

В.И. Елётнов, преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь

ОТ ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ

В настоящее время в образовательном процессе сложилась ситуация, характеризующаяся наличием широкого спектра средств, приемов, методов и методик, направленных на достижение учебных целей. Сложность данной ситуации заключается в том, что от преподавателя требуется не только знание всего современного педагогического инструментария, но и свободное оперирование им в зависимости от различных образовательных задач. В этой связи в Академии МВД Республики Беларусь (Академия МВД) создана и функционирует Школа начинающих преподавателей (ШНП), объединяющая педагогов со стажем преподавательской деятельности менее трех лет, призванная оказывать им помощь в овладении профессиональными знаниями.

В рамках обучения в ШНП с начинающими педагогами (в том числе с автором настоящих тезисов) проводились занятия, направленные на:

- 1) ознакомление с организацией образовательного процесса в учреждениях высшего образования, основами методики преподавания учебных дисциплин, приемами дидактики высшей школы;
- 2) приобретение и совершенствование практических навыков проведения учебных занятий;
- 3) отработку навыков и умений организации индивидуальной учебно-методической работы.

В целях реализации программы обучения автором проведен ряд семинарских и практических занятий с применением педагогических методов и приемов, знания о которых были получены в ШНП (одно из таких семинарских занятий по теме «Тактика проверки показаний на месте и следственного эксперимента» проходило в присутствии представителей учебно-методического управления, профессорско-преподавательского состава кафедры криминалистики и начинающих преподавателей иных кафедр Академии МВД). В частности, на занятиях были использованы методы актуализации опорных знаний (конкурс по нахождению ошибок, терминологический диктант, метод дифференцированных заданий, метод визуализации), рефлексивные методы (диаграмма Ишикавы, «комплимент», анонимный опрос о готовности, «рефлексивная мишень»), визуальные средства обучения (методика «Цветок лотоса», презентации).

На основании обучения в ШНП и последующего опыта проведения семинарских и практических занятий следует отметить, что все вышеуказанные методы и методики носят универсальный характер и могут быть применены при преподавании различных тем по дисциплине «Криминалистика», независимо от специализации обучающихся. Во-вторых, они привносят разнообразие в образовательный процесс, активизируют внимание обучающихся. В-третьих, позволяют одновременно задействовать максимальное число обучающихся. В-четвертых, способствуют формированию у обучающихся новых подходов к решению вопросов, побуждают к творческому мышлению и трансформации существующих методик в новые формы.

Вместе с тем стоит отметить, что применение ряда методов проведения занятий сопряжено с определенными трудностями. Например, использование такого метода, как диаграмма Ишикавы, и методики «Цветок лотоса» требует предварительного знания обучающимися их сути и, соответственно, систематического применения, что в условиях сокращения учебной программы реализуемо не всегда. Более того, использование этого метода и методики подразумевает наличие у обучающихся исчерпывающих знаний учебного материала (в противном случае применение этих методов нецелесообразно).

Метод «рефлексивная мишень», несмотря на оригинальный подход к оценке знаний и эффективность, также может быть использован не всегда, поскольку требует значительного времени, тщательности выполнения и довольно сложного оформления.

Анализ семинарских и практических занятий по дисциплине «Криминалистика», проводимых с курсантами третьего курса уголовно-исполнительного факультета Академии МВД, показал, что наибольший интерес из методов и методик преподавания, знания о которых были получены автором в рамках ШНП, у них вызывают методы игровой, состязательной и демонстрационной направленности (конкурс по нахождению ошибок, метод дифференцированных заданий, викторины, метод визуализации, презентации). Использование этих методов на занятиях сопровождалось максимальной активностью обучающихся, полной концентрацией их внимания и качественным усвоением учебного материала. Об этом свидетельствуют как результаты последующего контроля знаний обучающихся, так и их собственные мнения. Применение же иных из рассмотренных методов не всегда находило соответствующий отклик у всех обучающихся.

Таким образом, навыки и знания, предлагаемые педагогам в Школе начинающих преподавателей, отвечают современным потребностям образовательного процесса, учитывают его практико-ориентированный акцент, способствуют установлению на занятии творческой и благоприятной атмосферы, располагающей к профессиональному росту и педагога и курсантов.