

Результаты деятельности обучающихся могут быть изложены в виде формализованного заключения соответствия проанализированных хозяйственных операций поставленному бухгалтерскому учету организации.

Самым важным аспектом в рассматриваемом случае является возможность дифференцированного подхода к оценке знаний обучающихся, которая включает как составляющую оценки рассматриваемых вопросов семинарского занятия, так и оценку, сформированную при решении аудиторской задачи с использованием широкого спектра аналитических процедур.

В заключительной части занятия целесообразно рассмотреть примеры деятельности оперативных подразделений, где в качестве инструментария анализа хозяйственной деятельности предприятия используются аналитические процедуры и возможности комплекса «1С:Предприятие».

Таким образом, изложенный метод при проведении семинарского занятия позволит в значительной мере активизировать участие обучающихся, привлечь их внимание к обсуждению вопросов темы занятия, наработать навыки последовательного анализа хозяйственных операций, в том числе с использованием возможностей «1С:Предприятие», и, как итог, не только закрепить ранее полученные ими знания, но и сформировать новые.

УДК 378.147.34 + 378.147.227

*Д.А. Воронаев*, преподаватель кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь

### **КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА»**

Достижение цели осуществляется посредством использования совокупности различных способов и средств. Применительно к педагогической деятельности таким итоговым результатом выступает формирование у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков. Пути достижения данной цели в педагогической литературе именуются методами обучения. В соответствующих литературных источниках не существует единого мнения о том, что такое метод обучения. Так, И.Ф. Харламов дает следующее определение: «Под методами обучения

следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом». Ю.К. Бабанский считает, что «методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования». Т.А. Ильина понимает под методом обучения «способ организации познавательной деятельности учащихся» [1, с. 50–52]. Несмотря на некоторые различия в предложенных определениях, не вызывает сомнения тот факт, что использование конкретного метода обучения предназначено в конечном итоге для формирования соответствующих знаний, умений и навыков. Что касается видов и содержания методов обучения, то их исчерпывающий перечень или общепризнанная классификация также отсутствуют. Из вышесказанного можно сделать несколько выводов: во-первых, преподаватель высшей школы использует в своей деятельности те методы обучения, которые, по его мнению, позволят достичь наилучшего результата; во-вторых, возможность использования того или иного метода обусловлена преподаваемой учебной дисциплиной; в-третьих, использование различных методов обучения позволяет в наибольшей степени учесть личностные особенности обучающихся, их способности к восприятию и усвоению материала, а значит, повысить эффективность образовательного процесса.

Реализация данных положений в деятельности начинающего преподавателя представляет определенные трудности. Дело в том, что представления о способах проведения занятий (семинарских, практических и др.) сложились преимущественно из личного опыта обучения в школе, УВО, другом учебном заведении. Как показывает практика, часто этих знаний оказывается недостаточно. В рамках обучения в «Школе начинающего преподавателя» ее «ученики», получая теоретические знания, посещая занятия коллег, получили возможность пересмотреть порядок организации и проведения собственных занятий, расширив совокупность используемых способов и приемов обучения. В данном материале речь пойдет о возможностях использования различных методов обучения в преподавании учебной дисциплины «Общая теория права».

Обращаясь к классификации методов обучения, необходимо отметить, что в соответствующей научной литературе в качестве одного из оснований указывается «источник знаний» и выделяются *словесные*, *наглядные* и *практические* методы. Как известно, специфика преподавания теоретико-правовых дисциплин такова, что основным методом обучения является словесный, а использование других по объективным

причинам затруднено. Однако некоторые темы позволяют использовать приемы из наглядного и практического методов обучения. Так, в учебную программу по «Общей теории права» включена тема 20 «Правовое регулирование общественных отношений и его механизм». Семинарское занятие по данной теме включает в себя 3 учебных вопроса, последний из которых сформулирован как «Механизм правового регулирования общественных отношений». При подготовке и проведении данного семинарского занятия в рамках «Школы начинающего преподавателя» под руководством начальника отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Т.Л. Щербы была подготовлена и реализована следующая разработка, позволившая, на наш взгляд, использовать совокупность различных приемов и методов обучения:

были подготовлены карточки, обозначающие элементы («шестерни») механизма правового регулирования (рис. 1), т. е. положение о том, что структура всякого явления состоит из элементов, было проиллюстрировано с учетом того, что структурные элементы находятся в определенном порядке, взаимосвязаны и взаимодействуют между собой;

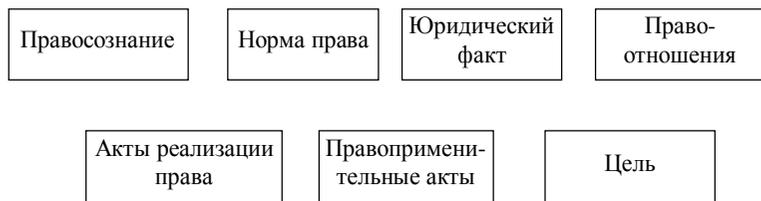


Рис. 1. Карточки, обозначающие элементы («шестерни») механизма правового регулирования

до начала рассмотрения учебного вопроса данные карточки были перевернуты, а отвечающему было предложено взять любую из них и рассказать о выбранном элементе механизма правового регулирования;

следующий отвечающий после получения карточки должен был сначала определить место своей «шестерни» относительно предыдущей(-их). После того как он занимал определенное место, аудитории было предложено высказаться по поводу правильности его положения. Затем отвечающий рассказывал о значении данного элемента для всего механизма правового регулирования (рис. 2);

изначально элемент механизма правового регулирования «цель» среди карточек, предложенных отвечающим, отсутствовал, и была поставлена задача установить, чего не хватает, после чего поместить дан-

ный элемент на соответствующее место и пояснить его значение для механизма правового регулирования;

после построения действующего механизма правового регулирования на примере некоторых нормативных правовых актов была проиллюстрирована теоретико-правовая категория «эффективность правового регулирования», продемонстрированы пути ее повышения через воздействие на отдельные элементы механизма правового регулирования.



