

познавательной деятельности; индивидуализировать обучение в соответствии с интеллектуальными и иными личностными качествами обучающихся; усилить мотивацию обучения и формирование его личностного смысла и др. Тем самым использование эвристических методов обучения способствует повышению эффективности подготовки высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел, способных решать сложнейшие задачи борьбы с преступностью.

УДК 351.74

*Е.Н. Мисун*

### **ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Система идеологической работы в органах внутренних дел включает шесть основных направлений, в рамках которых осуществляется деятельность по формированию и развитию качеств сотрудников, способствующих надлежащему выполнению профессиональных задач, исполнению служебных обязанностей и соблюдению служебной дисциплины. Одним из направлений является организация психологической работы, система мероприятий, направленных на поддержание психологической устойчивости и сохранения психического здоровья сотрудников. Среди основных задач, решаемых в рамках данной деятельности – оказание психологической помощи в профессиональной адаптации выпускников учреждений образования МВД и иных сотрудников.

Одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека является профессиональная адаптация, представляющая собой в самом общем виде овладение личностью профессиональными знаниями и навыками, осознанием мотивов и целей этой деятельности, принятием норм отношений и ценностных ориентаций адаптанта и данной профессиональной группы. Адаптационные процессы в ведомственных образовательных учреждениях силового типа, осуществляющих профессиональную подготовку военнослужащих, а также кадров для правоохранительных органов, обладают своей спецификой, обусловленной принципами социальных связей и отношений, свойственных этим структурам.

Анализу процессов и трудностей адаптации военнослужащих посвящен ряд работ военных ученых, рассматривающих, в частности, проблемы формирования военно-профессиональной пригодности, направленности и адаптации личности будущих офицеров к учебе и службе, воспитание нравственной культуры курсантов учреждений высшего образования, гражданского самоопределения личности военнослужащего, развитие творческих способностей у курсантов военного учреждения высшего образования, привитие практических профессиональных навыков и др. В данных исследованиях отмечается, что на формирование нравственного мира курсантов, прямо или опосредованно, оказывают влияние факторы макросреды: престиж воинской службы, общественно-политическая ситуация в стране, отношение к военным со стороны населения, социальные гарантии. Среди проблем, вызывающих с точки зрения исследователей особый интерес, вопросы мотивации выбора профессии, методики изучения военно-профессиональных мотивов кандидатов, диагностики устойчивости профессиональных намерений будущих офицеров на этапе отбора и развития системы научно обоснованного управления процессом военно-профессиональной мотивации курсантов на протяжении всей учебы.

Большинством военных психологов отмечается, что важной социально-психологической предпосылкой успешной адаптации обучающихся военного учреждения высшего образования являются профориентация и психологический отбор, позволяющие сформировать желание, осознанную установку молодых людей быть офицерами, отбирать в ряды курсантов кандидатов, имеющих оптимальное соотношение профессионально важных и личностных качеств, индивидуальных и психологических характеристик.

Значимыми в контексте организации психологической работы по осуществлению профессиональной адаптации сотрудников являются исследования специфики адаптации в системе ОВД. К сожалению, они не многочисленны. Среди российских ученых интересным представляется исследование Д.Л. Аграната, который на основе изучения социальной адаптации молодых сотрудников ОВД, разработал ее модель, образ молодого сотрудника правоохранительных органов в современных российских условиях. Он построил модель по двум пересекающимся параметрам: первый – социально-ролевой (действие в роли новичка), второй – социально-динамический (воздействие макросоциальных перемен, аномии). Основным научным интересом в данном контексте был направлен на изучение влияния внешних (социальная среда) изменений в обществе на внутренний характер отношений (как формальных, так и неформальных) в системе ОВД, связанных с приходом новичка.

Аналитический обзор научной литературы, отражающий сущностные характеристики профессиональной адаптации, показал, что существуют различные точки зрения на сущность и этапы формирования профессионально адаптированной личности. Поиски в основном сосредоточиваются на понимании адаптации как привыкания к производственным отношениям, первоначального этапа включения молодого специалиста в новую организационную структуру, периода обучения профессии в системе профессионального образования. На наш взгляд, вряд ли можно каждый из этих подходов в отдельности считать достаточным, полно отражающим специфику и этапы профессиональной адаптации. Скорее, все они вместе, реализуемые в определенной последовательности, могут дать квалифицированное определение сущности данного феномена.

Среди последовательно развивавшихся подходов исследования адаптационных процессов для изучения профессиональной адаптации в системе подготовки кадров органов внутренних дел Республики Беларусь наиболее продуктивным следует признать комплексный подход, позволяющий во-первых, всесторонне исследовать адаптивное пространство, в котором осуществляется идентификация личности с профессиональным сообществом (сотрудников ОВД); во-вторых, выявить условия, необходимые для формирования социально-типических качеств успешного сотрудника правоохранительных органов; в-третьих, определить стратегии управленческого влияния на развитие адаптационных процессов в системе правоох-

ранительных органов Республики Беларусь. Использование данного подхода позволит разработать систему управленческого влияния на адаптационные процессы в правоохранительных органах, обосновать и предложить структурно-логическую схему управленческой деятельности, направленной на обеспечение высокого качества профессиональной ориентации и мотивации, подбора кандидатов на учебу и службу, совершенствование учебной, воспитательной и научной деятельности, укрепление профессиональной позиции, включая самоопределение, самоидентификацию и самоактуализацию сотрудников.

