиональной деятельности, так и умение взаимодействовать в процессе общения, в том числе и на иностранном языке. В связи с этим в процессе преподавания иностранных языков особое место занимает моделирование ситуаций профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. Такое моделирование предполагает отбор ситуаций, имеющих место и повторяющихся в реальной жизни обучающегося или его родственников, друзей и знакомых (например, рабочий день курсанта, его хобби, отдых, семейные отношения и т. д.). Во время проведения аудиторных практических занятий по иностранному языку задача преподавателя состоит в поощрении возникновения реальных ситуаций. Профессиональная (потенциальная) деятельность является основой моделирования ситуаций предполагаемой деятельности сотрудника правоохранительных органов: сотрудника отдела уголовного розыска, финансовых расследований, инспектора ГАИ, участкового инспектора, сотрудника отдела по борьбе с экономическими преступлениями и др.

Ситуативное моделирование связано с учетом двух основных элементов – учебной цели и речевых действий для достижения данной цели. Иными словами, ситуативное моделирование представляет собой систему, подбор и реализацию в обучении ситуаций общения в актуальной, учебной и профессиональной (потенциальной) деятельности обучающихся. Ситуативное моделирование представляет собой процесс реализации общения на практических занятиях в его статическом и динамическом аспектах. Статический аспект ситуативного моделирования предполагает отбор, организацию экстралингвистического и речевого материала для реализации ситуаций общения (описание ситуации, ролей участников общения, необходимый речевой материал), подбор или конструирование соответствующих методических приемов, а также планирование ситуативного поведения обучающихся. Динамический аспект предполагает реализацию самой ситуации ее участниками и управление ситуативным моделированием непосредственно на практическом занятии по иностранному языку с учетом реального поведения и взаимодействия обучающихся, особенностей овладения ими иноязычным материалом.

Подготовка сотрудников органов внутренних дел со знанием одного или нескольких иностранных языков предполагает учет целого ряда факторов, которые позволяют создать модель естественной языковой среды. К таким факторам мы можем отнести: сферы устного профессионального общения, которые регулируются определенными типами ситуаций, отражающими особенности каждой из них; соответствие типов речевых ситуаций функциям общения (познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной, этикетной); мотивационно-целевые компоненты речевой ситуации: речевой потребности, интенции, мотива, стимула, указание социальных ролей партнеров по общению; типы ролевого взаимодействия, общие для всех сфер общения; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся как коммуникантов.

Такой подход представляет собой важный аспект индивидуализации учебно-речевой деятельности и в целом соответствует принципу личностной ориентации в обучении иностранному языку, что обеспечивает возможности для активизации употребления усвоенного языкового и речевого иноязычного материала. Данный подход также создает условия для речевой практики сотрудников правоохранительных органов и формирования речевого опыта общения в условиях профессиональной деятельности. Наличие и сформированность умений иноязычной речевой деятельности свидетельствует о высоком уровне владения иностранным языком в целом, что особенно актуально на современном этапе развития иноязычного образования в контексте межкультурной коммуникации, межкультурных и профессиональных связей.

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОРОНЕЖСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ С СУБЪЕКТАМИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

В современных условиях реформирования системы Министерства внутренних дел России особую значимость приобретает повышение качества профессиональной подготовки сотрудников полиции.

В Воронежском институте МВД России обучение сотрудников органов внутренних дел, занимающихся профилактикой преступности несовершеннолетних, осуществляется с 2000 г.