

Офицеры проходят обязательную психологическую подготовку, в результате которой у них формируется психологическая готовность к быстрому и решительному противодействию опасным для жизни явлениям в среде заключенных, а также психологическая подготовленность по использованию различных психологических средств.

В колледжах и учреждениях высшего образования Великобритании (Ливерпульский университет, Уэльский университет, Центр по подготовке пенитенциарных работников и др.) проводятся специальные курсы: симптомы психических заболеваний (сотрудникам даются необходимые знания относительно психических заболеваний у осужденных, как обращаться с ними и как проводить диагностику); осужденные со специфическими потребностями (обучающиеся знакомятся с потребностями осужденных, имеющих физические недостатки, учатся понимать социальные, физические, психологические и экономические потребности осужденных женщин); предупреждение суицида (сотрудники учатся проводить диагностику суицидального поведения, находить причины суицида, изучают основные элементы действий по предотвращению суицида. Они также изучают симптомы депрессии и им предлагается план действий при обнаружении суицидента в действии); управление стрессом / посттравматические стрессовые расстройства (обучающиеся получают знания о стрессе, изучают техники по работе со стрессовыми состояниями и посттравматическими стрессовыми расстройствами (ПТСР)).

В сфере подготовки и переподготовки кадров канадских пенитенциарных учреждений особое внимание уделяется повышению психологической компетентности всего персонала, работающего в исправительных учреждениях, причем реализации в области «сотрудничающего управления» особого типа обращения с заключенными. Образовательные программы основываются на достижениях психологической науки в различных ее областях.

В целом анализ научных зарубежных публикаций свидетельствует, что при многообразии форм и методов психологической подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений существует тенденция разработки и внедрения новых программ подготовки кадров, в том числе с целью укрепления статуса работников тюрем и их профессиональной самобытности.

Таким образом, в плане подготовки и переподготовки персонала пенитенциарных учреждений отмечается тенденция повышения внимания к психологической подготовке, в частности по развитию у сотрудников управленческого мышления и навыков принятия решений в сложных ситуациях взаимодействия с заключенными; формированию у них понимания психологии поступков заключенных; выработку практических навыков реагирования на различные поведенческие проявления заключенных; обучению навыкам межличностного общения, профилактики суицидов и массовых эксцессов, психической саморегуляции, психогигиены.

УДК 351.74:65

А.П. Леонов

#### **КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Необходимым условием повышения качества и эффективности управленческой деятельности в системе органов внутренних дел является ее профессионализация, одним из направлений которой является подготовка магистров управления для органов внутренних дел по специальности 1-93 81 01 «Управление органами внутренних дел», осуществляемая в Академии МВД Республики Беларусь с сентября 2013 г.

Для становления данной специальности второй ступени высшего образования в Академии МВД важную роль играет реализация компетентного подхода в обучении слушателей, в котором в качестве ключевых выступают понятия «компетенция» и «компетентность».

Компетенция – совокупность предметных, процедурных и ценностно-смысловых знаний, ответственности, равной полномочиям, личностных характеристик человека, обеспечивающих эффективность его трудовой деятельности. В отличие от квалификационной системы знаний, умений и навыков компетенция включает не только когнитивный (познавательный) и операционально-деятельностный компоненты, но и мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, которые определяют поведение и деятельность сотрудников во множестве ситуаций при решении профессиональных задач.

Компетентность – это персонифицированная компетенция или выраженная способность применять знания, умения, опыт, личностные качества для решения профессиональных, социальных и личностных задач. Если компетенция – индивидуальное качество, требуемое от выпускника заказчиком на образование, то компетентность – мера овладения выпускником данной компетенцией.

В европейской практике высшего профессионального образования выделяют четыре модели компетенций. Они различаются между собой подходом к организации и оценке достижений обучаемых. Первая модель компетенций основана на параметрах личности. Она основывается на представлении о том, что в процессе образования развиваются уже имеющиеся у человека способности (моральные, духовные, личные качества). Вторая модель компетенций придает значение формированию стандартных процедур и умений, на базе которых может осуществляться будущая профессиональная деятельность, включая решение конкретных типовых задач. Третья модель компетенций закладывает такие условия обучения, в которых формируется определенная мотивация, способность к разработке, анализу и оценке различных планов и стратегий. Четвертая модель компетенций ориентирована на запросы работодателей.

В действующих государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования Республики Беларусь предусмотрены три группы компетенций: академические, социально-личностные и профессиональные. Указанные группы компетенций включены и в Образовательный стандарт высшего образования второй ступени по специальности 1-93 81 01 «Управление органами внутренних дел».