Рис. 2. Реализация предложенного метода в ходе семинарского занятия

Итак, помимо словесного метода обучения были использованы отдельные приемы наглядного метода обучения, в частности визуализация элементов механизма правового регулирования в виде «шестерен». Использование изображений позволило задействовать и практический метод обучения в той части, что курсантам было предложено самостоятельно определить место каждого из элементов. Здесь особо следует отметить, что элемент механизма правового регулирования «правосознание» опосредует остальные элементы, что затрудняет определение его места в соответствующем ряду. Кроме того, от обучающихся был скрыт такой важный элемент механизма, как «цель». Установление и правильное размещение недостающей части потребовало творческих усилий обучающихся. В свою очередь разъяснение механизма повышения эффективности правового регулирования общественных отношений на примере действующих нормативных правовых актов позволило связать теоретические представления обучающихся с практикой правотворческой и правоприменительной деятельности. Как показал последующий контроль знаний обучающихся, большей частью

курсантов был успешно усвоен предложенный учебный материал. Это в полной мере соответствует выводу о том, что использование различных методов обучения положительно влияет на эффективность образовательного процесса.

1. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – С. 50–52.

УДК 378

**О.В. Гиммельрейх**, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры управления ОВД факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «ЦВЕТOK ЛОТОСА» ПРИ АКТУАЛИЗАЦИИ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В дидактической (основной) структуре современного учебного занятия актуализация опорных знаний занимает определенное место, что означает не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и их применение в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль преподавателя. Многие преподаватели полагают, что актуализация – это то же самое, что и опрос. Но, как отмечает М.И. Махмутов, «это далеко не так. Значение самого слова „актуализация“, – подчеркивает он, – говорит о том, что надо сделать знания актуальными, нужными в данный момент, то есть „освежить“ прежние знания и способы деятельности в памяти» [1, с. 97].

Актуальность (от позднелат. *actualis* – фактически существующий, настоящий, современный) означает важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.

Более того, актуализация означает и психологическую подготовку студента: сосредоточение внимания; осознание значимости предстоящей деятельности; возбуждение интереса к занятию.

Практически этот этап может осуществляться в виде проведения проверочного терминологического диктанта; в виде сочетания разных способов опроса студентов (устный, письменный, индивидуальный, краткий фронтальный); в виде повторного разъяснения преподавателя; с помощью опорных сигналов или конспектов В.Ф. Шаталова; иными способами и приемами [2, с. 39].

На данном этапе активизируются многие составляющие внутренней структуры учебного занятия:

учащиеся воспроизводят известные им знания, обобщают факты, связывают старые знания с новыми условиями, с новыми данными и т. д.;

в процессе актуализации либо в итоге ее часто создается проблемная ситуация или формулируется какая-либо учебная задача.

Таким образом, на этапе актуализации используются такие структуры, средства и приемы, которые способны подготовить обучающегося к осуществлению самостоятельной учебной деятельности.

В нашем случае для установления связи нового материала с ранее изученным активизация мыслительной деятельности курсантов первого курса факультета милиции на втором семинарском занятии осуществляется посредством использования методики «Цветок лотоса», которая представляет собой игровой (групповая динамика) вид метода. Его суть заключается в декомпозиции целей.

С целью проверки уровня знаний темы «Органы, осуществляющие управление на республиканском и местном уровне», учебной дисциплины «Административно право», постепенного перехода к рассмотрению вопросов следующей темы «Совет Министров – центральный орган государственного управления», курсантам было предложено самостоятельно раскрыть содержание понятия «орган государственного управления» (ОГУ).

Для этого курсантам учебной группы был продемонстрирован плакат формата А-3 с графически нанесенной на нем таблицей, в центре которой изображена ячейка (содержащая основную тему) с наименованием «Орган государственного управления (исполнительной власти)».

Вокруг нее в последовательном порядке и в отличной друг от друга цветопередаче расположены ячейки с сопутствующими темами: А) признаки; Б) система ОГУ; В) задачи построения ОГУ; Г) формы взаимодействия; Д) виды органов государственного управления; е) структура органов государственного управления; Ж) полномочия ОГУ (на примере Совета Министров); З) правовая основа деятельности ОГУ (рисунок). На рисунке показано расположение основной (главной) темы, требующей раскрытия, и сопутствующих ей идей.

Предложенные названия представляют собой различные критерии, характеризующие содержание понятия «орган государственного управления (исполнительной власти)». Восемь ячеек расположены в пределах плаката на равноудаленном расстоянии от центра и вокруг каждого из них нанесено по восемь последовательно расположенных пустых ячеек, которые символизируют признаки каждого из выделенных критериев.