

Структура и содержание компетенций магистра управления по специальности 1-93 81 01 разработаны с учетом особенностей сферы, объектов, видов и задач его профессиональной деятельности в области управления органами внутренних дел. Основной сферой профессиональной деятельности магистра является управление органами внутренних дел на уровнях: РУ-ГО-РОВД, ОВДТ; подразделений ГУВД Мингорисполкома, УВД облисполкомов, департаментов МВД. Объектами профессиональной деятельности магистров являются органы внутренних дел; социально-экономические связи и отношения в государстве; процессы взаимодействия человека, общества и государства. Виды профессиональной деятельности магистра: организационно-управленческая; информационно-аналитическая и инновационная. Задачи профессиональной деятельности магистра управления: разработка стратегий, прогнозов и планов развития органов внутренних дел и их структурных подразделений, мероприятий в сфере управления органами внутренних дел, в том числе в особых условиях, режимах чрезвычайного и военного положений; управление органом внутренних дел, его структурными подразделениями; анализ существующих организационных структур управления, подготовка и обоснование положений по их совершенствованию; информационное и правовое сопровождение управленческих процессов и технологий, направленных на решение задач управления органами внутренних дел; организация взаимодействия подразделений органов внутренних дел между собой и иными государственными органами, с общественными организациями, населением и средствами массовой информации; организация финансового и тылового обеспечения деятельности органов внутренних дел; осуществление инновационной деятельности в органах внутренних дел.

Формирование компетентности магистра управления предусматривает освоение в образовательном процессе трех групп компетенций: академических, социально-личностных и профессиональных. Академические компетенции представляют собой углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие разработку научно-исследовательских проектов или решение задач научного исследования, инновационной деятельности, непрерывного самообразования. Социально-личностные компетенции – личностные качества и умения следовать социокультурным и нравственным ценностям; способности к социальному, межкультурному взаимодействию, критическому мышлению и социальной ответственности. Профессиональные компетенции – углубленные знания по специальным дисциплинам и способности решать сложные профессиональные задачи, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование. Группа профессиональных компетенций магистра управления включает организационно-управленческую, информационно-аналитическую и инновационную подгруппы компетенций.

Для формирования компетентности магистра управления, удовлетворяющей требованиям образовательного стандарта, наряду с приведением содержания учебных дисциплин по специальности 1-93 81 01 в соответствие с конкретными компетенциями из академической, социально-личностной и профессиональной групп компетенций, необходимо разработать и поддерживать на уровне современных требований научно-методическое обеспечение образовательного процесса по данной специальности, включая: оснащение дисциплин учебного плана современной учебной и научной литературой, учебно-методической документацией и информационно-аналитическими материалами по управлению органами внутренних дел; доступ для каждого магистранта к электронным средствам обучения и электронным информационным ресурсам по всем учебным дисциплинам специальности; использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий (электронных учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения); применение диагностического инструментария, в том числе тестовых систем, для оценки уровня сформированности компетенций и определения теоретической и практической готовности выпускников магистратуры к организационно-управленческой, информационно-аналитической и инновационной деятельности в органах и подразделениях внутренних дел.

УДК 140.8:316.75

*Л.Е. Лойко*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИДЕОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Идеологическую основу работы правоохранительных органов составляют духовные традиции, сформировавшиеся в конкретном социокультурном пространстве. Актуальным является сопряжение профессиональных качеств сотрудника органов внутренних дел с идеологическими задачами их деятельности.

В идеологии фиксируется задача эффективного использования способностей человека отражать мир в образах, выражать их в конкретных формах и следовать им на практике. Образовательный процесс интегрирован с деятельностью всех субъектов общества, с функционированием общественного сознания. Курсанты усваивают много идей, но сохраняют свое значение и воплощаются в реальной жизни лишь те, которые имеют духовную и практико-ориентированную направленность.

С одной стороны, в идеологии отражаются особенности материально-производственной деятельности, политической жизни, социальных отношений и связей. С другой – в ней формируются и закрепляются общественные идеалы и ценности, которые направляют дальнейшее развитие общества. Социальная философия акцентирует внимание на феномене идеологии в аспекте морально-нормативной регуляции деятельности, общения и поведения социальных субъектов, что выражается в следующих проблемах: динамика ценностных приоритетов общества; причины и последствия отказа от традиционных ценностей; соотношение духовности и нигилизма.

Важный аспект идеологии формируют аксиологические понятия, отражающее социальное и культурное значение определенных явлений действительности. На уровне общественного сознания ценности закрепляются в установках и оценках, императивах и табу, целях и проектах. На каждом этапе развития общества формируется своя иерархия ценностей, что

выражается в ценностных ориентациях. Они воздействуют на мотивацию поступков, мировоззрение людей. Общечеловеческими ценностями являются: гуманизм, вера, любовь к ближнему, справедливость, толерантность.

Отсутствие ценностей или пренебрежение ими ведет к бездуховности и социальному нигилизму. Нигилизм отражает полное или частичное отрицание общепринятых ценностей, норм, идеалов.

