

требованиям и новых ФГОС ВО, и приказа № 1367. В академии – это экзамен по дисциплине (междисциплинарный экзамен по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность») и защита ВКР. Компетенции, которые не вынесены на ГИА, были проверены в ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы. Факт их сформированности документально зафиксирован. Председатели государственных экзаменационных комиссий, являющиеся ведущими специалистами территориальных органов внутренних дел – работодателей, имели возможность наблюдать в рамках учебной и производственной (преддипломной) практик, как обучающиеся несут службу при исполнении своих функциональных обязанностей; оценивали их, давали характеристики. С учетом представленных документов члены государственной экзаменационной комиссии могут констатировать факт сформированности всего объема компетенций, заложенных в ФГОС ВО. Итоговым решением стало формирование ведомости, содержащей компетенции, не вынесенные на процедуру определения их сформированности в рамках ГИА. Государственная экзаменационная комиссия в рамках ГИА фиксирует факт сформированности части компетенций, проверенных ранее в ходе проведения промежуточной аттестации, в виде их перезачета. Следовательно, часть компетенций проверяется в рамках ГИА, часть компетенций перезачитывается.

Современный перечень требований в полной мере удовлетворен. Выпуск 2016/17 учебного года в Омской академии МВД России будет осуществляться на основании принятых решений.

Указанный подход позволяет выполнить требования действующих приказов Минобрнауки России и обеспечить проведение ГИА в установленном порядке.

В КОПИЛКУ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

УДК 657:351.749

М.А. Балухтин, старший преподаватель
кафедры экономической безопасности
Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Современное общество невозможно представить без цифровых технологий, где программные комплексы – важнейший ресурс, имеющий тенденцию к активному применению. Квалифицированное использование программных комплексов, способствующих систематизации, учету и анализу первичной информации о деятельности различных субъектов хозяйствования, открывает новые возможности по подготовке кадров, реализующих функцию противодействия экономической преступности.

Анализ состояния преступности в экономической сфере свидетельствует о тенденции к росту числа выявляемых преступлений, имеющих сложные «многоуровневые» схемы, что обусловлено реализуемым в стране системным подходом к контрольно-проверочным мероприятиям.

Все это влечет необходимость использования инновационного подхода в раскрытии преступлений, внедрения современных информационно-цифровых технологий, упрощающих анализ первичной бухгалтерской информации. Данная задача может быть реализована путем использования специализированного программного обеспечения.

Проблема изучения методов бухгалтерского анализа в системе подготовки кадров для органов внутренних дел, по мнению некоторых специалистов, обусловлена чрезмерной «теоритизацией» анализа учетных хозяйственных процессов, изложенных в классических учебниках. Данное обстоятельство во многом определено отсутствием специальных учебно-методических пособий, подготовленных с использованием возможностей применения современных технологий, способствующих повышению качества аналитического обеспечения правоохранительной деятельности в сфере противодействия экономической преступности.

Примером специализированного программного обеспечения, использование которого способствует решению оперативно-служебных задач, является программный комплекс «1С:Бухгалтерия 8 для Белору-

си» (далее – «1С:Предприятие»), разработанный фирмой «1С» (РФ) в начале 2006 г.

Программный комплекс «1С-Предприятие» предназначен для автоматизации бухгалтерского и налогового учета, включая подготовку обязательной (регламентированной) отчетности в организациях, осуществляющих любые виды коммерческой деятельности: оптовую и розничную торговлю, оказание услуг, производство и т. д.

В основе программы лежит технологическая платформа, позволяющая создавать и модифицировать самые разнообразные бизнес-приложения, что делает программный комплекс универсальным аналитическим бухгалтерским инструментом. При этом следует иметь в виду, что программный продукт не подменяет собой аналитическую составляющую деятельности сотрудника, а позволяет системно анализировать первичную бухгалтерскую информацию о деятельности субъекта хозяйствования в разрезе интересующих обстоятельств. Основными особенностями программно-методического комплекса «1С:Предприятие» являются наглядность и практическая функциональность, которые обеспечивают модульный принцип анализа хозяйственных операций, представляющих собой массивы структурированных данных. Он (комплекс) включает в себя функциональный обучающий раздел «Быстрое освоение», предназначенный для получения навыков самостоятельного ведения и анализа бухгалтерского учета и отчетности, а также для самостоятельного изучения возможностей программного комплекса. Раздел «Быстрое освоение» комплекса «1С-Предприятие» построен в виде сквозного примера хозяйственной деятельности организации, содержит подробные инструкции, позволяющие самостоятельно провести учетные операции.

Главной целью использования комплекса «1С:Предприятие» в учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Бухгалтерский учет и аудит» является получение практических навыков проведения системного анализа массивов первичных учетных данных. При этом применяемый программный алгоритм информационного ресурса позволяет провести детальный анализ любой хозяйственной операции, отраженной в бухгалтерском учете.

Наиболее эффективным является использование комплекса «1С:Предприятие» при проведении такого вида семинарского занятия, как семинар-практикум при изучении ряда тем учебной дисциплины «Бухгалтерский учет и аудит». Так, одной из основных целей семинарского занятия по теме «Правила аудиторской деятельности» является формирование умений и практических навыков последовательного восприятия и анализа информации, содержащейся в первичных учетных бухгалтерских документах, при проведении аналитических операций, ана-

логичных проверочным операциям. Реализация указанной цели осуществляется посредством активного вовлечения в процесс анализа хозяйственной деятельности организации с использованием возможностей комплекса «1С:Предприятие».

