

П.А. Кайбелев, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Сегодня трудно представить работу преподавателя без использования информационных технологий, позволяющих с помощью компьютера, различных информационных программ строить занятия, проводить внеаудиторные мероприятия. Ранее информацию по любой теме обучающийся мог получить по разным источникам: учебник, справочная литература, лекция преподавателя, конспект лекции. Сейчас курсанты зачастую больше времени проводят в поиске нужной информации в глобальной сети, в сетевых сообществах, а не в традиционных учебниках. Мозг курсанта гораздо легче воспринимает предложенную преподавателем информацию с помощью информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Следовательно, преподавателю необходимо владеть не только современными методиками, но и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с курсантом и непрерывно развивающимися ИКТ. В настоящее время существуют два направления компьютеризации обучения. Первое направление предполагает усвоение знаний, умений и навыков, которые позволяют успешно использовать компьютер при решении разнообразных задач. Второе направление рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность.

Основная задача педагога в процессе информатизации образования сводится к поддержанию и направлению процесса развития личности обучаемых, их творческого поиска, организации совместной работы. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельности, индивидуальной и групповой работы; отход от традиционного обучения; рост объема практических работ. Информатизация образования – это широкое внедрение в педагогическую практику психолого-педагогических разработок, позволяющих интенсифицировать учебный процесс по любому предмету. Это возможность доступа курсантов к практически неограниченному объему информации, ее аналитической обработке, усиление интеллектуальных возможностей, создание условий

для развития его познавательной деятельности. Привлекательность компьютера еще не обеспечивает устойчивого интереса к нему и к деятельности, связанной с его использованием. Необходимо постоянно искать возможности поддержания интереса в самом содержании учебного материала и в совершенствовании методики преподавания. Работая с разнообразными сайтами, когда курсанты могут «окунуться» в изучаемую тему, учебный процесс будет результативным. Моделирование с помощью компьютера различных ситуаций создает неограниченные возможности для нравственного воспитания.

Большой интерес у курсантов вызывают беседы, сопровождающиеся показом презентаций. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа занятия. Они практически заменяют традиционный мел и доску. Презентации удобны тем, что отбирается именно тот материал, который необходим для конкретного занятия и в нужной последовательности. Это позволяет сделать занятие более ярким, увлекательным. Поэтому использование в образовательном процессе демонстрационных средств: картин, анимации, видеозаписей, слайдов способствует формированию у курсантов образных представлений. Еще одним положительным моментом презентации является постоянное наличие информации перед глазами обучающихся, а также возвращение при необходимости к нужной информации. Презентации дают возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Применяя презентации, преподаватель использует методы активного, деятельного обучения. Беседы становятся интереснее, эмоциональнее. Они позволяют курсантам в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Большое внимание необходимо уделить тому, какой вклад вносят курсанты в создание презентаций. Эту работу можно превратить в творческий процесс с элементами проектной деятельности. В этом случае у курсантов возникает интерес к поиску необходимой информации в различных источниках при подготовке к занятиям. Одним из средств, повышающих эффективность лекции или практического занятия, является интерактивная доска. Интерактивная доска – поверхность, на которую проецируется экран монитора. Она чувствительна и позволяет использовать маркер, чтобы рисовать, писать на самой доске и управлять работой компьютера, подключенного к ней. Использование интерактивной доски позволяет повысить заинтересованность курсантов и улучшить запоминание учебного материала. Интерактивная доска является ценным инструментом для обучения всей учебной группы. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Использование интерактивной доски значительно

помогает повысить эффективность обучения, так как предоставляет огромные возможности использования наглядной подачи материала, быстрого поиска дополнительной информации (при прямом выходе в Интернет), творческого подхода к проведению занятий. Работая с интерактивной доской, курсанты могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует наилучшему усвоению предлагаемого материала. Применение интерактивной доски имеет ряд преимуществ. Во-первых, интерактивные доски помогают преподавателю использовать средства обучения легко и непринужденно, находясь в постоянном контакте с учебной группой. Во-вторых, интерактивные доски позволяют проецировать изображения на экран с целью показа динамических моделей, видеоматериалов, презентационных и графических материалов. В-третьих, интерактивные доски дают возможность использовать специальный маркер для управления компьютером как удаленной компьютерной мышью на поверхности доски. В-четвертых, использование интерактивной доски в образовательном процессе обеспечивает преподавателю процесс импровизации на занятии, можно быстро вносить комментарии поверх подготовленных материалов, видеосюжетов, компьютерных приложений и обучающих программ. В-пятых, интерактивные доски дают возможность сохранять и печатать созданные записи и просматривать их впоследствии на компьютере. В-шестых, интерактивные доски позволяют использовать специальные программные продукты и видеосюжеты для демонстрации различных виртуальных моделей объектов и процессов.

Конечно, все мероприятия перепоручить компьютеру нецелесообразно, преподаватель сам может выстроить занятие, организацию учебного проекта и использовать различные методические приемы. Информационные технологии должны не заменить известные педагогические технологии, а помочь им быть более результативными. Можно выделить главные плюсы компьютеризации в образовании:

1. Компьютер дает возможность повысить самостоятельность обучения, в первую очередь при выполнении семинарских заданий, самостоятельной работы курсантов с необходимыми компонентами проверки правильности их выполнения.

2. Повышается информационная обеспеченность участников образовательного процесса.

3. Повышаются возможности индивидуализации обучения – за счет подбора темпа предъявления заданий, последовательности освоения знаний для конкретного курсанта.

4. Компьютер выступает как средство повышения объективности оценки знаний.

В отличие от преподавателя компьютер оценивает лишь знания и умения обучающегося в конкретной предметной области, а не его по-

слушность, привлекательность или какие-то иные качества. Использование интернета увеличивает познавательную активность курсантов, делает учебную деятельность необычной и интересной. Благодаря применению компьютерных технологий, учитываются индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности, интересы. Работа с компьютером вызывает у курсантов повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

Таким образом, использование информационных технологий формирует непрерывный познавательный интерес у многих курсантов, часто переходящих в проектно-исследовательскую деятельность по конкретным темам и разделам. Как показывает опыт, применение информационных средств в обучении способствует повышению эффективности учебного процесса, оптимизации деятельности обучающихся.

УДК 342.9

С.С. Касьянчик, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры управления ОВД факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «ЦВЕТОВ ЛОТОСА» КАК ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

Современные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь, обусловленные созданием единого образовательного пространства и реализацией компетентностного подхода, определяют необходимость совершенствования системы используемых методик и подходов к организации образовательного процесса.

Именно от творческого подхода преподавателя к организации и проведению учебных занятий и учета при этом необходимых выпускнику профессиональных компетенций во многом зависит успех в решении задач качественного системного образования курсантов и слушателей. С позиции этого подхода преподаватель должен стать активным пользователем современных образовательных технологий, позволяющих создать творческую атмосферу в учебной группе, заинтересовать обучающихся в ходе и результатах образовательного процесса, перенести при этом акцент на партнерство между всеми его участниками.