

курсантов был успешно усвоен предложенный учебный материал. Это в полной мере соответствует выводу о том, что использование различных методов обучения положительно влияет на эффективность образовательного процесса.

1. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – С. 50–52.

УДК 378

О.В. Гиммельрейх, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры управления ОВД факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «ЦВЕТOK ЛОТОСА» ПРИ АКТУАЛИЗАЦИИ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В дидактической (основной) структуре современного учебного занятия актуализация опорных знаний занимает определенное место, что означает не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и их применение в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль преподавателя. Многие преподаватели полагают, что актуализация – это то же самое, что и опрос. Но, как отмечает М.И. Махмутов, «это далеко не так. Значение самого слова „актуализация“, – подчеркивает он, – говорит о том, что надо сделать знания актуальными, нужными в данный момент, то есть „освежить“ прежние знания и способы деятельности в памяти» [1, с. 97].

Актуальность (от позднелат. *actualis* – фактически существующий, настоящий, современный) означает важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.

Более того, актуализация означает и психологическую подготовку студента: сосредоточение внимания; осознание значимости предстоящей деятельности; возбуждение интереса к занятию.

Практически этот этап может осуществляться в виде проведения проверочного терминологического диктанта; в виде сочетания разных способов опроса студентов (устный, письменный, индивидуальный, краткий фронтальный); в виде повторного разъяснения преподавателя; с помощью опорных сигналов или конспектов В.Ф. Шаталова; иными способами и приемами [2, с. 39].

На данном этапе активизируются многие составляющие внутренней структуры учебного занятия:

учащиеся воспроизводят известные им знания, обобщают факты, связывают старые знания с новыми условиями, с новыми данными и т. д.;

в процессе актуализации либо в итоге ее часто создается проблемная ситуация или формулируется какая-либо учебная задача.

Таким образом, на этапе актуализации используются такие структуры, средства и приемы, которые способны подготовить обучающегося к осуществлению самостоятельной учебной деятельности.

В нашем случае для установления связи нового материала с ранее изученным активизация мыслительной деятельности курсантов первого курса факультета милиции на втором семинарском занятии осуществляется посредством использования методики «Цветок лотоса», которая представляет собой игровой (групповая динамика) вид метода. Его суть заключается в декомпозиции целей.

С целью проверки уровня знаний темы «Органы, осуществляющие управление на республиканском и местном уровне», учебной дисциплины «Административно право», постепенного перехода к рассмотрению вопросов следующей темы «Совет Министров – центральный орган государственного управления», курсантам было предложено самостоятельно раскрыть содержание понятия «орган государственного управления» (ОГУ).

Для этого курсантам учебной группы был продемонстрирован плакат формата А-3 с графически нанесенной на нем таблицей, в центре которой изображена ячейка (содержащая основную тему) с наименованием «Орган государственного управления (исполнительной власти)».

Вокруг нее в последовательном порядке и в отличной друг от друга цветопередаче расположены ячейки с сопутствующими темами: А) признаки; Б) система ОГУ; В) задачи построения ОГУ; Г) формы взаимодействия; Д) виды органов государственного управления; е) структура органов государственного управления; Ж) полномочия ОГУ (на примере Совета Министров); З) правовая основа деятельности ОГУ (рисунок). На рисунке показано расположение основной (главной) темы, требующей раскрытия, и сопутствующих ей идей.

Предложенные названия представляют собой различные критерии, характеризующие содержание понятия «орган государственного управления (исполнительной власти)». Восемь ячеек расположены в пределах плаката на равноудаленном расстоянии от центра и вокруг каждого из них нанесено по восемь последовательно расположенных пустых ячеек, которые символизируют признаки каждого из выделенных критериев.

1	2	3	1	2	3	1	2	3
4	А. Признаки ОГУ (исполнительной власти)	5	4	Б. Система ОГУ (исполнительной власти)	5	4	В. Задачи построения системы ОГУ	5
6	7	8	6	7	8	6	7	8
1	2	3	А. Признаки ОГУ	Б. Система ОГУ	В. Задачи построения системы ОГУ	1	2	3
4	Г. Формы взаимодействия	5	Г. Формы взаимодействия	ОРГАН государственного управления	Д. Виды ОГУ	4	Д. Виды ОГУ	5
6	7	8	Е. Структура ОГУ (Совета Министров)	Ж. Полномочия ОГУ (Совета Министров)	З. Правовая основа деятельности ОГУ	6	7	8
1	2	3	1	2	3	1	2	3
4	Е. Структура ОГУ (Совета Министров)	5	4	Ж. Полномочия ОГУ (Совета Министров)	5	4	З. Правовая основа деятельности ОГУ	5
6	7	8	6	7	8	6	7	8

Типовая схема методики «Цветок лотоса»

После демонстрации визуального средства обучения на плакате формата А-3 курсантам были розданы аналогичные таблицы, нанесенные на листы формата А-4 в черно-белом исполнении, и поставлена задача самостоятельно заполнить признаки критериев, характеризующих содержание понятия «орган государственного управления (исполнительной власти)». При этом указано, что учащиеся должны стремиться заполнить правильное и максимально возможное количество признаков предложенных критериев органа государственного управления. В качестве дополнительного стимула, направленного на раскрытие творческого потенциала и получение более высокой отметки, курсантам разрешено обосновать один собственный критерий классификации рассматриваемого понятия и предложить ряд признаков, его характеризующих.

Заполнение ячеек, отражающих признаки сопутствующих тем, позволяет показать функциональное назначение ОГУ, организационно-структурное построение, полномочия, предмет ведения формы и методы их деятельности, охарактеризовать правовую основу их деятельности, выделить иные признаки.

По истечении установленного времени (не более 20 мин) преподаватель собирает контрольные листы на проверку, после чего помещает на доске ватман с заполненными признаками сопутствующих тем и разъясняет их значение и взаимосвязь с другими элементами в процессе формирования единого понятия «орган государственного управления».

Результат выполнения настоящего задания – получение многостороннего и детального представления об органе государственного управления (исполнительной власти) как субъекте административного права, его характерных признаках и правовой основе, предметах ведения и полномочиях, системе построения исполнительно-распорядительных органов и их видах, формах взаимодействия как между собой, так и с иными субъектами права.

Таким образом, использование методики «Цветок лотоса» по учебной дисциплине «Административное право» на этапе актуализации опорных знаний:

предоставляет широкие возможности для развития активности и творческого потенциала курсантов, их интеллектуальных способностей, пробуждения познавательного интереса к изучению учебных вопросов;

способствует формированию умений делать анализ и синтез, конкретизировать и обобщать, устанавливать взаимосвязи сопутствующих категорий с содержанием центрального (главного) понятия;

помогает усвоить и систематизировать полученные знания, обеспечивает возможность их применения в нестандартных условиях занятия;

участвует в формировании академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

1. Махмутов, М.И. Современный урок / М.И. Махмутов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Педагогика, 1985. – 184 с.

2. Гребенюк, О.С. Общая педагогика : курс лекций / О.С. Гребенюк. – Калининград : Калинингр. ун-т, 1996. – 107 с.

УДК 378.147

Ю.Е. Духовник, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Процесс интенсификации обучения становится более поисковым, проблемно-гипотетическим, модельным с повышением коэффициента самостоятельной работы обучающихся. Использование технических средств обучения позволяет развить и активизировать мыслительную деятельность студентов, привить умения аналитического действия и научного поиска. Выбор и применение того или иного средства обуче-