

Д.Л. Харевич, кандидат юридических наук,
доцент, доцент кафедры оперативно-ро-
зыскной деятельности факультета милиции
Академии МВД Республики Беларусь

О ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ

Адаптация обучения курсантов к потребностям правоприменительной деятельности в качестве сотрудника органа внутренних дел является приоритетной задачей, на достижение которой направлены усилия профессорско-преподавательского состава Академии МВД и других УВО правоохранительного профиля Республики Беларусь. Данная адаптация обусловлена как изменениями в условиях функционирования органов внутренних дел и других правоохранительных органов (например, повышение нагрузки на личный состав в связи с оптимизацией и перераспределением штатной численности, расширение круга решаемых задач), так и объективными переменами в структуре и характере преступности. Составляющими рассматриваемой деятельности являются совершенствование методического обеспечения учебного процесса и использование инновационных методик проведения занятий.

В контексте последнего из указанных аспектов отметим, что присутствующим у курсантов субъективным фактором, препятствующим более глубокому и полному усвоению ими преподаваемых знаний, умений и навыков, является недостаток у них опыта практической деятельности. Вследствие этого обучающиеся часто не понимают, как тот или иной учебный материал может быть использован на практике, что в конечном счете снижает их мотивацию к усвоению данного материала.

Одним из способов решения указанной проблемы является предлагаемая нами методика проведения практического занятия «Анализ конкретного дела». В соответствии с данной методикой учебное время занятия делится на две части, оно проводится преподавателем и сотрудником – представителем практического подразделения заказчика. Суть методики состоит в том, что порядок действий по решению практической задачи, вырабатываемый курсантами в первой части занятия, в его второй части сравнивается с действиями сотрудников по реальному делу (оперативного учета, уголовному делу, делу об административном правонарушении), имевшему место в практической деятельности. При этом подробно анализируются допущенные курсантами неточности, ошибки. Дополнительным педагогическим приемом, повышающим мотивацию к обучению, может являться демонстрация представителем заказчика – сотрудником, в производстве которого находилось рассматриваемое дело, фотографий и видеозаписей, отражающих процесс раскрытия преступления (правонарушения). Данный сотрудник в большей степени, чем преподаватель, владеет подробностями рассматриваемого дела, может обратить внимание на отдельные проблемные аспекты, имеющие место на практике, что не только обогащает учебный материал, но и способствует более высокому проявляемому интересу со стороны курсантов. Вместе с тем возможен вариант проведения занятия и без участия практического сотрудника.

Более подробно обращаясь к изложению предлагаемой методики, необходимо обратить внимание на правильное планирование и распределение учебного времени. В структуре проводимого по предлагаемой методике занятия выделяются следующие этапы: вступительная (организационная) часть (10 мин), заслушивание и обсуждение ответов курсантов (40 мин), изложение имевшего место на практике тактического алгоритма и его сравнение с решением обучающихся (25 мин), заключительная часть занятия (5 мин).

Учитывая высокий темп проведения и необходимость выделения времени на дополнительные в сравнении с традиционной методикой этапы занятия, обучающиеся заранее (например, на предыдущем заня-

тии) делятся на малые группы, каждая из которых в ходе самоподготовки должна выработать решение по фабуле занятия. Подготовка курсантами тактического решения в часы самоподготовки позволяет освободить часть учебного времени для выступления практического сотрудника – представителя заказчика кадров, а привлечение для этого малой группы – в определенной степени повысить качество предлагаемого решения.

Во вступительной части преподаватель объявляет тему и цели занятия, разъясняет практическую значимость темы для обучающихся как будущих практических работников, ее взаимосвязь с предыдущими темами дисциплины и смежными юридическими дисциплинами, делает необходимые отметки в журнале.

Преподаватель представляет приглашенного сотрудника практического подразделения, разъясняет особенности проведения занятия, обусловленные рассматриваемой нами методикой.