При рассмотрении темы семинарского занятия целесообразно осветить взаимосвязь изучаемой дисциплины с иными учебными дисциплинами, поскольку методы, применяемые при проведении аналитических процедур аудита, являются универсальными и могут быть реализованы при решении задач учебных дисциплин «Раскрытие экономических преступлений», «Судебная бухгалтерия» и др.

В процессе актуализации опорных знаний при проведении такого рода семинарского занятия возможно решение следующих основных задач:

1) активизация и вовлечение как можно большего числа обучающихся в активную работу на семинарском занятии (реализуется, как правило, методом фронтального опроса);

2) закрепление основных аспектов применения правил аудита (реализуется путем визуализации систематизированной информации на интерактивной доске).

Завершающим этапом актуализации является подведение промежуточных итогов, где преподаватель определяет дальнейший порядок рассмотрения вопросов занятия с учетом имеющихся у обучающихся пробелов в необходимых теоретических знаниях по рассматриваемой теме.

Основная часть семинарского занятия видится наиболее эффективной при интеграции двух составляющих: 1) рассмотрения учебных вопросов с использованием метода индивидуального опроса, опроса по цепочке, либо индивидуального опроса с элементами опроса по цепочке; 2) решения аналитической задачи с применением комплекса «1С:Предприятие».

Максимальное вовлечение аудитории в процесс рассмотрения вопросов семинарского занятия реализуется в том числе посредством использования интерактивного экрана, где поступательно отражаются основные тезисы обсуждаемых вопросов. По результатам рассмотрения вопросов семинарского занятия для решения ситуационной задачи с использованием комплекса «1С:Предприятие» обучающимся целесообразно предложить проанализировать пакет формализованных первичных бухгалтерских документов, выполнив ряд аналитических процедур, аналогичных процедурам аудита. В ходе выполнения аналитических процедур формируются навыки планирования проверочных процедур, формирования системных доказательств, определения уровня существенности и аудиторского риска.

Результаты деятельности обучающихся могут быть изложены в виде формализованного заключения соответствия проанализированных хозяйственных операций поставленному бухгалтерскому учету организации.

Самым важным аспектом в рассматриваемом случае является возможность дифференцированного подхода к оценке знаний обучающихся, которая включает как составляющую оценки рассматриваемых вопросов семинарского занятия, так и оценку, сформированную при решении аудиторской задачи с использованием широкого спектра аналитических процедур.

В заключительной части занятия целесообразно рассмотреть примеры деятельности оперативных подразделений, где в качестве инструментария анализа хозяйственной деятельности предприятия используются аналитические процедуры и возможности комплекса «1С:Предприятие».

Таким образом, изложенный метод при проведении семинарского занятия позволит в значительной мере активизировать участие обучающихся, привлечь их внимание к обсуждению вопросов темы занятия, наработать навыки последовательного анализа хозяйственных операций, в том числе с использованием возможностей «1С:Предприятие», и, как итог, не только закрепить ранее полученные ими знания, но и сформировать новые.

УДК 378.147.34 + 378.147.227

Д.А. Воронаев, преподаватель кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА»

Достижение цели осуществляется посредством использования совокупности различных способов и средств. Применительно к педагогической деятельности таким итоговым результатом выступает формирование у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков. Пути достижения данной цели в педагогической литературе именуется методами обучения. В соответствующих литературных источниках не существует единого мнения о том, что такое метод обучения. Так, И.Ф. Харламов дает следующее определение: «Под методами обучения

следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом». Ю.К. Бабанский считает, что «методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования». Т.А. Ильина понимает под методом обучения «способ организации познавательной деятельности учащихся» [1, с. 50–52]. Несмотря на некоторые различия в предложенных определениях, не вызывает сомнения тот факт, что использование конкретного метода обучения предназначено в конечном итоге для формирования соответствующих знаний, умений и навыков. Что касается видов и содержания методов обучения, то их исчерпывающий перечень или общепризнанная классификация также отсутствуют. Из вышесказанного можно сделать несколько выводов: во-первых, преподаватель высшей школы использует в своей деятельности те методы обучения, которые, по его мнению, позволят достичь наилучшего результата; во-вторых, возможность использования того или иного метода обусловлена преподаваемой учебной дисциплиной; в-третьих, использование различных методов обучения позволяет в наибольшей степени учесть личностные особенности обучающихся, их способности к восприятию и усвоению материала, а значит, повысить эффективность образовательного процесса.

Реализация данных положений в деятельности начинающего преподавателя представляет определенные трудности. Дело в том, что представления о способах проведения занятий (семинарских, практических и др.) сложились преимущественно из личного опыта обучения в школе, УВО, другом учебном заведении. Как показывает практика, часто этих знаний оказывается недостаточно. В рамках обучения в «Школе начинающего преподавателя» ее «ученики», получая теоретические знания, посещая занятия коллег, получили возможность пересмотреть порядок организации и проведения собственных занятий, расширив совокупность используемых способов и приемов обучения. В данном материале речь пойдет о возможностях использования различных методов обучения в преподавании учебной дисциплины «Общая теория права».

Обращаясь к классификации методов обучения, необходимо отметить, что в соответствующей научной литературе в качестве одного из оснований указывается «источник знаний» и выделяются *словесные*, *наглядные* и *практические* методы. Как известно, специфика преподавания теоретико-правовых дисциплин такова, что основным методом обучения является словесный, а использование других по объективным