Структура и содержание компетенций магистра управления по специальности 1-93 81 01 разработаны с учетом особенностей сферы, объектов, видов и задач его профессиональной деятельности в области управления органами внутренних дел. Основной сферой профессиональной деятельности магистра является управление органами внутренних дел на уровнях: РУ-ГО-РОВД, ОВДТ; подразделений ГУВД Мингорисполкома, УВД облисполкомов, департаментов МВД. Объектами профессиональной деятельности магистров являются органы внутренних дел; социально-экономические связи и отношения в государстве; процессы взаимодействия человека, общества и государства. Виды профессиональной деятельности магистра: организационно-управленческая; информационно-аналитическая и инновационная. Задачи профессиональной деятельности магистра управления: разработка стратегий, прогнозов и планов развития органов внутренних дел и их структурных подразделений, мероприятий в сфере управления органами внутренних дел, в том числе в особых условиях, режимах чрезвычайного и военного положений; управление органом внутренних дел, его структурными подразделениями; анализ существующих организационных структур управления, подготовка и обоснование положений по их совершенствованию; информационное и правовое сопровождение управленческих процессов и технологий, направленных на решение задач управления органами внутренних дел; организация взаимодействия подразделений органов внутренних дел между собой и иными государственными органами, с общественными организациями, населением и средствами массовой информации; организация финансового и тылового обеспечения деятельности органов внутренних дел; осуществление инновационной деятельности в органах внутренних дел.

Формирование компетентности магистра управления предусматривает освоение в образовательном процессе трех групп компетенций: академических, социально-личностных и профессиональных. Академические компетенции представляют собой углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие разработку научно-исследовательских проектов или решение задач научного исследования, инновационной деятельности, непрерывного самообразования. Социально-личностные компетенции – личностные качества и умения следовать социокультурным и нравственным ценностям; способности к социальному, межкультурному взаимодействию, критическому мышлению и социальной ответственности. Профессиональные компетенции – углубленные знания по специальным дисциплинам и способности решать сложные профессиональные задачи, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование. Группа профессиональных компетенций магистра управления включает организационно-управленческую, информационно-аналитическую и инновационную подгруппы компетенций.

Для формирования компетентности магистра управления, удовлетворяющей требованиям образовательного стандарта, наряду с приведением содержания учебных дисциплин по специальности 1-93 81 01 в соответствии с конкретными компетенциями из академической, социально-личностной и профессиональной групп компетенций, необходимо разработать и поддерживать на уровне современных требований научно-методическое обеспечение образовательного процесса по данной специальности, включая: оснащение дисциплин учебного плана современной учебной и научной литературой, учебно-методической документацией и информационно-аналитическими материалами по управлению органами внутренних дел; доступ для каждого магистранта к электронным средствам обучения и электронным информационным ресурсам по всем учебным дисциплинам специальности; использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий (электронных учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения); применение диагностического инструментария, в том числе тестовых систем, для оценки уровня сформированности компетенций и определения теоретической и практической готовности выпускников магистратуры к организационно-управленческой, информационно-аналитической и инновационной деятельности в органах и подразделениях внутренних дел.

УДК 140.8:316.75

*Л.Е. Лойко*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИДЕОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Идеологическую основу работы правоохранительных органов составляют духовные традиции, сформировавшиеся в конкретном социокультурном пространстве. Актуальным является сопряжение профессиональных качеств сотрудника органов внутренних дел с идеологическими задачами их деятельности.

В идеологии фиксируется задача эффективного использования способностей человека отражать мир в образах, выражать их в конкретных формах и следовать им на практике. Образовательный процесс интегрирован с деятельностью всех субъектов общества, с функционированием общественного сознания. Курсанты усваивают много идей, но сохраняют свое значение и воплощаются в реальной жизни лишь те, которые имеют духовную и практико-ориентированную направленность.

С одной стороны, в идеологии отражаются особенности материально-производственной деятельности, политической жизни, социальных отношений и связей. С другой – в ней формируются и закрепляются общественные идеалы и ценности, которые направляют дальнейшее развитие общества. Социальная философия акцентирует внимание на феномене идеологии в аспекте морально-нормативной регуляции деятельности, общения и поведения социальных субъектов, что выражается в следующих проблемах: динамика ценностных приоритетов общества; причины и последствия отказа от традиционных ценностей; соотношение духовности и нигилизма.

Важный аспект идеологии формируют аксиологические понятия, отражающее социальное и культурное значение определенных явлений действительности. На уровне общественного сознания ценности закрепляются в установках и оценках, императивах и табу, целях и проектах. На каждом этапе развития общества формируется своя иерархия ценностей, что