В ходе заслушивания и обсуждения ответов курсантов представители каждой из сформированных заранее малых групп представляют свой вариант решения на доске или с использованием мультимедийных средств на экране. С целью более интенсивного вовлечения всех курсантов в данный процесс преподаватель может предложить каждому из членов одной малой группы последовательно в ограниченный промежуток времени (например, 2–3 мин, в зависимости от численности всей учебной группы) представить часть решения. В этом случае каждый следующий представитель малой группы продолжает (дополняет) выступление предыдущего, поэтому каждому из выступающих нет необходимости освещать решение целиком. Такой подход будет стимулировать более ответственное отношение курсантов при подготовке, позволит вовлечь в обсуждение обучающихся, пассивно ведущих себя на занятиях.

В ходе ответа представителей малых групп преподаватель задает уточняющие вопросы, контролирует соблюдение регламента времени. По завершении ответа каждой из малых групп члены других групп задают вопросы, комментируют ответы или высказывают критические замечания.

По окончании ответов всех малых групп преподаватель подводит итог, с учетом высказанных замечаний излагает и обосновывает наиболее оптимальный алгоритм действий по указанной в задаче ситуации, определяет тактический замысел и порядок проведения тех или иных действий, а также отмечает положительные стороны и недостатки предложенных решений.

На следующем этапе приглашенный сотрудник излагает последовательность действий, предпринятых им в имевшей место в сходной ситуации по находившемуся в его производстве делу, обращает внимание на препятствия в решении реальных практических задач. При этом целесообразно продемонстрировать с использованием мультимедийных средств реальные фотографии преступников, мест совершения преступления (правонарушения), схемы или видеозаписи, отражающие алгоритм раскрытия преступления, связи фигурантов или особенности производства отдельных действий.

Важную обучающую роль имеет оценка приглашенным сотрудником способов решения, предложенных обучающимися, что будет способствовать развитию у них способностей критической оценки тех или иных тактических приемов на эффективность и применимость в реальной обстановке.

По завершении выступления приглашенного сотрудника преподаватель выделяет опорные положения имевшего место на практике тактического решения, предлагает курсантам законспектировать их, при необходимости обращает внимание на перечень и порядок составляемых документов. Предлагает обучающимся, озвучившим явно неудачные способы решения, дать оценку своему ответу, объяснить его ошибочные элементы, предложить варианты их исправления.

В заключительной части занятия преподаватель дает общую оценку ответов обучающихся и результатов решения учебной задачи, объявляет и обосновывает выставленные оценки. Работа обучающихся на практическом занятии оценивается по следующим критериям: активность, способность анализа информации при групповом обсуждении, а при работе в индивидуальном порядке – умение слушать товарищей, идти на компромисс.

Результаты апробации предложенной методики на практических занятиях по учебной дисциплине «Организация и тактика деятельности оперативных подразделений по наркоконтролю и противодействию торговле людьми» с курсантами показали ее эффективность в сравнении с традиционным способом проведения занятий. Вместе с тем использование данной методики предъявляет повышенные требования как к качеству учебного материала, так и педагогическому мастерству преподавателя. Определенную сложность может представлять подбор практических примеров для использования при составлении учебной задачи, в связи с чем возможно ее компилирование из фабул нескольких успешно раскрытых преступлений. Могут возникать трудности в отыскании и получении фотографий, видеосюжетов, схем из реальных

дел, поскольку на практике данному аспекту часто не уделяется должного внимания, либо имеющиеся материалы малопригодны для использования в учебном процессе. Одним из возможных вариантов решения указанной проблемы может являться направление запросов о предоставлении для использования в учебном процессе наиболее качественных архивных дел из практических подразделений. Немаловажным фактором является и подбор сотрудника практического подразделения, по своим личным качествам способного на должном уровне участвовать в проведении занятия. Ключевым фактором, определяющим успешность достижения целей занятия, является достаточный уровень педагогического мастерства преподавателя и глубокое понимание им специфики правоприменительной практики по преподаваемой и смежной с ней тематике.