Духовность и нигилизм постоянно воспроизводятся в социальной системе. Различия их выявляются в осмыслении обществом таких противоположных понятий как «добро и зло», «война и мир», «истина и ложь». Присутствие нигилизма требует бережного отношения к ценностным ансамблям культуры, ответственности перед обществом со стороны отдельно взятого индивида, умения адаптироваться к инновациям. Сотрудник ОВД должен уметь распознавать нигилистические тенденции, поскольку его профессиональная деятельность непосредственно связана с социальными слоями, способными продуцировать нигилизм.

Усвоение ценностей курсантами происходит в процессе социализации. Он зависит от многих факторов – социальной среды, культурных оснований общества, особенностей характера и личных интересов человека. Определенную роль играют и биологические факторы – наследственность, состояние здоровья. К уровням идеологии относятся общественная психология и общественная практика.

Общественная психология предполагает психологический склад, архетипы, менталитет. Понятие «архетип» впервые встречается в позднеантичной философии, но в язык современной науки его вводит представитель неопрецидизма К. Юнг. Оно обозначает устойчивые модели отношения к миру, которые складываются на уровне «коллективного бессознательно» и закрепляются в системах символов. Архетипы выявляются путем исследования мифов, верований, произведений литературы. Менталитет – система образов и представлений, которые в разных группах или стратах, составляющих общество, сочетаются по-разному, но всегда лежат в основе человеческих представлений о мире и своем месте в нем. Эти представления определяют поступки и поведение людей.

Общественная практика представляет совокупность рационально осмысленных взглядов, выступающих в форме компетенций. Они сопряжены с различными формами общественного сознания, в первую очередь с православием, как близкой для большинства населения Беларуси религиозной культурой.

Основа религиозного сознания – вера – включает несколько аспектов. Во-первых, верующий принимает в качестве истинного тезис, недоказанный с достоверностью или принципиально недоказуемый. Во-вторых, он осознает и переживает этот тезис как ценность и готов следовать ему в практической жизни вопреки всем обстоятельствам, вплоть до самоотречения. В-третьих, объект веры у верующих относится к сфере сверхъестественного. Объектом веры выступает Бог – верховная личность, атрибутами которой являются: единство сущности и существования, обладание высшим разумом, сверхъестественное могущество и абсолютное совершенство. В содержании религиозного сознания особое место занимает идея спасения. Надежда на спасение требует личных усилий человека, соблюдения им ритуалов, нравственных норм. Важную роль в некоторых религиях играет и посредник – спаситель, как например в христианстве, исламе, иудаизме. Социальные функции религии трудно переоценить. Являясь на протяжении длительного времени регулятивом общественной жизни, она трансформировала духовность, моральные нормы и мировоззрение народов.

Идеология интегрирована в пространство художественно-эстетического сознания, что выражается в искусстве. Оно представлено многообразием видов, жанров и стилей. Носителем информации в искусстве является художественный образ, выраженный в конкретно-чувственной форме. Искусство обладает значительным потенциалом в формировании общественных идеалов людей. Художественное сознание сопряжено с осмыслением и переживанием понятий красоты, гармонии, совершенства.

Идеология закрепляется в общественной морали, нравственности, этике. Слово «мораль» латинского происхождения и переводится как обычай, назидание, предписание. Понятие «нравственность» произошло от русских слов «нравно», «нрав» и обозначает совокупность психических свойств человека, отличающихся от свойств его ума. К ним относятся характер, воля, страсти. Греческим аналогом данного понятия является слово «этический», которым Аристотель обозначил особый класс добродетелей человеческого характера в отличие от добродетелей разума. Науку, которая изучает отношения между людьми, обязанности людей по отношению друг к другу, общепринятые нормы и оценки человеческих поступков, Аристотель назвал «этикой».

Моральное сознание оперирует понятиями долга, чести, совести, достоинства, правды, справедливости, добра, зла. Эти понятия переживаются курсантами и выражаются в чувствах и эмоциях, нравственных идеалах и моральных кодексах. Важно ознакомить курсантов духовным наследием во время лекций и семинарских занятий, сделать это наследие их образом жизни.

УДК 34(09)

*В.К. Мароз*

#### **ЮРЫДЫЧНАЯ ТЭРМІНАЛОГІЯ: МОВА РОДНАЯ, ДЗЯРЖАЎНАЯ, АФІЦЫЙНАЯ, НАЦЫЯНАЛЬНАЯ**

Беларуская мова – адна са славянскіх моў, нацыянальная мова беларускага народа, дзяржаўная мова Рэспублікі Беларусь і мова тытульнай нацыі – з’яўляецца важным элементам сучаснай моўнай сітуацыі і займае істотнае месца ў камунікатыўнай, культурнай і інфармацыйнай прасторы сучаснага беларускага грамадства. Нягледзячы на складанасці развіцця ў XX ст. і звужанае функцыянаванне ў афіцыйнай камунікацыі сучасная беларуская мова – гэта высокаразвітая