УДК 34 (09)

А.М. Молчан

### ІДЭЙНА-ТЭМАТЫЧНЫ СКЛАД ЛЕКСІКІ «ЛЕТАПІСЦА ВЯЛІКІХ КНЯЗЁЎ ЛІТОЎСКІХ»

«Летапісец вялікіх князёў літоўскіх» увайшоў у гісторыю старажытнай беларускай літаратуры не толькі як помнік грамадскай думкі, але і як крыніца багатага моўнага матэрыялу. Паводле вызначэння В.А. Чамярыцкага «як помнікі грамадска-палітычнай думкі, летапісы і хронікі складаюць цэлы этап у гісторыі беларускай старажытнай літаратуры». «Летапісец» з'яўляецца творам, які ўтрымлівае запісы аб падзеях, што адбываліся на тэрыторыі Вялікага Княства Літоўскага на працягу XIV–XVI стст. Галоўнай ідэяй гэтага перыяду становіцца адлюстраванне ў помніках беларускага летапісання, а менавіта ў «Летапісцы вялікіх князёў літоўскіх», ідэі патрыятызму, дзяржаўнай і нацыянальнай незалежнасці.

Адметнай асаблівасцю «Летапісца вялікіх князёў літоўскіх» стаў адыход ад традыцыйнай пагадовай формы выкладу інфармацыі ў напрамку да прагматычнага апавядання пра мінулае з уключэннем кароткіх дакументальных запісаў з гістарычнымі аповесцямі. Тэкст «Летапісца» уваходзіць у склад шматлікіх летапісных спісаў (Супрасльскага, Слуцкага, Акадэмічнага, Красінскага, Румянцаўскага, Рачынскага, Археалагічнага таварыства, Еўраінаўскага).

Такая стылістычная разнастайнасць «Летапісца» дазваляе мовазнаўцам дасканала даследаваць характар лексічнага складу ў розных яго частках і адкрывае шырокія магчымасці для яго лінгвістычнага аналізу. Мэтазгоднасць распрацоўкі лексічнай праблематыкі беларускага летапісання матывуецца неабходнасцю вырашэння такіх праблем гістарычнага мовазнаўства, як раскрыццё суадносін паміж спрадвечнабеларускай і запазычанай лексікай, адлюстраванне ў лексіцы летапісных крыніц устойлівых аманімічных, сінанімічных, паранімічных сувязей, фарміравання лексічнага ядра, якое развівалася ў пісьмовых помніках з беларускамоўнай асновай.

Моўны матэрыял «Летапісца» ахоплівае лексіку, якая шырока выкарыстоўвалася ў розных сферах ужытку. Найперш – гэта фізічны і ўнутраны стан чалавека. Самы ўжывальны пласт гэтай галіны складаюць назвы частак чалавечага цела (голова, сьердце, око), словы, якія маюць дачыненне да сямейнага жыцця (отць, мати, сын, брат), грамадскага стану (народ, мир, род, племя, воіско, воіна), месцах бытавання (Вільня, Кіев, Крево, Вітебск, Трокі, Новогородок, Полоцк, Дорогічын, Городня, Смолensk, Краков). Асобнае месца займае іменаслоў (Кестуіі, Нарамонт, Олкірд, Корбут, Евнут, Витовт, Ягаіло, Воідило). У галіне духоўнага жыцця вылучаецца шэраг слоў, якія выражаюць здольнасці і пачуцці чалавека (воля, любовь, розум), маральна-этычную скіраванасць (бог, зьло, правьда), духоўныя якасці ці недахопы чалавека (велькі, добры, глупы). Па колькасці паказчыках найбольш распаўсюджанымі сярод часцін мовы з'яўляюцца назоўнікі.

Слоўнікавы склад старажытнабеларускай мовы «Летапісца» надзвычай разнастайны. У ім акумуляваны найперш пласт спрадвечна беларускай лексікі: агульнаславянскія, агульнаўсходнеславянскія і ўласна беларускія словы. Запазычаны адносна нешматлікія, у большасці сваёй прыйшлі праз пасрэдніцтва польскай мовы, што тлумачыцца ўстойлівымі эканамічнымі і палітычнымі ўзаемасувязямі паміж ВКЛ і Каронай.

Летапісы не толькі даносяць падзеі мінулага, захоўваючы пра іх памяць для нашчадкаў, але і выконваюць важную ідэяна-публіцыстычную ролю ў фармаванні грамадскай думкі і гістарычнай свядомасці. Такім чынам, агульнадзяржаўныя беларускія летапісныя творы адлюстроўваюць палітычную гісторыю беларусаў XIV–XVI стст.

УДК 378

А.Н. Пастушэня

### ЛИЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ РУКОВОДИТЕЛЯ И ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важнейшей предпосылкой совершенствования системы управления является не только повышение управленческой компетентности руководителей, но прежде всего формирование у них идейно-целевой ориентации на государственно-общественные интересы. Такая позиция имеет одно определяющее свойство – руководитель отдает приоритет государственным интересам относительно корпоративных (узковедомственных) и личных.

Личные интересы руководителя государственной структуры могут иметь различные проявления: повышение личного материального благосостояния; обеспечение карьерной гарантии и карьерного роста; снижение затрат сил и времени; снижение ответственности за возможные упущения; расширение личных благ за счет государственных средств; создание видимости успехов у вышестоящих руководителей и достижение их расположения; повышение собственного социально-психологического статуса; формирование преданного окружения; устройство на «комфортные» должности близких людей; расширение благоприятных личных связей с руководителями и ответственными работниками других структур и др.

Приведенные интересы во многом являются естественными и нормальными, если они не носят гипертрофированный характер, не доминируют в мотивационной сфере личности. Их соотносительность с государственными зависит от используемых способов реализации. Позитивные способы реализации личных интересов выражаются в эффективной работе,